



كلية الطب
والصيدلة - مراكش
FACULTÉ DE MÉDECINE
ET DE PHARMACIE - MARRAKECH

Année 2024

Thèse N°482

Devenir scientifique des thèses pédagogiques de la Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech : état des lieux et perspectives.

THÈSE

PRÉSENTÉE ET SOUTENUE PUBLIQUEMENT LE 24/12/2024

PAR

Mlle. ASSIA OUAJOUAD

Née le 21/02/1998 à MOULAY ISSA BEN DRIS AZILAL

POUR L'OBTENTION DU DOCTORAT EN MÉDECINE

MOTS-CLÉS

Devenir des thèses – Pédagogie – Publication – Bibliométrie

JURY

Mr.	M.BOUSKRAOUI	PRESIDENT
	Professeur en Pédiatrie	
Mme.	H.RAIS	RAPPORTEUR
	Professeur en Anatomie pathologique	
Mme.	B.FAKHIR	
	Professeur en Gynécologie et Obstétrique	
Mme.	L. ADARMOUCH	
	Professeur en Médecine Communautaire	
Mme.	N.EL ANSARI	
	Professeur en Endocrinologie et maladies métabolique	
Mme.	N. MANSOURI HATTAB	JUGES
	Professeur en Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale	



{رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحَ
لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ
وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ}

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ

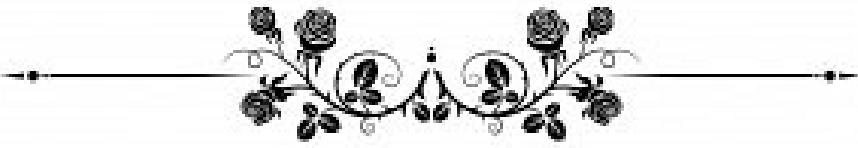
٣٢

صَدِيقُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة البقرة ٢:٣٢

« Une faculté pleinement engagée à répondre aux besoins de la population et de la communauté qu'elle dessert doit donc accepter d'évoluer, de réexaminer sa mission et ses actions, de faire preuve de transparence dans l'évaluation de ses propres interventions et surtout de rendre compte de celles-ci en regard des objectifs poursuivis »

Pr. Mohamed Bouskraoui



Serment d'Hippocrate

Au moment d'être admis à devenir membre de la profession médicale, je m'engage solennellement à consacrer ma vie au service de l'humanité.

Je traiterai mes maîtres avec le respect et la reconnaissance qui leur sont dus.

Je pratiquerai ma profession avec conscience et dignité. La santé de mes malades sera mon premier but.

Je ne trahirai pas les secrets qui me seront confiés.

Je maintiendrai par tous les moyens en mon pouvoir l'honneur et les nobles traditions de la profession médicale.

Les médecins seront mes frères.

Aucune considération de religion, de nationalité, de race, aucune Considération politique et sociale, ne s'interposera entre mon devoir et mon patient.

Je maintiendrai strictement le respect de la vie humaine dès sa conception.

Même sous la menace, je n'userai pas mes connaissances médicales d'une façon contraire aux lois de l'humanité.

Je m'y engage librement et sur mon honneur.

Déclaration Genève, 1948



LISTE DES PROFESSEURS



UNIVERSITE CADI AYYAD
FACULTE DE MEDECINE ET DE PHARMACIE
MARRAKECH

Doyens Honoriaires : Pr. Badie Azzaman MEHADJI
: Pr. Abdelhaq ALAOUI YAZIDI
: Pr. Mohammed BOUSKRAOUI

ADMINISTRATION

Doyen : Pr. Said ZOUHAIR
Vice doyen de la Recherche et la Coopération : Pr. Mohamed AMINE
Vice doyen des Affaires Pédagogiques : Pr. Redouane EL FEZZAZI
Vice doyen Chargé de la Pharmacie : Pr. Oualid ZIRAOUI
Secrétaire Générale : Mr. Azzeddine EL HOUDAIGUI

LISTE NOMINATIVE DU PERSONNEL ENSEIGNANTS CHERCHEURS PERMANANT

N°	Nom et Prénom	Cadre	Spécialité
01	ZOUHAIR Said (Doyen)	P.E.S	Microbiologie
02	BOUSKRAOUI Mohammed	P.E.S	Pédiatrie
03	CHOULLI Mohamed Khaled	P.E.S	Neuro pharmacologie
04	KHATOURI Ali	P.E.S	Cardiologie
05	NIAMANE Radouane	P.E.S	Rhumatologie
06	AIT BENALI Said	P.E.S	Neurochirurgie
07	KRATI Khadija	P.E.S	Gastro-entérologie
08	SOUMMANI Abderraouf	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
09	RAJI Abdelaziz	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
10	SARF Ismail	P.E.S	Urologie
11	MOUTAOUAKIL Abdeljalil	P.E.S	Ophtalmologie
12	AMAL Said	P.E.S	Dermatologie
13	ESSAADOUNI Lamiaa	P.E.S	Médecine interne
14	MANSOURI Nadia	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
15	MOUTAJ Redouane	P.E.S	Parasitologie

16	AMMAR Haddou	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
17	CHAKOUR Mohammed	P.E.S	Hématologie biologique
18	EL FEZZAZI Redouane	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
19	YOUNOUS Said	P.E.S	Anesthésie-réanimation
20	BENELKHAIT BENOMAR Ridouan	P.E.S	Chirurgie générale
21	ASMOUKI Hamid	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
22	BOUMZEBRA Drissi	P.E.S	Chirurgie Cardio-vasculaire
23	CHELLAK Saliha	P.E.S	Biochimie-chimie
24	LOUZI Abdelouahed	P.E.S	Chirurgie-générale
25	AIT-SAB Imane	P.E.S	Pédiatrie
26	GHANNANE Houssine	P.E.S	Neurochirurgie
27	ABOULFALAH Abderrahim	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
28	OULAD SAIAD Mohamed	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
29	DAHAMI Zakaria	P.E.S	Urologie
30	EL HATTAOUI Mustapha	P.E.S	Cardiologie
31	ELFIKRI Abdelghani	P.E.S	Radiologie
32	KAMILI El Ouafi El Aouni	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
33	MAOULAININE Fadl mrabih rabou	P.E.S	Pédiatrie (Néonatalogie)
34	MATRANE Aboubakr	P.E.S	Médecine nucléaire
35	AIT AMEUR Mustapha	P.E.S	Hématologie biologique
36	AMINE Mohamed	P.E.S	Epidémiologie clinique
37	EL ADIB Ahmed Rhassane	P.E.S	Anesthésie-réanimation
38	ADMOU Brahim	P.E.S	Immunologie
39	CHERIF IDRISI EL GANOUNI Najat	P.E.S	Radiologie
40	TASSI Noura	P.E.S	Maladies infectieuses
41	MANOUDI Fatiha	P.E.S	Psychiatrie
42	BOURROUS Monir	P.E.S	Pédiatrie
43	NEJMI Hicham	P.E.S	Anesthésie-réanimation

44	LAOUAD Inass	P.E.S	Néphrologie
45	EL HOUDZI Jamila	P.E.S	Pédiatrie
46	FOURAIJI Karima	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
47	ARSALANE Lamiae	P.E.S	Microbiologie-virologie
48	BOUKHIRA Abderrahman	P.E.S	Biochimie-chimie
49	KHALLOUKI Mohammed	P.E.S	Anesthésie-réanimation
50	BSISS Mohammed Aziz	P.E.S	Biophysique
51	EL OMRANI Abdelhamid	P.E.S	Radiothérapie
52	SORAA Nabila	P.E.S	Microbiologie-virologie
53	KHOUCHANI Mouna	P.E.S	Radiothérapie
54	JALAL Hicham	P.E.S	Radiologie
55	OUALI IDRISI Mariem	P.E.S	Radiologie
56	ZAHLANE Mouna	P.E.S	Médecine interne
57	BENJILALI Laila	P.E.S	Médecine interne
58	NARJIS Youssef	P.E.S	Chirurgie générale
59	RABBANI Khalid	P.E.S	Chirurgie générale
60	HAJJI Ibtissam	P.E.S	Ophtalmologie
61	EL ANSARI Nawal	P.E.S	Endocrinologie et maladies métaboliques
62	ABOU EL HASSAN Taoufik	P.E.S	Anesthésie-réanimation
63	SAMLANI Zouhour	P.E.S	Gastro-entérologie
64	LAGHMARI Mehdi	P.E.S	Neurochirurgie
65	ABOUESSAIR Nisrine	P.E.S	Génétique
66	BENCHAMKHA Yassine	P.E.S	Chirurgie réparatrice et plastique
67	CHAFIK Rachid	P.E.S	Traumato-orthopédie
68	MADHAR Si Mohamed	P.E.S	Traumato-orthopédie
69	EL HAOURY Hanane	P.E.S	Traumato-orthopédie
70	ABKARI Imad	P.E.S	Traumato-orthopédie

71	EL BOUIHI Mohamed	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale
72	LAKMICHI Mohamed Amine	P.E.S	Urologie
73	AGHOUTANE El Mouhtadi	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
74	HOCAR Ouafa	P.E.S	Dermatologie
75	EL KARIMI Saloua	P.E.S	Cardiologie
76	EL BOUCHTI Imane	P.E.S	Rhumatologie
77	AMRO Lamyae	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
78	ZYANI Mohammad	P.E.S	Médecine interne
79	QACIF Hassan	P.E.S	Médecine interne
80	BEN DRISS Laila	P.E.S	Cardiologie
81	MOUFID Kamal	P.E.S	Urologie
82	QAMOUSS Youssef	P.E.S	Anesthésie réanimation
83	EL BARNI Rachid	P.E.S	Chirurgie générale
84	KRIET Mohamed	P.E.S	Ophthalologie
85	BOUCHENTOUF Rachid	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
86	ABOUCHADI Abdeljalil	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale
87	BASRAOUI Dounia	P.E.S	Radiologie
88	RAIS Hanane	P.E.S	Anatomie Pathologique
89	BELKHOU Ahlam	P.E.S	Rhumatologie
90	ZAOUI Sanaa	P.E.S	Pharmacologie
91	MSOUGAR Yassine	P.E.S	Chirurgie thoracique
92	EL MGHARI TABIB Ghizlane	P.E.S	Endocrinologie et maladies métaboliques
93	DRAISS Ghizlane	P.E.S	Pédiatrie
94	EL IDRISI SLITINE Nadia	P.E.S	Pédiatrie
95	RADA Noureddine	P.E.S	Pédiatrie
96	BOURRAHOUAT Aicha	P.E.S	Pédiatrie
97	MOUAFFAK Youssef	P.E.S	Anesthésie-réanimation

98	ZIADI Amra	P.E.S	Anesthésie-réanimation
99	ANIBA Khalid	P.E.S	Neurochirurgie
100	TAZI Mohamed Illias	P.E.S	Hématologie clinique
101	ROCHDI Youssef	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
102	FADILI Wafaa	P.E.S	Néphrologie
103	ADALI Imane	P.E.S	Psychiatrie
104	ZAHLANE Kawtar	P.E.S	Microbiologie-virologie
105	LOUHAB Nisrine	P.E.S	Neurologie
106	HAROU Karam	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
107	BASSIR Ahlam	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
108	BOUKHANNI Lahcen	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
109	FAKHIR Bouchra	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
110	BENHIMA Mohamed Amine	P.E.S	Traumatologie-orthopédie
111	HACHIMI Abdelhamid	P.E.S	Réanimation médicale
112	EL KHAYARI Mina	P.E.S	Réanimation médicale
113	AISSAOUI Younes	P.E.S	Anesthésie-réanimation
114	BAIZRI Hicham	P.E.S	Endocrinologie et maladies métaboliques
115	ATMANE El Mehdi	P.E.S	Radiologie
116	EL AMRANI Moulay Driss	P.E.S	Anatomie
117	BELBARAKA Rhizlane	P.E.S	Oncologie médicale
118	ALJ Soumaya	P.E.S	Radiologie
119	OUBAHA Sofia	P.E.S	Physiologie
120	EL HAOUATI Rachid	P.E.S	Chirurgie Cardio-vasculaire
121	BENALI Abdeslam	P.E.S	Psychiatrie
122	MLIHA TOUATI Mohammed	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
123	MARGAD Omar	P.E.S	Traumatologie-orthopédie
124	KADDOURI Said	P.E.S	Médecine interne
125	ZEMRAOUI Nadir	P.E.S	Néphrologie

126	EL KHADER Ahmed	P.E.S	Chirurgie générale
127	LAKOUCHEM Mohammed	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale
128	DAROUASSI Youssef	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
129	BENJELLOUN HARZIMI Amine	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
130	FAKHRI Anass	P.E.S	Histologie-embyologie cytogénétique
131	SALAMA Tarik	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
132	CHRAA Mohamed	P.E.S	Physiologie
133	ZARROUKI Youssef	P.E.S	Anesthésie-réanimation
134	AIT BATAHAR Salma	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
135	ADARMOUCH Latifa	P.E.S	Médecine communautaire (médecine préventive, santé publique et hygiène)
136	BELBACHIR Anass	P.E.S	Anatomie pathologique
137	HAZMIRI Fatima Ezzahra	P.E.S	Histologie-embyologie cytogénétique
138	EL KAMOUNI Youssef	P.E.S	Microbiologie-virologie
139	SERGHINI Issam	P.E.S	Anesthésie-réanimation
140	EL MEZOUARI El Mostafa	P.E.S	Parasitologie mycologie
141	ABIR Badreddine	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale
142	GHAZI Mirieme	P.E.S	Rhumatologie
143	ZIDANE Moulay Abdelfettah	P.E.S	Chirurgie thoracique
144	LAHKIM Mohammed	P.E.S	Chirurgie générale
145	MOUHSINE Abdelilah	P.E.S	Radiologie
146	TOURABI Khalid	P.E.S	Chirurgie réparatrice et plastique
147	BELHADJ Ayoub	P.E.S	Anesthésie-réanimation
148	BOUZERDA Abdelmajid	P.E.S	Cardiologie
149	ARABI Hafid	P.E.S	Médecine physique et réadaptation fonctionnelle
150	ARSALANE Adil	P.E.S	Chirurgie thoracique

151	ABDELFETTAH Youness	P.E.S	Rééducation et réhabilitation fonctionnelle
152	REBAHI Houssam	P.E.S	Anesthésie-réanimation
153	BENNAOUI Fatiha	P.E.S	Pédiatrie
154	ZOUIZRA Zahira	P.E.S	Chirurgie Cardio-vasculaire
155	SEDDIKI Rachid	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
156	SEBBANI Majda	Pr Ag	Médecine Communautaire (Médecine préventive, santé publique et hygiène)
157	ABDOU Abdessamad	Pr Ag	Chirurgie Cardio-vasculaire
158	HAMMOUNE Nabil	Pr Ag	Radiologie
159	ESSADI Ismail	Pr Ag	Oncologie médicale
160	MESSAOUDI Redouane	Pr Ag	Ophtalmologie
161	ALJALIL Abdelfattah	Pr Ag	Oto-rhino-laryngologie
162	LAFFINTI Mahmoud Amine	Pr Ag	Psychiatrie
163	RHARRASSI Issam	Pr Ag	Anatomie-pathologique
164	ASSERRAJI Mohammed	Pr Ag	Néphrologie
165	JANAH Hicham	Pr Ag	Pneumo-phtisiologie
166	NASSIM SABAH Taoufik	Pr Ag	Chirurgie réparatrice et plastique
167	ELBAZ Meriem	Pr Ag	Pédiatrie
168	BELGHMAIDI Sarah	Pr Ag	Ophtalmologie

169	FENANE Hicham	Pr Ag	Chirurgie thoracique
170	GEBRATI Lhoucine	MC Hab	Chimie
171	FDIL Naima	MC Hab	Chimie de coordination bio-organique
172	LOQMAN Souad	MC Hab	Microbiologie et toxicologie environnementale
173	BAALLAL Hassan	Pr Ag	Neurochirurgie
174	BELFQUIH Hatim	Pr Ag	Neurochirurgie
175	AKKA Rachid	Pr Ag	Gastro-entérologie
176	BABA Hicham	Pr Ag	Chirurgie générale

177	MAOUJoud Omar	Pr Ag	Néphrologie
178	SIRBOU Rachid	Pr Ag	Médecine d'urgence et de catastrophe
179	EL FILALI Oualid	Pr Ag	Chirurgie Vasculaire périphérique
180	EL-AKHIRI Mohammed	Pr Ag	Oto-rhino-laryngologie
181	HAJJI Fouad	Pr Ag	Urologie
182	OUMERZOUK Jawad	Pr Ag	Neurologie
183	JALLAL Hamid	Pr Ag	Cardiologie
184	ZBITOU Mohamed Anas	Pr Ag	Cardiologie
185	RAISSI Abderrahim	Pr Ag	Hématologie clinique
186	BELLASRI Salah	Pr Ag	Radiologie
187	DAMI Abdallah	Pr Ag	Médecine Légale
188	AZIZ Zakaria	Pr Ag	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale
189	ELOUARDI Youssef	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
190	LAHLIMI Fatima Ezzahra	Pr Ag	Hématologie clinique
191	EL FAKIRI Karima	Pr Ag	Pédiatrie
192	NASSIH Houda	Pr Ag	Pédiatrie
193	LAHMINI Widad	Pr Ag	Pédiatrie
194	BENANTAR Lamia	Pr Ag	Neurochirurgie
195	EL FADLI Mohammed	Pr Ag	Oncologie méDicale
196	AIT ERRAMI Adil	Pr Ag	Gastro-entérologie
197	CHETTATTI Mariam	Pr Ag	Néphrologie
198	SAYAGH Sanae	Pr Ag	Hématologie
199	BOUTAKIOUTE Badr	Pr Ag	Radiologie

200	CHAHBI Zakaria	Pr Ag	Maladies infectieuses
201	ACHKOUN Abdessalam	Pr Ag	Anatomie
202	DARFAOUI Mouna	Pr Ag	Radiothérapie
203	EL-QADIRY Rabiy	Pr Ag	Pédiatrie

204	ELJAMILI Mohammed	Pr Ag	Cardiologie
205	HAMRI Asma	Pr Ag	Chirurgie Générale
206	EL HAKKOUNI Awatif	Pr Ag	Parasitologie mycologie
207	ELATIQI Oumkeltoum	Pr Ag	Chirurgie réparatrice et plastique
208	BENZALIM Meriam	Pr Ag	Radiologie
209	ABOULMAKARIM Siham	Pr Ag	Biochimie
210	LAMRANI HANCHI Asmae	Pr Ag	Microbiologie-virologie
211	HAJHOUJI Farouk	Pr Ag	Neurochirurgie
212	EL KHASSOUI Amine	Pr Ag	Chirurgie pédiatrique
213	MEFTAH Azzelarab	Pr Ag	Endocrinologie et maladies métaboliques
214	DOUIREK Fouzia	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
215	BELARBI Marouane	Pr Ass	Néphrologie
216	AMINE Abdellah	Pr Ass	Cardiologie
217	CHETOUI Abdelkhalek	Pr Ass	Cardiologie
218	WARDA Karima	MC	Microbiologie
219	EL AMIRI My Ahmed	MC	Chimie de Coordination bio-organique
220	ROUKHSI Redouane	Pr Ass	Radiologie
221	EL GAMRANI Younes	Pr Ass	Gastro-entérologie
222	ARROB Adil	Pr Ass	Chirurgie réparatrice et plastique
223	SALLAHI Hicham	Pr Ass	Traumatologie-orthopédie
224	SBAAI Mohammed	Pr Ass	Parasitologie-mycologie
225	FASSI FIHRI Mohamed jawad	Pr Ass	Chirurgie générale
226	BENCHAFAI Ilias	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
227	EL JADI Hamza	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
228	SLIOUI Badr	Pr Ass	Radiologie
229	AZAMI Mohamed Amine	Pr Ass	Anatomie pathologique
230	YAHYAOUI Hicham	Pr Ass	Hématologie

231	ABALLA Najoua	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
232	MOUGUI Ahmed	Pr Ass	Rhumatologie
233	SAHRAOUI Houssam Eddine	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
234	AABBASSI Bouchra	Pr Ass	Pédopsychiatrie
235	SBAI Asma	MC	Informatique
236	HAZIME Raja	Pr Ass	Immunologie
237	CHEGGOUR Mouna	MC	Biochimie
238	RHEZALI Manal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
239	ZOUTA Btissam	Pr Ass	Radiologie
240	MOULINE Souhail	Pr Ass	Microbiologie-virologie
241	AZIZI Mounia	Pr Ass	Néphrologie
242	BENYASS Youssef	Pr Ass	Traumato-orthopédie
243	BOUHAMIDI Ahmed	Pr Ass	Dermatologie
244	YANISSE Siham	Pr Ass	Pharmacie galénique
245	DOULHOUSNE Hassan	Pr Ass	Radiologie
246	KHALLIKANE Said	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
247	BENAMEUR Yassir	Pr Ass	Médecine nucléaire
248	ZIRAOUI Oualid	Pr Ass	Chimie thérapeutique
249	IDALENE Malika	Pr Ass	Maladies infectieuses
250	LACHHAB Zineb	Pr Ass	Pharmacognosie
251	ABOUDOURIB Maryem	Pr Ass	Dermatologie
252	AHBALA Tariq	Pr Ass	Chirurgie générale
253	LALAOUI Abdessamad	Pr Ass	Pédiatrie
254	ESSAFTI Meryem	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
255	RACHIDI Hind	Pr Ass	Anatomie pathologique
256	FIKRI Oussama	Pr Ass	Pneumo-phtisiologie
257	EL HAMDAOUI Omar	Pr Ass	Toxicologie

258	EL HAJJAMI Ayoub	Pr Ass	Radiologie
259	BOUMEDIANE El Mehdi	Pr Ass	Traumato-orthopédie
260	RAFI Sana	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
261	JEBRANE Ilham	Pr Ass	Pharmacologie
262	LAKHDAR Youssef	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
263	LGHABI Majida	Pr Ass	Médecine du Travail
264	AIT LHAJ El Houssaine	Pr Ass	Ophtalmologie
265	RAMRAOUI Mohammed-Es-said	Pr Ass	Chirurgie générale
266	EL MOUHAFID Faisal	Pr Ass	Chirurgie générale
267	AHMANNA Hussein-choukri	Pr Ass	Radiologie
268	AIT M'BAREK Yassine	Pr Ass	Neurochirurgie
269	ELMASRIOUI Joumana	Pr Ass	Physiologie
270	FOURA Salma	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
271	LASRI Najat	Pr Ass	Hématologie clinique
272	BOUKTIB Youssef	Pr Ass	Radiologie
273	MOUROUTH Hanane	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
274	BOUZID Fatima zahrae	Pr Ass	Génétique
275	MRHAR Soumia	Pr Ass	Pédiatrie
276	QUIDDI Wafa	Pr Ass	Hématologie
277	BEN HOUMICH Taoufik	Pr Ass	Microbiologie-virologie
278	FETOUI Imane	Pr Ass	Pédiatrie
279	FATH EL KHIR Yassine	Pr Ass	Traumato-orthopédie
280	NASSIRI Mohamed	Pr Ass	Traumato-orthopédie
281	AIT-DRISS Wiam	Pr Ass	Maladies infectieuses
282	AIT YAHYA Abdelkarim	Pr Ass	Cardiologie
283	DIANI Abdelwahed	Pr Ass	Radiologie
284	AIT BELAID Wafae	Pr Ass	Chirurgie générale

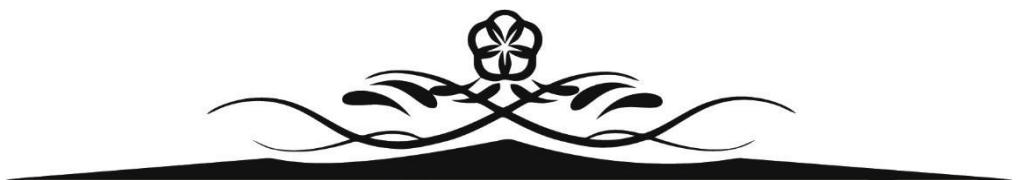
285	ZTATI Mohamed	Pr Ass	Cardiologie
286	HAMOUCHE Nabil	Pr Ass	Néphrologie
287	ELMARDOULI Mouhcine	Pr Ass	Chirurgie Cardio-vasculaire
288	BENNIS Lamiae	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
289	BENDAOUD Layla	Pr Ass	Dermatologie
290	HABBAB Adil	Pr Ass	Chirurgie générale
291	CHATAR Achraf	Pr Ass	Urologie
292	OUMGHAR Nezha	Pr Ass	Biophysique
293	HOUMAID Hanane	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique
294	YOUSFI Jaouad	Pr Ass	Gériatrie
295	NACIR Oussama	Pr Ass	Gastro-entérologie
296	BABACHEIKH Safia	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique
297	ABDOURAFIQ Hasna	Pr Ass	Anatomie
298	TAMOUR Hicham	Pr Ass	Anatomie
299	IRAQI HOUSSAINI Kawtar	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique
300	EL FAHIRI Fatima Zahrae	Pr Ass	Psychiatrie
301	BOUKIND Samira	Pr Ass	Anatomie
302	LOUKHNATI Mehdi	Pr Ass	Hématologie clinique
303	ZAHROU Farid	Pr Ass	Neurochirurgie
304	MAAROUFI Fathillah Elkarim	Pr Ass	Chirurgie générale
305	EL MOUSSAOUI Soufiane	Pr Ass	Pédiatrie
306	BARKICHE Samir	Pr Ass	Radiothérapie
307	ABI EL AALA Khalid	Pr Ass	Pédiatrie
308	AFANI Leila	Pr Ass	Oncologie médicale
309	EL MOULOUA Ahmed	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
310	LAGRINE Mariam	Pr Ass	Pédiatrie
311	OULGHOUL Omar	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
312	AMOCH Abdelaziz	Pr Ass	Urologie

313	ZAHLAN Safaa	Pr Ass	Neurologie
314	EL MAHFOUDI Aziz	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique
315	CHEHBOUNI Mohamed	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
316	LAIRANI Fatima ezzahra	Pr Ass	Gastro-entérologie
317	SAADI Khadija	Pr Ass	Pédiatrie
318	DAFIR Kenza	Pr Ass	Génétique
319	CHERKAOUI RHAZOUANI Oussama	Pr Ass	Neurologie
320	ABAINOU Lahoussaine	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
321	BENCHANNA Rachid	Pr Ass	Pneumo-phtisiologie
322	TITOU Hicham	Pr Ass	Dermatologie
323	EL GHOUUL Naoufal	Pr Ass	Traumato-orthopédie

324	BAHI Mohammed	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
325	RAITEB Mohammed	Pr Ass	Maladies infectieuses
326	DREF Maria	Pr Ass	Anatomie pathologique
327	ENNACIRI Zainab	Pr Ass	Psychiatrie
328	BOUSSAIDANE Mohammed	Pr Ass	Traumato-orthopédie
329	JENDOUZI Omar	Pr Ass	Urologie
330	MANSOURI Maria	Pr Ass	Génétique
331	ERRIFAIY Hayate	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
332	BOUKOUB Naila	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
333	OUACHAOU Jamal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
334	EL FARGANI Rania	Pr Ass	Maladies infectieuses
335	IJIM Mohamed	Pr Ass	Pneumo-phtisiologie
336	AKANOUR Adil	Pr Ass	Psychiatrie
337	ELHANAFI Fatima Ezzohra	Pr Ass	Pédiatrie
338	MERBOUH Manal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
339	BOUROUMANE Mohamed Rida	Pr Ass	Anatomie

340	IJDAA Sara	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
341	GHARBI Khalid	Pr Ass	Gastro-entérologie
342	ATBIB Yassine	Pr Ass	Pharmacie clinique
343	EL GUAZZAR Ahmed (Militaire)	Pr Ass	Chirurgie générale
344	MOURAFIQ Omar	Pr Ass	Traumato-orthopédie
345	HENDY Iliass	Pr Ass	Cardiologie
346	HATTAB Mohamed Salah Koussay	Pr Ass	Stomatologie et chirurgie maxillo-faciale

LISTE ARRETEE LE 04/10/2024



DÉDICACES





Je me dois d'avouer pleinement ma reconnaissance à toutes les personnes qui m'ont soutenue durant mon parcours, qui ont su me hisser vers le haut pour atteindre mon objectif. C'est avec amour, respect et gratitude que

Je dédie cette thèse ...





Tout d'abord à Allah,

اللهم لك الحمد حمدًا كثيرًا طيباً موارحاً فيه حمد حلاقك ورضي نفسك وزنة عرشك
ومداد حلماتك اللهم لك الحمد ولله الشكر حتى ترضي والله الحمد ولله الشكر حمد
الرضي والله الحمد ولله الشكر دائماً وأبداً على نعمتك

À ma chère maman Radī Es-saadīa,

Je te dédie cette thèse avec une profonde gratitude et un cœur rempli d'amour. Ta foi inébranlable et tes sacrifices inestimables m'ont permis de poursuivre mes rêves. Chaque nuit que tu as passé à veiller sur moi, chaque effort que tu as fourni pour m'offrir une éducation, chaque mot d'encouragement que tu as prononcé ont été des pierres angulaires de mon parcours. Ta sagesse et ta résilience sont une source d'inspiration inépuisable. Je suis fière de porter en moi les valeurs que tu m'as transmises, et c'est grâce à toi que j'ai appris à surmonter les défis et à poursuivre l'excellence. Que Dieu te bénisse pour tout ce que tu as fait et continues de faire. Cette réussite est autant la tienne que la mienne.

إلى أمي الغالية،

أنتِ النور الذي يضيء حياتنا، وتحصياتكِ هي الأثر الذي لا يُنسى. لقد بذلتِ كل شيء من أجلنا، حنانكِ ودعواتكِ هما أغلى ما نملك. بارك الله فيكِ وأدامكِ لنا.

محبتي لكِ دائمًاً،

À mon cher papa Ouajoud Brahim

Dans le livre de ma vie, tu es le chapitre le plus inspirant, celui qui a toujours cru en moi et en mes rêves, même lorsque les mots te manquaient. Ta confiance en mes capacités a été le plus grand cadeau de ma vie. Ta force et ta détermination sont des exemples qui m'inspirent chaque jour. Chaque jour, tu as levé les bras face à l'adversité, prouvant que le vrai savoir vient du cœur et des expériences. Ton courage et ton travail acharné ont pavé le chemin de mes rêves, me permettant de m'élever vers des horizons que tu as toujours souhaités pour moi. Tu m'as appris que la force ne réside pas seulement dans les mots, mais dans l'amour et le soutien inconditionnel. Grâce à toi, j'ai appris à croire en moi et à ne jamais abandonner. Merci d'être le pilier de ma réussite et la lumière de mon chemin. Chaque réussite que je célèbre est aussi la tienne. Je te dédie tout ce que j'accomplis, avec toute ma gratitude et mon amour.

إلى جدتي الغالية،

إلى روح الحب والحنان التي تُضيء حياتي، إليك يا من كنتِ دائمًا سندِي وملجئِي. مهماً كتبتَ، لن أستطيع أن أوفيَكِ حقَّكِ، لكن يكفيَنِي أن أقول إن دعواتكِ كانت سر قوتي ونجاحي.

أحبابِ بحجم السماء، وأهدي لكِ هذا العمل اعترافاً بفضلِكِ ومكانتِكِ العظيمة في قلبي.

حفظكِ الله ورعاه دائمًاً.

À mon frère Redouane Ouajoud

Tu es bien plus qu'un simple frère ; tu es un père, un ami et une âme sœur. Ta sagesse et ton amour inconditionnel m'accompagnent à chaque étape de ma vie. Merci d'être là dans les moments de joie comme dans les épreuves, d'écouter sans juger et de soutenir mes rêves comme si c'étaient les tiens. Je suis tellement reconnaissante de t'avoir à mes côtés. Chaque instant partagé avec toi est un cadeau précieux. Je te dédie cette gratitude éternelle, car tu es véritablement un trésor dans ma vie.

À ma sœur Naoual Ouajoud et son mari Saïfeddine

En témoignage de mon amour, de mon attachement et de ma gratitude, je te dédie ce modeste travail. Ton affection, ton soutien et ta servabilité ont été des cadeaux inestimables dans ma vie. Chaque moment que nous avons partagé a contribué à tisser des souvenirs précieux, et je suis reconnaissante pour chaque instant de joie et de complicité. Je t'aime profondément, et je veux que tu saches que je serai toujours là à tes côtés, quoi qu'il arrive ; que ce soit pour célébrer tes succès ou pour traverser les épreuves, je m'engage à te soutenir et à t'encourager. Ta présence dans ma vie est précieuse, et je chérис chaque moment que nous partageons ensemble. Ton rôle précieux au sein de ta famille, avec ton mari et vos enfants, me rappellent chaque jour la force de l'amour familial. Merci pour tes encouragements inébranlables et pour être ce modèle de douceur et de sagesse. Je suis tellement chanceuse de t'avoir dans ma vie. Que Dieu nous garde à jamais unis dans la joie et la prospérité. Je prie pour qu'il te préserve du mal et t'accorde santé et réussite dans tout ce que tu entreprends. Je tiens également à exprimer ma gratitude envers Saïfeddine, ton merveilleux mari, qui m'a apporté un soutien inestimable durant mon parcours. Sa présence bienveillante et son soutien ont été des piliers essentiels, et je suis reconnaissante pour sa générosité et son encouragement. Que Allah veille sur vous deux, vous protège de tout mal, et comble vos vies de santé et de bonheur. Mes vœux les plus sincères sont pour une vie longue, épanouissante et pleine de réussites. Avec tout mon amour et ma reconnaissance infinie.

À mon petit frère Yassine Ouajoud

Je tiens à te dire à quel point tu es précieux pour moi. Ta joie de vivre et ta curiosité illuminent nos journées, je suis vraiment chanceuse de t'avoir dans ma vie. J'admire ta détermination et ta capacité à toujours voir le bon côté des choses, même dans les moments difficiles. Je souhaite que tu continues à poursuivre tes rêves avec passion et à grandir en tant que personne. Sache que je serai toujours là pour te soutenir, t'écouter et t'encourager dans chaque étape de ton parcours. Merci d'être le merveilleux petit frère que tu es. Je t'aime beaucoup et je suis impatiente de voir toutes les belles choses qui t'attendent !

À mes trésors, Douaa, Mohamed, et Taha,

À ma douce Dodo, ma petite étoile qui rêve de suivre les pas de sa tati. Ton ambition et ta curiosité me remplissent de fierté, et je suis impatiente de te voir briller à ton tour.

À Mohamed, le plus actif et le plus surprenant : tu m'as d'abord paru si timide, mais il ne m'a pas fallu longtemps pour découvrir toute la malice et la bravoure que tu caches. Tu es un vrai rayon de soleil !

Et enfin, à Taha Waldi, mon petit miracle, arrivé à J-1 de mes examens cliniques. Ta naissance imprévue au cœur d'une période aussi intense restera une expérience gravée dans ma mémoire. Merci d'avoir illuminé mes jours les plus durs et de m'avoir offert la chance de partager tes premiers mois de vie, avec tous leurs petits détails précieux.

Vous êtes une source infinie de joie et de force. Je vous aime profondément. Je vous dédie ce travail avec tout l'amour de votre tati,

*À toute la famille Radi et Ouajoud,
À mes oncles, mes tantes, mes cousins et cousines,*

Aucun mot ne saurait rendre pleinement hommage au respect et à la gratitude que je ressens pour vos encouragements constants. Je vous dédie ce travail en signe de reconnaissance pour l'amour que vous m'offrez chaque jour et pour votre bonté exceptionnelle. Que Dieu le Tout-Puissant vous garde et vous accorde santé et bonheur.

À la mémoire de mes grands-pères maternel et paternel,

Qui demeurent toujours présents dans mes pensées et dans mon cœur, je vous dédie ce travail aujourd'hui. Votre fierté a été ma plus grande récompense. Que Dieu, vous accueille dans son éternel paradis.

À ma chère Hanane OUCHEMHOU,

Mon alliée depuis neuf ans, je tiens à te remercier du fond du cœur pour ton soutien inébranlable et pour ta présence constante à mes côtés. Dans cette aventure qu'est la vie, nous avons traversé tant de moments, qu'ils soient joyeux ou difficiles, et chaque instant partagé a renforcé notre lien. Tu as toujours su apporter de la lumière même dans les périodes sombres, et je suis infiniment reconnaissante d'avoir une amie comme toi. Tes encouragements et ta bienveillance m'ont permis de surmonter des obstacles, et je chéris chaque souvenir que nous avons créé ensemble. Je profite de cette occasion pour te dire combien je t'aime et combien tu es importante pour moi. Je suis persuadée que tu vas briller dans ta vie professionnelle et personnelle, car tu as en toi toutes les qualités nécessaires pour réussir. Je suis impatiente de voir toutes les belles choses qui t'attendent et de continuer à partager notre chemin ensemble. Merci d'être toi, tout simplement.

À ma chère IJJA

Pour ton soutien inébranlable, ta présence rassurante et ton aide précieuse tout au long de mon parcours. Tu as été une source constante de force et de réconfort, et sans toi, ce chemin aurait été bien plus difficile. Merci d'avoir cru en moi, de m'avoir encouragée, et d'avoir toujours été là quand j'en avais le plus besoin. Cette réussite est aussi grâce à toi, à ta patience et à ta confiance en moi. Avec toute ma gratitude et mon affection.

À Hajar EL JARSIFI

Une dédicace particulièrement distinguée s'adresse à une âme véritablement exceptionnelle, qui n'a jamais hésité à m'apporter son soutien, à me prodiguer ses conseils éclairés, et à illuminer mon chemin de sa sagesse. Ta profonde connaissance, tes recommandations judicieuses, et ta générosité intellectuelle ont constitué des sources constantes de motivation pour moi. Ta précieuse guidance a été une boussole essentielle, m'aidant à évoluer et à surmonter les défis et obstacles qui se sont présentés. Je te souhaite de tout cœur que Dieu te guide dans ta carrière et dans ta vie personnelle. Je suis convaincue que tu as un avenir radieux devant toi, et je sais que tu vas accomplir des choses merveilleuses. Merci d'être une amie si précieuse et de rendre chaque moment partagé mémorable. Je suis heureuse de t'avoir à mes côtés.

À Hanae Hamida « chmissa »

Notre amitié, née au fil de ces dernières années, s'est transformée en un lien unique, forgé par des moments inoubliables et une complicité sincère. Polyglotte, ambitieuse, tantôt active, tantôt rêveuse, tu es une personne d'exception. Ton beau cœur reflète la pureté de ton âme, tout comme la douceur de ta peau blonde. Ton élégance dans tes choix, ta générosité et ton soutien indéfectible ont illuminé ce parcours exigeant. Merci pour les souvenirs partagés dans cette aventure, pour ta chambre qui fut notre refuge, pour ton lit qui offrait un répit bienvenu, et surtout, pour tes mains magiques dont les massages ont apaisé mes tensions et allégé mon esprit. Tu es un trésor, et je suis infiniment reconnaissante de t'avoir à mes côtés.

À Mennel Aboubí "قر"

Ta lumière éclaire mon chemin, tout comme la lune illumine les nuits sombres. Sérieuse et disciplinée (parfois un peu trop même !), tu respectes tes programmes à la lettre, qu'il s'agisse d'une mission ultra-importante comme finir un projet... ou de tâches vitales comme boire ton café à 8h13 précises et pas une minute de plus ! Ton intelligence impressionne, même si elle est souvent en pause pendant tes marathons de sommeil ! Élégante et raffinée, toujours impeccable dans ta tenue, tu es une vraie passionnée de beauté et de mode. Ce que j'admire par-dessus tout, c'est ton esprit inébranlable. Pour toi, le mot "impossible" n'existe pas : tu travailles dur pour chaque objectif, et tu finis toujours par l'atteindre (souvent avec classe et rouge à lèvres parfait). Tu es une personne sur qui l'on peut compter, une confidente précieuse à qui je peux tout confier sans crainte ni arrière-pensées. Merci d'être cette étoile constante dans ma vie, un modèle de persévérance (et de siestes bien méritées), et une amie inestimable.

À Dr. Essoli Samira,

Je tiens à vous exprimer ma gratitude la plus profonde pour votre précieuse aide et pour m'avoir guidée avec tant de bienveillance tout au long de ce travail. Votre soutien inestimable, vos conseils avisés, et votre disponibilité ont été des piliers essentiels à la réussite de cette thèse. Je vous suis profondément reconnaissante pour tout ce que vous avez fait, et je garderai en mémoire l'impact positif que vous avez eu sur ce parcours. Merci infiniment.

*Aux précieux amis (e) rencontrés à la FMPM, entre autres :
Imane Moustansir, Hajar abdenajih, Amina Kassous, Houria ezzamane,
Nadia farkouch, Wafae eddnibi, Saïd ouassi, Hajar wari, Youness moussa,
Majeda Ouberka, Salim Guebbas, Maryam ahajab, Insaf abouqatib....*

Écrire mes sentiments pour chacun de vous me demandera sûrement plusieurs thèses. Je vous considère tous, sans exception, comme mes amis et frères. Nous avons partagé des moments qui m'ont laissé me rapprocher de vous. Vous êtes tous des personnes honnêtes, généreuses, bienveillantes et loyales, et c'est pour cela que vous avez une place particulière dans ma vie. En étant parmi vous, tout mon parcours en médecine n'a été que joie et bonheur. Je serai toujours là pour vous, car je sais que vous êtes et seriez toujours là pour moi. Je vous aime.

À mes amis(es) rencontrés au fil de mes aventures : Salmane Koubaich, Mohcine El-alfi, Najwa Dadssi, F.Z Arjafallah, Saïd Bouzaïm, Khaoula Ouaadich, Imane Naciri, Anouar Gm, Btaina Hsaini, Wissam Bay, Omar Kh, Sami Khettab...

C'est avec une immense fierté et une profonde reconnaissance que je tiens à dédier cette page à ceux et celles qui ont marqué mon parcours lors des caravanes médicales, des événements d'orientation et au sein de la famille chaleureuse de la maison des jeunes Aït Attab. Ces expériences, bien plus que des étapes, ont été des chapitres uniques de ma vie, où j'ai découvert la force de l'engagement collectif et la beauté des liens humains.

Vous avez été ma deuxième famille, une famille choisie et construite autour de valeurs sincères : la solidarité, le partage et la générosité. Chaque moment passé avec vous a été un véritable trésor : des rires partagés sous des cieux lointains, des échanges qui m'ont tant appris, et des défis relevés main dans la main. Ce sont ces instants qui m'ont rappelé que le travail social est bien plus qu'une simple action : c'est l'une des bougies qui éclaire nos vies, une flamme douce et persistante qui nous aide à respirer, à nous retrouver, et à exister pleinement. Ensemble, nous avons laissé nos empreintes sur ce monde, des empreintes invisibles mais indélébiles, faites d'espoir, de bienveillance et d'efforts désintéressés. Vous m'avez appris que chaque sourire offert, chaque geste accompli, chaque main tendue contribue à semer un peu plus d'humanité autour de nous.

Je suis fière d'avoir cheminé avec vous, de vous avoir connus et d'avoir grandi à vos côtés. Ces souvenirs, gravés dans mon cœur, me rappellent chaque jour combien la vie est belle lorsque nous la vivons pour les autres. Avec toute ma gratitude, mon affection et mon admiration infinie.

À TOUS LES ENSEIGNANTS DE LA FMPM

Je tiens à vous exprimer ma profonde gratitude pour votre accueil et votre bienveillance. Votre soutien et votre expertise ont été d'une grande aide, et je suis vraiment reconnaissante pour tout ce que vous avez fait. Merci de rendre cette expérience si positive !

*À tous ceux qui m'ont transmis leur savoir depuis la maternelle
jusqu'à ce jour*

À tous ceux dont l'oubli de la plume n'est pas celui du cœur

*À tous ceux qui aiment ASSIA, Et ceux qui ont marqué ma vie de
près ou de loin*

*À tous ceux qui ont contribué à ce que devienne celle que je suis
aujourd'hui*

Last but not least:

"I wanna thank me,

I wanna thank me for believing in me

I wanna thank me for doing this hard work

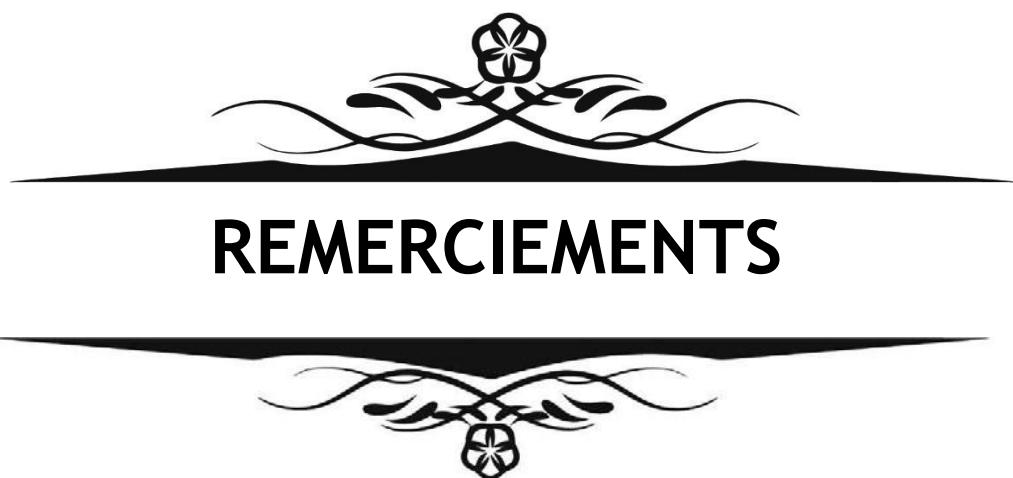
I wanna thank me for having no days off

I wanna thank me for never quitting

*I wanna thank me for always being a giver and trying to give
more than I receive*

I wanna thank me for trying to be more right than wrong

I wanna thank me for just being me at all time"



REMERCIEMENTS

À Notre Maître Et Président De Thèse,
Monsieur Professeur Mohamed Bouskraoui,
Professeur De Pédiatrie Au Chu Mohammed VI De Marrakech

C'est un immense honneur que vous avez accepté, sans la moindre hésitation, de juger et présider le jury de cette thèse. J'en profite pour vous remercier de m'avoir, si aimablement, accueilli au sein de votre service pendant mon externat, en particulier durant la période difficile de la pandémie de COVID-19. Malgré les défis uniques de cette période, vous et votre équipe avez su créer un environnement à la fois sécurisant et formateur, me permettant d'apprendre énormément tout en participant activement aux activités du service. Votre soutien et celui de votre personnel ont rendu cette expérience inestimable, et j'en garde des connaissances et des souvenirs précieux qui resteront gravés dans ma mémoire.

J'ai eu le privilège et l'honneur de vous avoir eu comme doyen durant la majorité de mon parcours en médecine générale, profitant de votre dévouement à la faculté, et de vos innombrables qualités humaines. Avec le BDE, vous nous avez toujours ouvert la porte et avez cru en nous dès le début. J'espère que ce travail pourra compenser, un minimum de ce que la FMPM m'a donné, et de ce que vous nous avez donné aussi. Que ces lignes puissent témoigner de mon grand respect, ma très haute considération et ma profonde reconnaissance. Je souhaitais également vous remercier pour l'engagement dont vous faites preuve envers les étudiants en médecine et pour toutes les réformes instaurées dans notre faculté afin d'améliorer la qualité de formation médicale. Permettez-nous, cher Maître, d'exprimer notre profonde gratitude et notre respect. Votre rigueur, votre expertise et votre dévouement sont pour nous une source d'inspiration, éveillant en nous le désir d'apprendre.

Nous vous exprimons notre profonde admiration de la qualité des efforts que vous ne cessez de fournir et pour la cause que vous ne cessez de défendre. Recevez, nous vous en prions, nos sincères remerciements pour votre présence et la bienveillance que vous nous témoignez.

À Notre Maître Et Rapporteur De Thèse Rais Hanane
Professeur de l'enseignement supérieur et chef de service
D'Anatomie Pathologique AU CHU Mohammed VI Marrakech

Permettez-moi de vous remercier du fin fond de mon cœur, pour la confiance que vous m'avez accordé, en me donnant à traiter un sujet aussi original. Travailler sous votre direction était un réel honneur. Votre sérieux, vos qualités pédagogiques et votre intarissable bonté m'inspirent beaucoup d'admiration et de respect.

J'espère avoir été à la hauteur de vos attentes, et vous rendre fière. J'en profite pour vous remercier de m'avoir, si aimablement, accueilli au sein de votre service pendant mon externat. Ainsi que votre méthode d'enseignement par la classe inversée, qui est unique et spéciale, m'a beaucoup étonnée et motivée.

Veuillez trouver ici le témoignage, de mes plus profonds sentiments, de ma gratitude et ma reconnaissance les plus sincères.

À Notre Maître Et Juge De Thèse Professeur Fakhir Bouchra,
Professeur de l'enseignement supérieur de Gynécologie-Obstétrique,
A Hôpital Universitaire Mohammed VI De Marrakech

Nous vous remercions d'avoir accepté de participer au jury de cette thèse. Nous n'aurions pas assez de place sur ces quelques lignes pour exprimer notre admiration et plus grande reconnaissance à l'enseignante exemplaire que vous êtes. Toute notre gratitude pour votre enseignement de qualité sur les bancs de l'amphithéâtre comme dans votre service hospitalier. Soyez assurée de notre profond respect.

À Notre Maître Et Juge De Thèse Professeur Adarmouch Latifa
Professeur agrégée en médecine communautaire, au service de
recherche clinique CHU Mohamed VI Marrakech

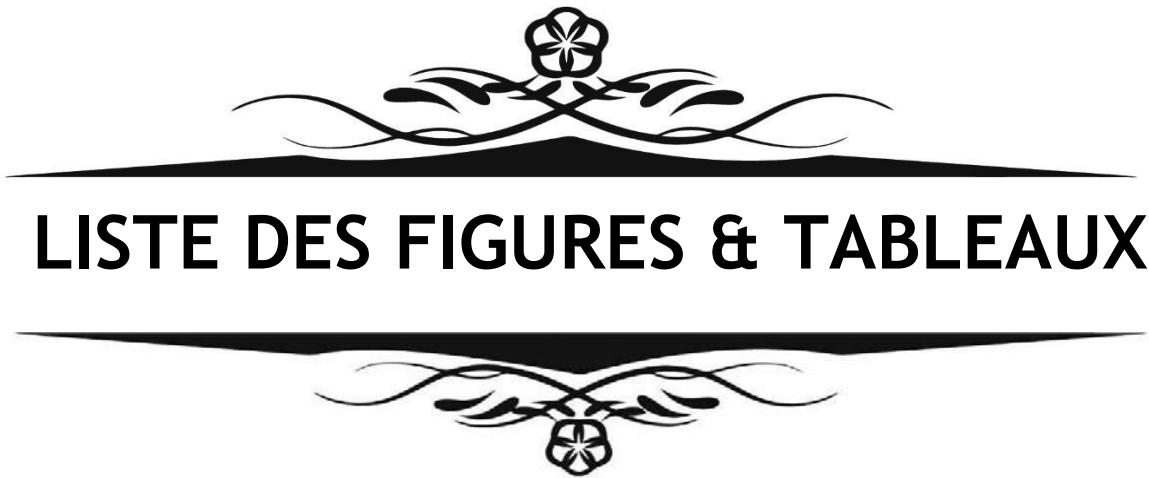
Je vous remercie sincèrement pour la spontanéité avec laquelle vous avez accepté de juger ce travail, qui fut réalisé en collaboration avec votre service. Je tiens également à exprimer ma gratitude pour votre disponibilité, votre modestie et votre bienveillance, qui accompagnent si harmonieusement votre rigueur scientifique. Veuillez recevoir, chère Maître, l'expression de mon respect sincère.

À Notre Maître Et Juge De Thèse Professeur El Ansari Nawal
Professeur de l'enseignement supérieur et chef de service
d'Endocrinologie et maladies métabolique CHU Mohammed VI
Marrakech

Je vous dois bien plus que ce que vous croyez, à l'enseignante, au pédagogue et à la personne remarquable et inspirante que vous êtes, pour votre temps, votre disponibilité, votre bon cœur, votre sens du partage et votre bienveillance. Pour tout ceci et pour bien plus encore, je vous témoigne reconnaissance, respect et particulièrement, admiration. Je vous remercie d'avoir, si naturellement, accepté de juger ce travail, que j'espère sera à la hauteur de vos attentes. Qu'Allah vous bénisse.

À Notre Maître ET Juge De Thèse Professeur Nadia Mansouri
Hattab Professeur de l'enseignement supérieur et chef de service de
Chirurgie maxillo-faciale à l'hôpital Ibn Tofail de Marrakech

Nous sommes fières de vous compter parmi nos juges. Votre dévouement à votre profession, votre rigueur scientifique, votre grande simplicité, votre modestie et votre gentillesse nous ont profondément marqués. Les mots ne sauront jamais faire ressortir le profond respect et toute l'admiration que nous avons à votre égard. Veuillez accepter chère maître nos prières, nos sincères remerciements et notre reconnaissance.



LISTE DES FIGURES & TABLEAUX

LISTE DES TABLEAUX

- **Tableau I** : Répartition des thèses soutenues à la FMPM par année de soutenance
- **Tableau II** : Thèses recensées et taux de réponse par année de soutenance
- **Tableau III** : Répartition des caractéristiques des articles publiés
- **Tableau IV** : Les facteurs associés à la publication scientifique
- **Tableau V** : Comparaison du taux global de publication avec d'autres études.
- **Tableau VII** : Comparaison des types des publications avec d'autres études.

Liste des figures

- **Figure 1** : Répartition des thèses pédagogiques selon la langue de rédaction
- **Figure 2** : Répartition des thèses pédagogiques par thème
- **Figure 3** : Répartition des thèses pédagogiques recensées selon les départements
- **Figure 4** : Répartition de l'origine de la proposition du sujet de thèse
- **Figure 5** : Répartition du statut du directeur des thèses pédagogiques
- **Figure 6** : Répartition des thèses pédagogiques selon le nombre du jury
- **Figure 7** : Répartition des durées optimales pour la préparation d'une thèse pédagogique selon les professeurs interrogés
- **Figure 8** : Répartition des mentions et distinctions des thèses analysées
- **Figure 9** : Répartition des thésards de la FMPM par tranche d'âge au moment de la soutenance
- **Figure 10** : Répartition des thésards de la FMPM selon le sexe
- **Figure 11** : Répartition des thésards de la FMPM selon la nationalité
- **Figure 12** : Répartition des thésards de la FMPM selon le statut du thésard
- **Figure 13** : Répartition du taux de publication des thèses pédagogiques : Publiées vs Non Publiées

- **Figure 14** : Répartition des modes de présentation des thèses publiées.
- **Figure 15** : Répartition des thèses pédagogiques communiquées selon le type du congrès.
- **Figure 16** : Répartition des thèses pédagogiques communiquées selon le format du congrès.
- **Figure 17** : Répartition des orateurs par thèses pédagogiques communiquées.
- **Figure 18** : Répartition des fréquences de communication des thèses pédagogique
- **Figure 19** : Répartition des thèses pédagogiques affichées selon le type du congrès.
- **Figure 20** : Répartition des thèses pédagogiques affichées selon le format du congrès.
- **Figure 21** : Répartition des fréquences de communication des thèses pédagogiques
- **Figure 22** : Évolution annuelle du nombre de matériels didactiques produits (2019–2023)
- **Figure 23** : Types de matériels didactiques produits
- **Figure 24** : Modes d'accessibilité des matériels didactiques
- **Figure 25** : Proposition d'inclusion du thésard parmi les auteurs de la publication
- **Figure 26** : Distribution des critères de choix d'un journal scientifique
- **Figure 27** : Bénéfices perçus de la réalisation d'une thèse pédagogique en médecine
- **Figure 28** : Barrières à la publication des thèses pour les thésards selon les professeurs



LISTE DES ABRÉVIATIONS

- **AMCI** : Agence Marocaine de Coopération Internationale
- **APC** : Article Processing Charges
- **CHU** : Centre Hospitalier universitaire
- **CIDMEF** : Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française
- **DESRSI** : Département de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche Scientifique et de l'Innovation
- **FI (IF)** : Facteur d'impact ou Impact factor
- **FMPM** : Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech
- **ISBN** : International Standard Book Number
- **PA** : Professeur Assistant
- **P.Ag** : Professeur Agrégé
- **PES** : Professeur de l'Enseignement Supérieur
- **SPSS** : Statistical Package for Social Sciences
- **UCA** : Université Cadi Ayyad
- **UFR** : Unité de Formation et de Recherche
- **WFME** : World Federation for Medical Education



INTRODUCTION	1
MATERIELS ET METHODES	5
I. Type d'étude	6
II. Sélection des thèses	6
1. Critères d'inclusion	6
2. Critères d'exclusion	6
III. Durée de l'étude	6
IV. Collecte des données et variables étudiées	6
V. Analyse des données	9
VI. Aspects éthique	9
RESULTAT	10
I. Caractéristiques des thèses pédagogiques	10
1. Répartition du nombre total des thèses soutenues à la FMPM par année	10
2. Langue de rédaction des thèses pédagogiques	12
3. Thème du sujet de la thèse	12
4. Département de soutenance des thèses pédagogiques	13
5. Origine de la proposition du sujet de thèse	13
6. Statut du directeur des thèses pédagogiques	14
7. Nombre du jury des thèses pédagogiques	14
8. La durée optimale pour la préparation d'une thèse pédagogique	14
9. La mention obtenue	15
II. Caractéristiques des thésards	16
1. Âge.....	16
2. Sexe du thésard	16
3. Nationalité	17
4. Statut du thésard :	17
III. Devenir scientifique des thèses pédagogiques de la FMPM	18
1. Nombre des publications	18
2. Intention de publication :	18
3. Mode de présentation des thèses publiées :	19
4. Proposition d'inclure le thésard parmi les auteurs de la publication	26
5. Critères de choix d'un journal scientifique	26
6. Bénéfices perçus de la réalisation d'une thèse pédagogique en médecine	27

IV. Barrières à la publication des thèses	27
V. Les facteurs associés à la publication scientifique	28
 DISCUSSION	29
I. Généralités	30
1. La bibliométrie	30
2. La thèse en médecine	30
II. Thèses pédagogiques soutenues à la FMPM	33
1. Nombre et évolution des thèses pédagogiques	33
2. Langue de rédaction des thèses pédagogiques	34
3. Thématiques du sujet	35
4. Département de soutenance	36
5. Mention de thèse	37
III. Caractéristiques des thésards	38
1. Âge	38
2. Sexe	39
3. Nationalité	40
IV. Publication des thèses	40
1. Mode de présentation des thèses publiées	41
2. Critères de choix d'un journal scientifique	46
3. Facteurs déterminants de la publication	49
V. Barrières à la publication des thèses	50
Forces et limites de notre l'étude	52
1. Forces	53
2. Limites.....	53
RECOMMANDATION	55
CONCLUSION	63
RESUMES	65
ANNEXES	74
BIBLIOGRAPHIE	82



INTRODUCTION

La thèse de doctorat en médecine est un projet de recherche qui vise à enseigner à l'étudiant la mise en œuvre d'une démarche scientifique. Au Maroc, comme de nombreux autres pays, la réalisation d'une thèse est une condition obligatoire pour l'obtention du diplôme d'État de docteur en médecine. Elle représente souvent la première expérience de l'étudiant avec le monde de la recherche scientifique et elle a pour objectifs ; outre celui de conclure le cursus de l'étudiant ; de le former à cette recherche scientifique, de développer son esprit critique (savoir interpréter des résultats, mettre en évidence les limites et les forces des travaux effectués, en déduire des informations) et de produire des connaissances scientifiques[1].

la thèse est un travail volumineux et il est regrettable pour la communauté scientifique que l'immense majorité d'entre elles n'aboutisse ni à la publication d'un article scientifique dans une revue, ni à une communication[2] . De manière similaire, la production scientifique d'une institution universitaire constitue un indicateur fondamental de sa réputation et de son rayonnement au niveau mondial. À cet égard, l'Université Cadi Ayyad se classe la 1302ème dans le monde, la 40ème dans l'Afrique et la 3ème au Maroc selon Leiden Ranking 2024 ; Domaine : sciences biomédicales et de la santé, alors que l'université française Paris-Cité ayant un système similaire à celui marocain se classe la 53ème mondialement et la 6ème à l'échelle européenne.[3]

La Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM) fait partie de l'UCA, incarne un pilier éminent dans l'enseignement supérieur marocain, se distinguant par son engagement envers l'excellence académique et la formation rigoureuse des futurs professionnels de la santé. Fondée dans un contexte de modernisation et de développement des infrastructures éducatives au Maroc, la fmpm se positionne aujourd'hui comme un centre de référence pour la formation médicale et pharmaceutique, alliant tradition et innovation.[4]

Cette faculté, située au cœur de la ville ocre, bénéficie d'une infrastructure de pointe, offrant à ses étudiants des conditions optimales pour l'apprentissage théorique et pratique, à travers un corps professoral hautement qualifié composé de 154 professeurs de l'enseignement supérieur (PES), 56 professeurs agrégés (Pr Ag), 129 professeurs assistants (Pr

Ass), 3 maîtres de conférences habilités (MC Hab) et 4 maîtres de conférences (MC)[5] . Cependant, le défi posé par la croissance continue des effectifs étudiants et l'augmentation des besoins en formation spécialisée met en lumière l'importance d'un renforcement futur de cette capacité professorale. Malgré ces contraintes, grâce à des partenariats solides avec des institutions nationales et internationales et à un engagement constant en faveur de l'excellence, la faculté poursuit ses efforts pour former des leaders de demain dans le domaine de la santé, dotés d'une expertise technique approfondie et d'une éthique professionnelle irréprochable. Cette faculté se distingue par son dynamisme et sa capacité à répondre aux défis contemporains, tout en s'inscrivant dans une perspective d'amélioration continue et de rayonnement régional, national et international.

Depuis sa création, cette institution a produit un nombre significatif de thèses, 15,3% de celles-ci ont donné lieu à une publication scientifique[6], alors que 32.7% des thèses de médecine en Nouvelle-Zélande ont donné lieu à des publications scientifiques[7] et en France au Paris Descartes (maintenant Paris-Cité) 29,4% des thèses de médecine ont donné lieu à des publications scientifiques[1]. Une proportion de ces thèses produites par la fmpm est classée pédagogique ; c'est un nouveau défi instauré par la fmpm ; soutenues par des étudiants dans divers départements de la faculté, reflètent les préoccupations académiques et les évolutions pédagogiques au sein de l'institution.

L'analyse du devenir scientifique de ces thèses pédagogiques représente une opportunité cruciale pour évaluer l'impact et l'évolution des travaux académiques réalisés à la FMPM. En effet, comprendre comment ces thèses sont valorisées, diffusées, et intégrées dans la recherche scientifique plus large offre des perspectives essentielles sur la qualité et la pertinence de la production scientifique de la faculté. Cette évaluation permet d'identifier les contributions significatives à la recherche, les lacunes éventuelles et les domaines nécessitant un renforcement.

Les thèses pédagogiques de la FMPM couvrent une vaste gamme de sujets, allant des innovations en techniques cliniques aux approches avancées en sciences fondamentales et appliquées. Chaque département de la faculté; à savoir le département de Médecine, le

département de chirurgie, le département de biologie, le département de santé publique et épidémiologie, le département des sciences précliniques, le département tête et cou, le département de l'imagerie médicale, le département des urgences et réanimation et le département des Maladies de l'enfant[4], apporte une perspective unique à la production scientifique. Cette diversité enrichit le corpus de recherche et reflète l'engagement de la FMPM envers une approche multidisciplinaire et intégrée de la formation et de la recherche.

Le devenir scientifique des thèses pédagogiques est un indicateur clé de la réussite de la faculté dans la mise en œuvre de ses objectifs pédagogiques et scientifiques. Cette étude vise à examiner de manière approfondie le parcours des thèses depuis leur soutenance jusqu'à leur impact dans la communauté scientifique. Elle se penchera sur les aspects suivants : la publication des résultats, leur intégration dans les pratiques professionnelles, leur citation dans la littérature scientifique, ainsi que leur influence sur les évolutions pédagogiques et cliniques.

En définitive, cette recherche aspire à offrir une compréhension claire de la manière dont les thèses pédagogiques de la FMPM contribuent au développement scientifique et à l'innovation dans le domaine médical. Elle cherchera également à proposer des recommandations pour optimiser la valorisation et l'impact des travaux de recherche réalisés au sein de cette institution prestigieuse.



I. Type d'étude :

Il s'agit d'une étude bibliométrique de l'ensemble des thèses pédagogiques soutenues à la Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech au cours d'une période de cinq ans, entre le 1er janvier 2018 et le 31 décembre 2023.

II. Sélection des thèses :

1. Critères d'inclusion

Ont été inclus dans notre étude les thèses :

- Enregistrées pédagogique.
- Soutenues à la FMPM entre le 1er janvier 2018 et le 31 décembre 2023.
- Incluse par l'intermédiaire d'une liste fournie par le service des thèses.

2. Critères d'exclusion

- Les thèses enregistrées de recherche.
- Les thèses dont le texte intégral n'était pas accessible.

III. Durée de l'étude :

Notre collecte de données a été effectuée entre juin 2024 et octobre 2024.

IV. Collecte des données et variables étudiées :

La collecte des données dans cette étude s'articule autour de plusieurs stratégies complémentaires, visant à garantir une approche exhaustive et rigoureuse pour l'analyse des thèses pédagogiques soutenues à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM) entre 2018 et 2023.

➤ Recueil de la Liste des Thèses :

Dans un premier temps, une collaboration a été établie avec le service des thèses de la FMPM. Ce service a fourni une liste complète des thèses pédagogiques soutenues durant la période ciblée, incluant des informations essentielles telles que le titre, l'auteur, le directeur de recherche et la date de soutenance. Ces données ont ensuite été classées dans un tableau Excel ®, en se basant sur les informations figurant sur la première page de chaque thèse, de

la manière suivante : Le sujet de thèse pédagogique, Nom du thésard, Le sexe du thésard, L'âge, Nationalité, Interne au CHU ou pas, Année de la soutenance, Nombre du jury, Langue de rédaction, Le département dont le travail a été effectué. (Annexe 1)

Cette organisation systématique des données a constitué une base fondamentale pour les analyses ultérieures.

➤ **Administration de Questionnaires aux Directeurs de Thèse :**

Dans un second temps, en coordination avec l'équipe du centre de recherche clinique du CHU Mohammed VI à MARRAKECH ; un questionnaire structuré a été élaboré et administré aux directeurs des thèses identifiées. Ce questionnaire a permis de recueillir des informations qualitatives et quantitatives sur les thèses soutenues. Les questions ont porté sur divers aspects, notamment : thématique de la thèse, département d'exercice, origine du sujet de thèse, publication et communication, type de publication, contraintes à la publication, durée de préparation de la thèse et les bénéfices d'une thèse pédagogique. (Annexe 2)

Les directeurs de thèse ont eu la possibilité de choisir le mode de participation qui leur convenait le mieux, que ce soit par voie électronique ou sous format papier. Cette flexibilité a été mise en place pour garantir une collecte efficace et respectueuse de leur temps, tout en encourageant un taux de réponse optimal.

➤ **Utilisation des Bases de Données Académiques :**

Parallèlement, une recherche approfondie a été effectuée sur des plateformes académiques telles que Pub Med, Google Scholar... Cette démarche a permis d'identifier les publications dérivées des thèses. La recherche des publications s'est faite en inscrivant le nom puis la première lettre du prénom du thésard et du directeur pour trouver directement l'article scientifique. Si l'article n'était pas trouvé nous avons recherché séparément le thésard et le directeur ainsi le titre de la thèse. L'analyse des publications a mis en lumière l'impact et la portée des travaux de recherche au-delà de la seule soutenance de thèse.

La dernière étape a consisté à répertorier les articles identifiés en suivant une grille d'analyse précise. Ce répertorage a permis de collecter des informations essentielles, notamment : titre et auteur(s), revue de publication ou nom du journal, délai de publication (Le délai de publication correspond la durée écoulée entre la soutenance et la publication de la thèse), langue de publication, facteur d'impact et SJR, taux d'acceptation et accès libre et indexation. (Annexe 3) Cette démarche méthodique a permis d'établir un panorama des publications dérivées des thèses, contribuant ainsi à l'analyse des tendances et des impacts des travaux pédagogiques au sein de la FMPM.

Les variables de notre étude étaient :

La publication scientifique : La publication scientifique est une variable centrale dans notre étude et inclut plusieurs formes de diffusion des résultats de recherche. Elle se divise en plusieurs catégories :

1. **Article scientifique** : C'est un document écrit présentant des résultats de recherche originaux, généralement structuré en introduction, méthodologie, résultats, discussion et conclusion. Il est destiné à être publié dans une revue académique spécialisée et est évalué par des pairs avant publication. Ces articles servent à communiquer les découvertes scientifiques, à valider des hypothèses, et à faire progresser la compréhension dans un domaine spécifique.[8]
2. **Communication orale** : désigne la présentation des résultats de recherche, d'une étude ou d'une réflexion lors de congrès, conférences ou séminaires scientifiques. Cette forme de communication permet aux chercheurs de transmettre leurs découvertes à un public spécialisé, tout en facilitant un dialogue direct, des échanges d'idées et des retours critiques immédiats. Elle joue un rôle clé dans la diffusion rapide de nouvelles connaissances et dans l'établissement de collaborations scientifiques, renforçant ainsi l'impact de la recherche au sein de la communauté académique.[9]

3. **Communication affichée** : L'affiche scientifique, connue également sous le nom de poster académique est une méthode qui permet de présenter brièvement les points clés d'un résultat de recherche lors de réunions et de conférences, elle résume de manière concise un projet de recherche en combinant du texte, des diagrammes et des images[10] . Les posters sont largement utilisés par les scientifiques en dehors des présentations orales[11], et constituent l'un des moyens les plus répandus pour diffuser la recherche et les avancées scientifiques[12] [13] [14]
4. **Matériel didactique** : Le matériel didactique comprend les ressources pédagogiques développées à partir des thèses, telles que des manuels, des modules de formation en ligne, des vidéos éducatives ou des supports de cours utilisés dans la formation des professionnels de santé. Ce type de diffusion est particulièrement pertinent dans le contexte des thèses pédagogiques, car il permet d'intégrer directement les résultats de la recherche dans les pratiques pédagogiques et cliniques. Il joue un rôle clé dans l'amélioration des méthodes d'enseignement et dans la formation continue des professionnels de santé.[15]

V. Analyse des données :

La base de données a été exportée via **Google Forms** puis préparée à l'aide du logiciel **Microsoft Excel 2013**. Les données ont été analysées à l'aide du logiciel **SPSS V 21.0**. Les résultats ont été exprimés en effectif, en moyenne et en pourcentage en fonction de la nature qualitative ou quantitative de la variable. Les tests utilisés étaient le test exact de Fisher et le test de Mann–Whitney. Le seuil de significativité p admis était de 0,05.

VI. Aspects éthiques :

Cette étude a été menée conformément aux principes éthiques de la recherche scientifique. Les participants ont été informés de l'objectif de l'étude et l'anonymat des participants et la confidentialité des informations collectées ont été respectés.



RESULTATS

I. Caractéristiques des thèses pédagogiques :

1. Répartition du nombre total des thèses soutenues à la FMPM par année :

Le nombre total des thèses soutenues à la FMPM entre le 01 janvier 2018 et le 31 décembre 2023 s'élève à 1835 thèses, dont 1705 thèses de recherches et 130 thèses pédagogiques (Tableau I).

Nous avons recensé 127 thèses pédagogiques, soit 97,69% ; 3 thèses étaient manquantes. Le nombre total de questionnaires recueillis était de 95, soit un taux de réponse total de 74,80% des thèses recensés (Tableau II).

Cet effectif se répartit comme suit :

Tableau I : Répartition des thèses soutenues à la FMPM par année de soutenance

Année	Nombre total de thèse soutenue	Nombre de thèse de recherche	Nombre de thèse pédagogique
2018	269	267 (99,26%)	2 (0,74%)
2019	273	255 (93,40%)	18 (6,60%)
2020	242	233 (96,28%)	9 (3,72%)
2021	237	221 (93,25%)	16 (6,75%)
2022	363	332 (91,46%)	31 (8,54%)
2023	451	397 (88,03%)	54 (11,97%)
Total	1835	1705 (93%)	130 (7%)

Tableau II : Thèses recensées et taux de réponse par année de soutenance

Année	Thèses pédagogiques listés	Thèses recensées (%)	Taux de réponse – Questionnaire (%)
2018	2	2 (100%)	1 (50%)
2019	18	18 (100%)	10 (55,55%)
2020	9	9 (100%)	9 (100%)
2021	16	16 (100%)	12 (75%)
2022	31	31 (100%)	26 (83,87%)
2023	54	51(94,44%)	37 (68,52%)

2. Langue de rédaction des thèses pédagogiques :

Le français était la langue de rédaction la plus courante avec 88 thèses pédagogiques soutenues (92.6 %), suivi de la langue anglaise avec 6 thèses pédagogiques (6.3 %) et une seule thèse pédagogique en Arabe (1.1 %). (Figure1)

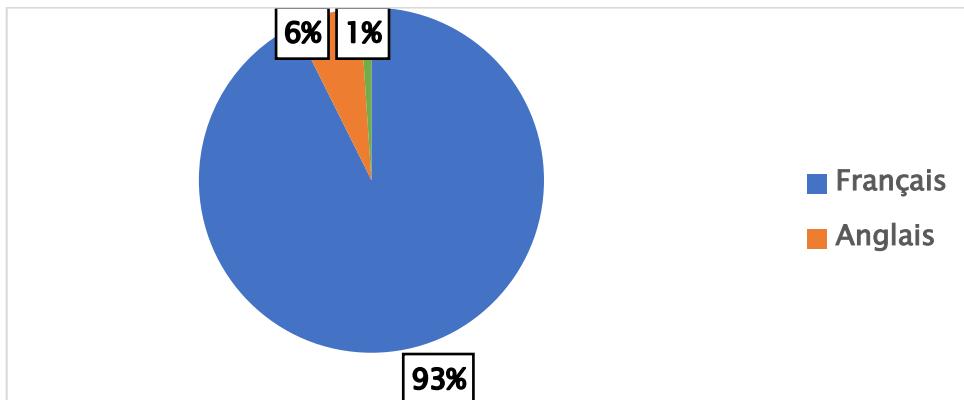


Figure 1 : Répartition des thèses pédagogiques selon la langue de rédaction

3. Thème du sujet de la thèse :

Les résultats révèlent une répartition variée des thématiques abordées dans les thèses pédagogiques. Les méthodes d'enseignement se démarquent comme le domaine le plus fréquemment exploré (62,1%). (Figure 2)

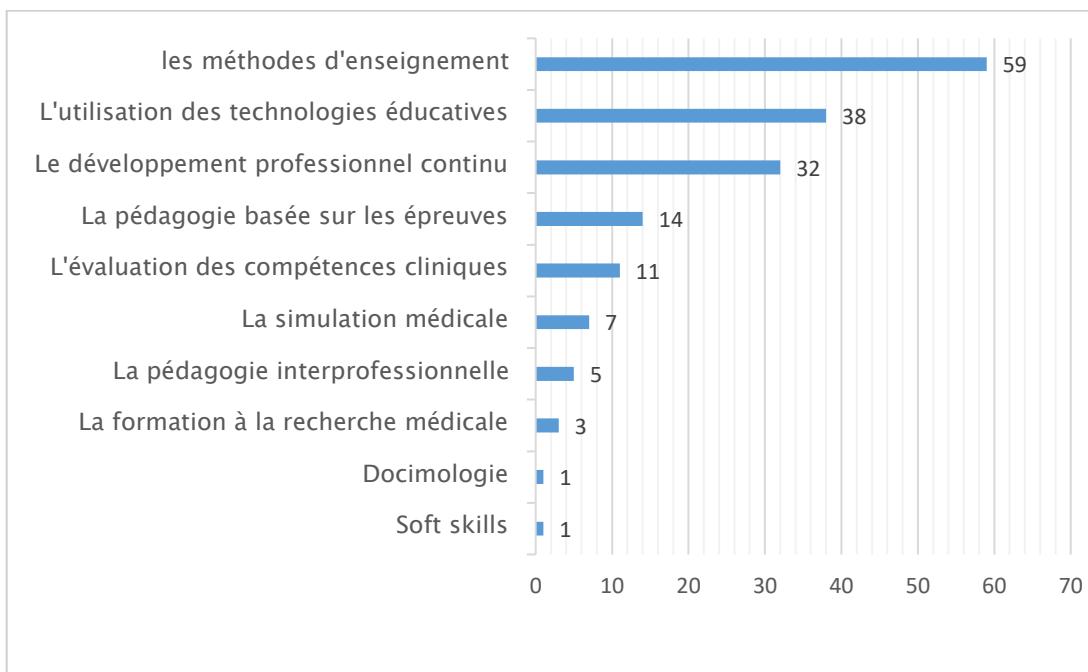


Figure 2 : Répartition des thèses pédagogiques par thème

4. Département de soutenance des thèses pédagogiques :

La répartition des thèses pédagogiques soutenues ($n=95$) par département a montré une dominance du département de médecine (30,5%), suivie par le département de chirurgie (24,2%), le département des sciences précliniques (14,7%), le département des maladies de l'enfant (11,6%), le département de biologie (6,3%), le département des urgences et réanimation (5,3%), département de santé publique et épidémiologie (3,2%) et un taux pareil pour le département d'imagerie médicale et tête et cou (2,1%) (Figure 3).

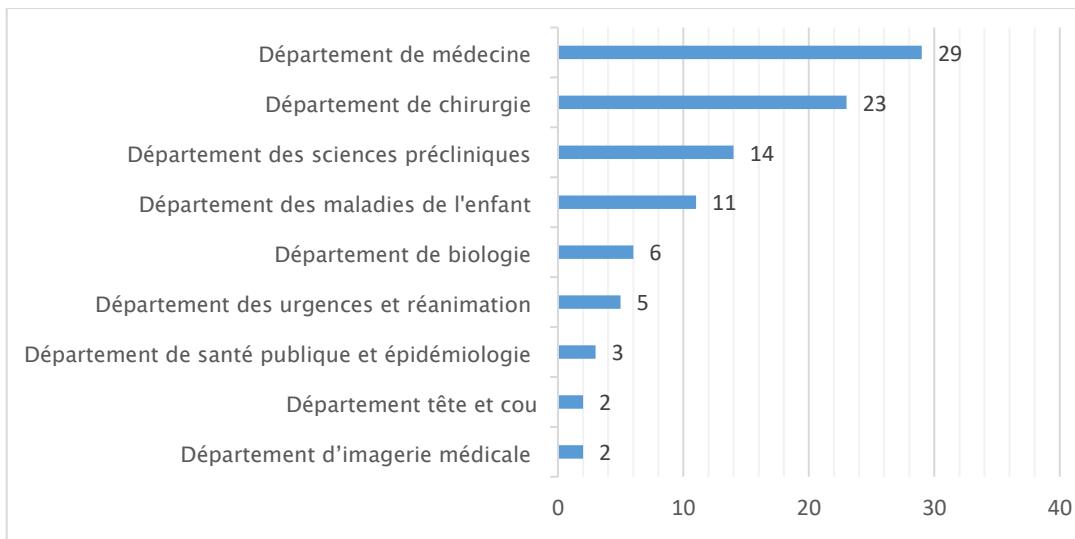


Figure 3 : Répartition des thèses pédagogiques recensées selon les départements

5. Origine de la proposition du sujet de thèse :

L'analyse des données révèle que la majorité des sujets de thèse ont été proposés par l'encadrant (82,1%), tandis que 17,9% des thésards ayant démontré une autonomie dans le choix de leur sujet. (Figure 4)

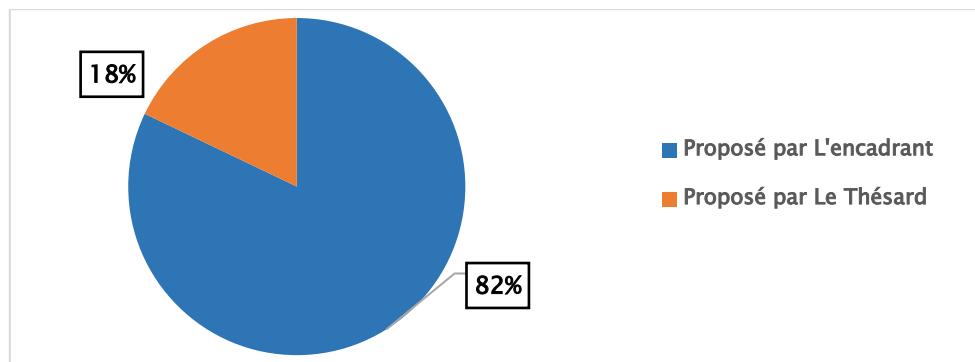


Figure 4 : Répartition de l'origine de la proposition du sujet de thèse

6. Statut du directeur des thèses pédagogiques :

Sur les 95 thèses pédagogiques analysées, 85,3% ont été dirigées par des Professeurs de l'Enseignement Supérieur, tandis que les 14,7% restants étaient sous la direction des Professeurs Agrégés. (Figure 5)

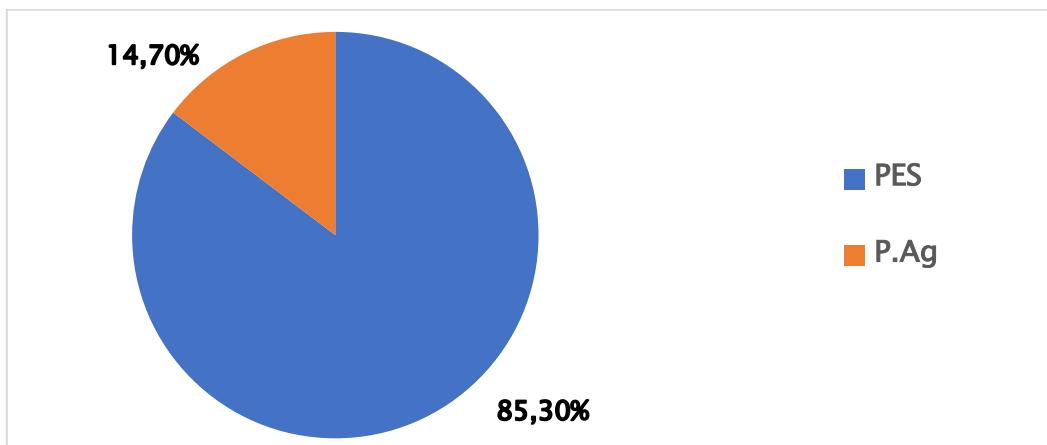


Figure 5 : Répartition du statut du directeur des thèses pédagogiques

7. Nombre du jury des thèses pédagogiques :

Sur les 95 thèses pédagogiques analysées, la majorité ont étaient jugé par 4 juges (51,6%), tandis que seulement 5 thèses ont étaient jugées par 6 juges (5,3%).

Cet effectif répartis comme suit (Figure 6)

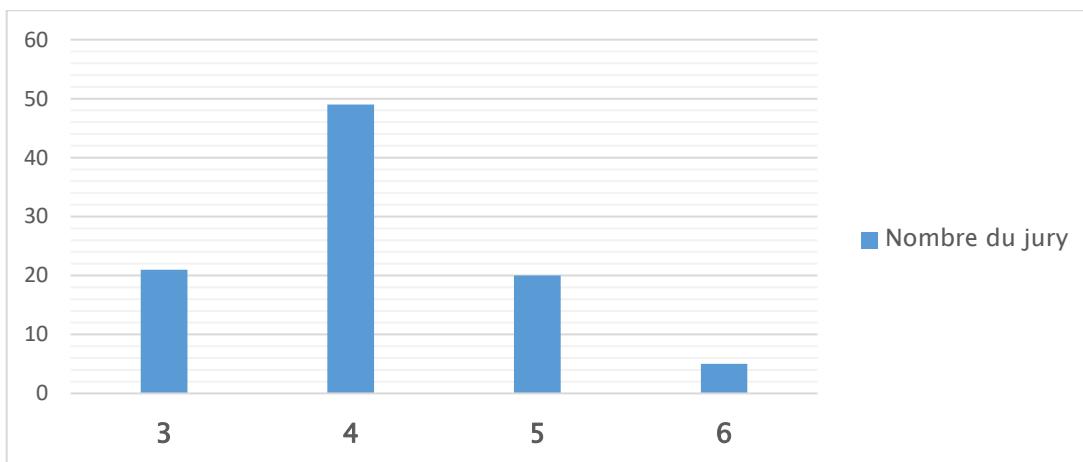


Figure 6 : Répartition des thèses pédagogiques selon le nombre du jury

8. La durée optimale pour la préparation d'une thèse pédagogique :

Parmi les 45 professeurs interrogés, la durée optimale pour la préparation d'une thèse pédagogique est majoritairement estimée à 12 mois (60 %), avec une moyenne pondérée calculée à 10,34 mois. (Figure 7)

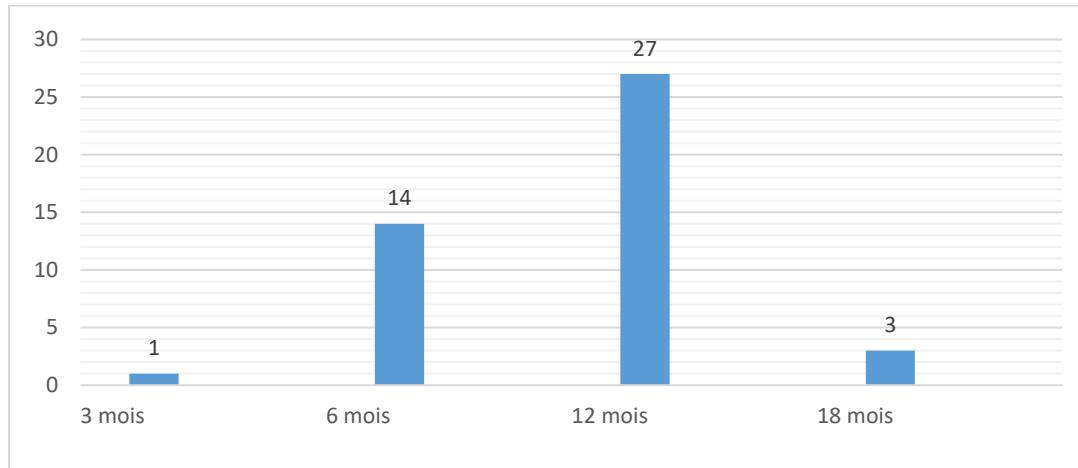


Figure 7 : Répartition des durées optimales pour la préparation d'une thèse pédagogique selon les professeurs interrogés

9. La mention obtenue :

L'ensemble des thèses analysées (95, soit 100 %) ont reçu la mention **Très Honorable avec Félicitations du Jury**, parmi lesquelles **3 (3,2%)** ont été couronnées par le prestigieux **prix de la Meilleure Thèse**, (Figure 8).

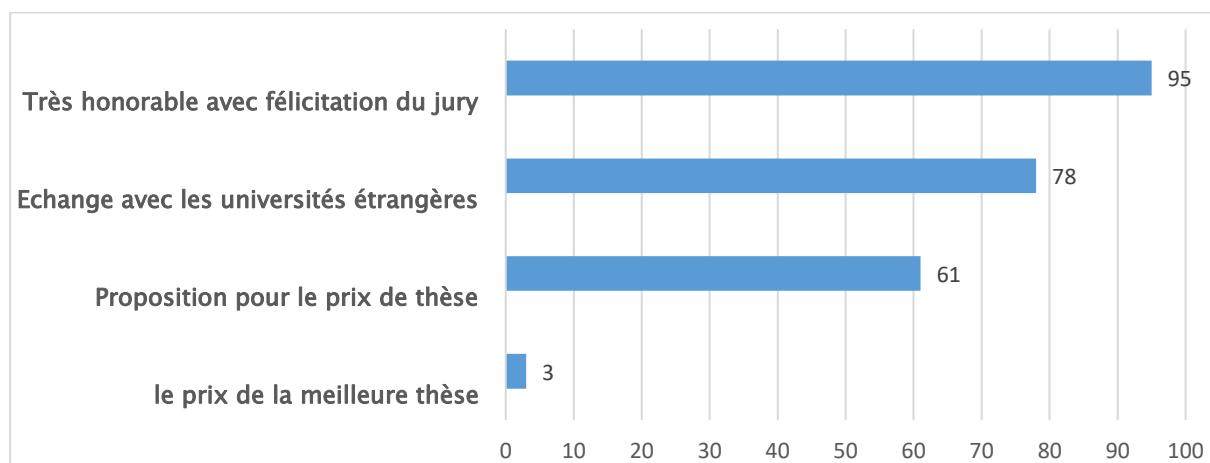


Figure 8 : Répartition des mentions et distinctions des thèses analysées

II. Caractéristiques des thésards :

1. Âge :

La moyenne d'âge des thésards au moment de la soutenance était de 26.67 ans $\pm 1,4$ ans avec des extrêmes allant de 24 à 39 ans. (Figure 9)

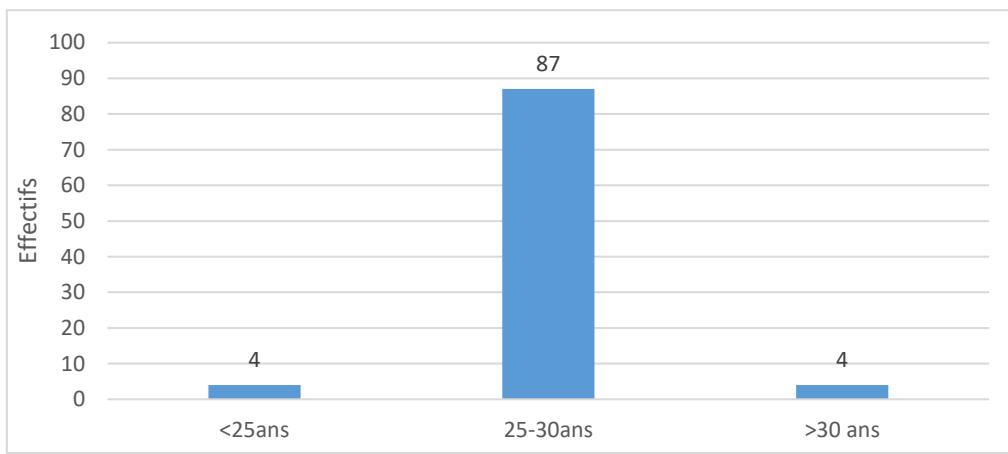


Figure 9 : Répartition des thésards de la FMPM par tranche d'âge au moment de la soutenance

2. Sexe du thésard :

Une prédominance féminine a été notée pour l'ensemble des thésards de la FMPM, à 50.50% ($n=48$), avec un sexratio (H/F) de 0,97.

Cet effectif est reparti comme suit (Figure 10) :

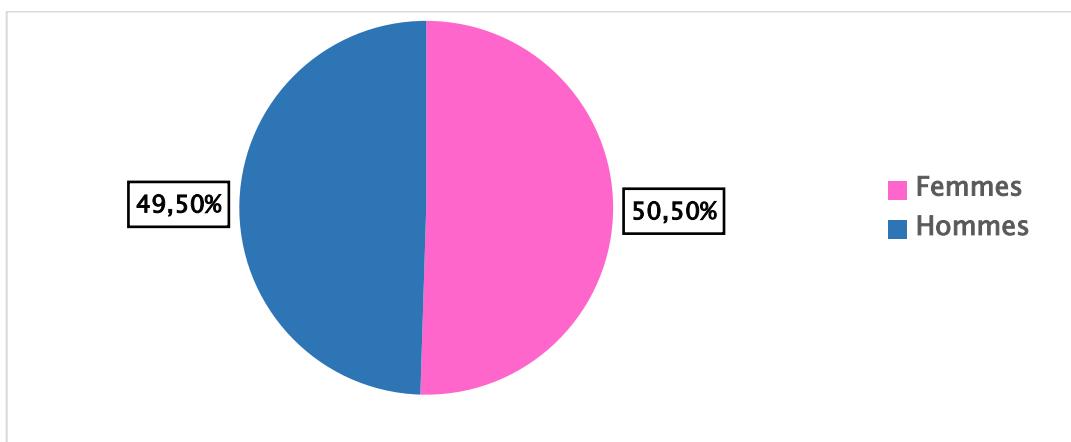


Figure 10 : Répartition des thésards de la FMPM selon le sexe

3. Nationalité :

Les 93,7% (n=89) thésards étaient de nationalité marocaine, contre 6,3% (n=6) de nationalité étrangère. (Figures 11)

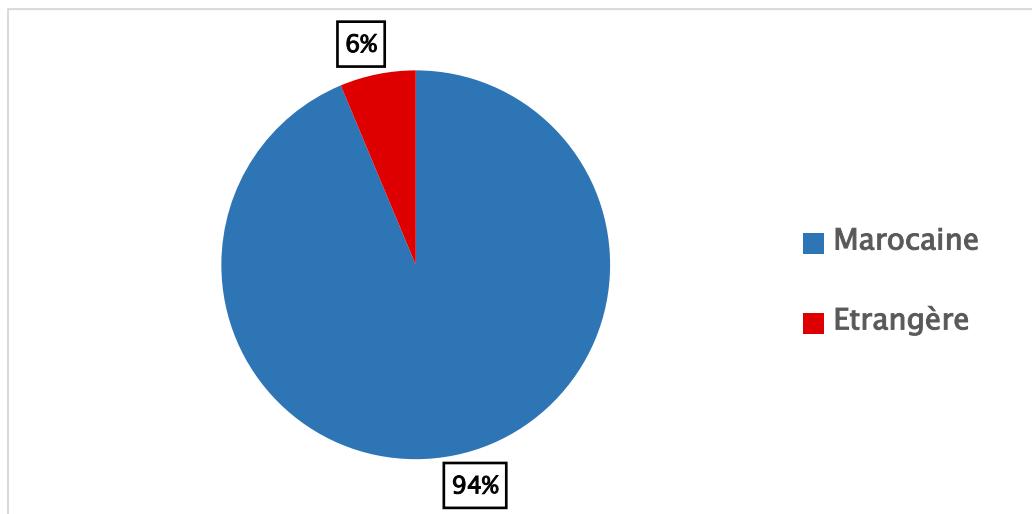


Figure 11 : Répartition des thésards de la FMPM selon la nationalité

4. Statut du thésard :

Parmi les 95 thèses analysées, 81 ont été réalisées par des internes affectés en périphérie (85,3 %), tandis que 14 ont été produites par des internes au CHU (14,7 %). (Figure 12)

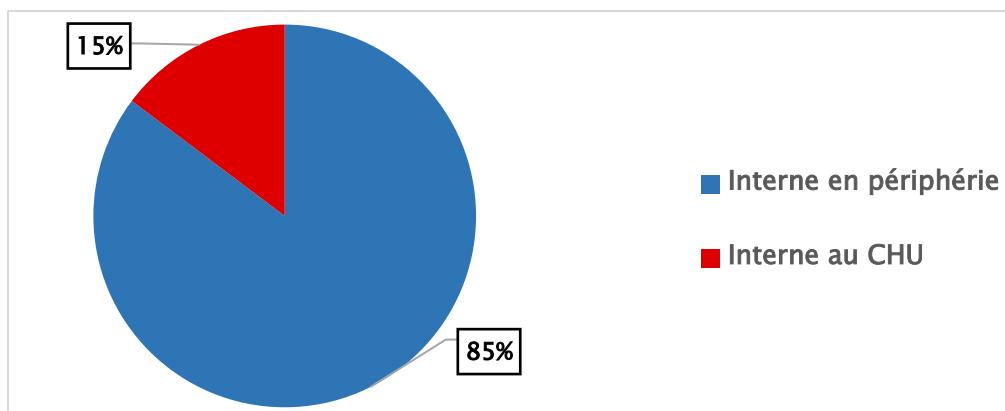


Figure 12 : Répartition des thésards de la FMPM selon le statut du thésard

III. Devenir scientifique des thèses pédagogiques de la FMPM :

La diffusion des thèses pédagogiques élaborées à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech dépasse le cadre des articles scientifiques publiés dans des revues scientifiques. Elle comprend également des présentations orales et affichées lors des congrès, tant au niveau national qu'international. En outre, certaines thèses donnent naissance à des matériels didactiques, tels que des guides pédagogiques ou des modules de formation...

1. Nombre des publications :

Sur les 95 thèses pédagogiques identifiées à partir des réponses au questionnaire, 50 thèses ont été publiées soit **52,6%**, tandis que 45 thèses n'ont pas été publiées soit 47,4% (Figure 13).

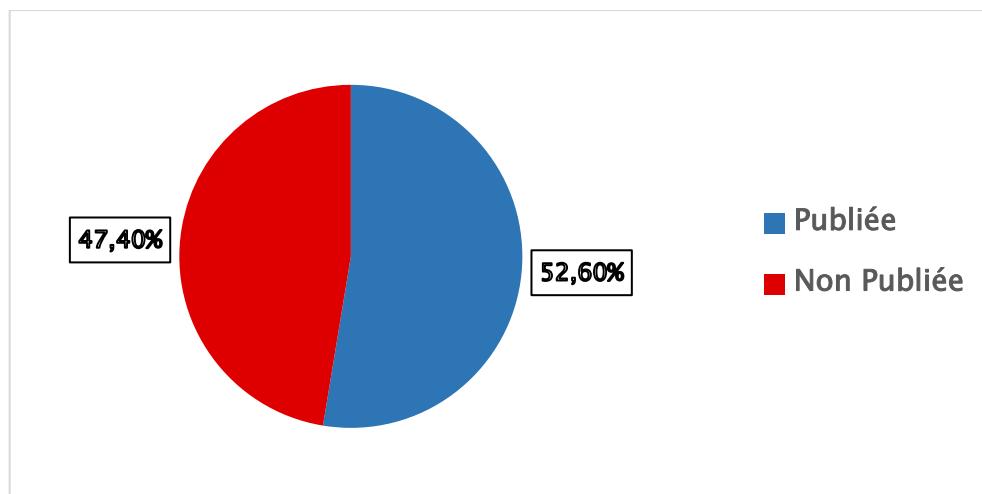


Figure 13 : Répartition du taux de publication des thèses pédagogiques : Publiées vs Non Publiées

2. Intention de publication :

Parmi les 45 thèses non publiées, 41(91,1%) d'entre elles expriment le souhait de publier leurs résultats, ce qui témoigne d'un fort potentiel pour une future diffusion scientifique.

3. Mode de présentation des thèses publiées :

Parmi les 50 (52,6%) thèses publiées, 23 thèses soit 46% ont fait l'objet d'une communication orale et la production d'un matériel didactique, 17 thèses soit 34% ont fait l'objet d'une communication affichées, alors que seulement 2 thèses soit 4% ont été publiées sous forme d'article scientifique. (Figure 14)

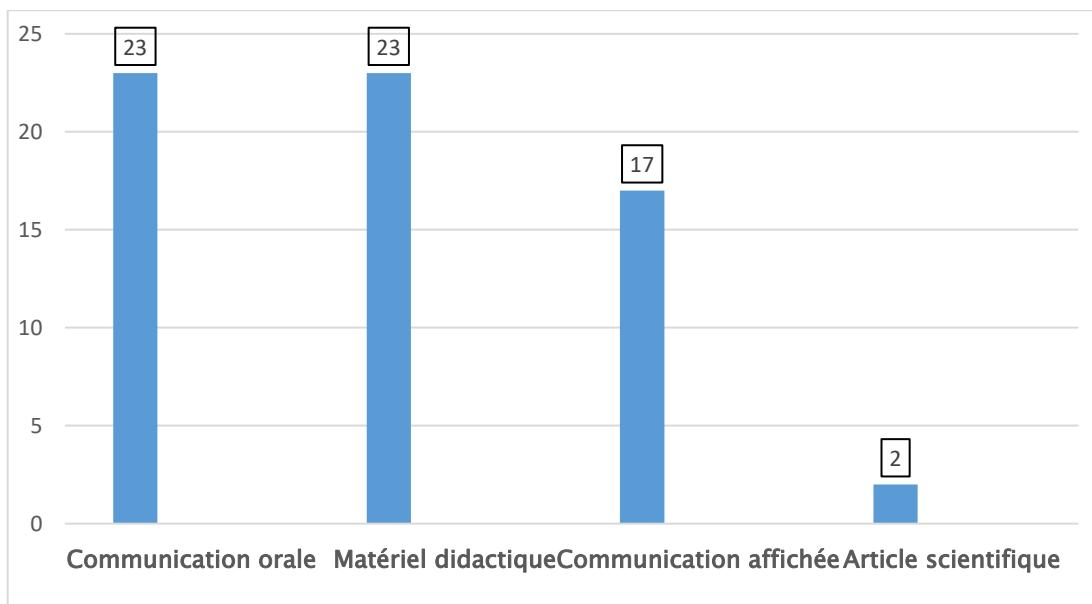


Figure 14 : Répartition des modes de présentation des thèses publiées.

3.1 Article scientifique :

- La rédaction :**

Parmi les 95 thèses pédagogiques : 10 thèses soit 10,5% ont été rédigées comme article scientifique.

- La soumission :**

Parmi les 10 articles rédigés : 8 soit 80% ont été soumis dans des revues scientifiques.

- La publication :

Parmi les 8 articles soumis : 2 articles soit 25% ont été publiés dans des revues scientifiques dans les 2ans suivant la soutenance.

Tableau III : Répartition des caractéristiques des articles publiés

Nombre d'article	Journal	Accès libre (Open Access)	Indexé	Langue de publication	Année de publication	Rang du thésard
1	International Journal of Clinical Medicine	Oui	Google Scholar, CrossRef	Anglais	2022	2ème
2	International Journal of Health Sciences	Oui	Google Scholar, CrossRef, Neliti; Scilit	Anglais	2022	N'est pas mentionné

3.2 Communication Orale :

- Congrès :

Parmi les 23 thèses pédagogiques publiées sous forme de communication orale ; 10 thèses ont été présentées lors de congrès nationaux, soit 43,5 %, un taux équivalent à celui des thèses présentées lors de congrès internationaux. Par ailleurs, 3 thèses (13 %) ont été présentées à la fois dans des congrès nationaux et internationaux. (Figure 15)

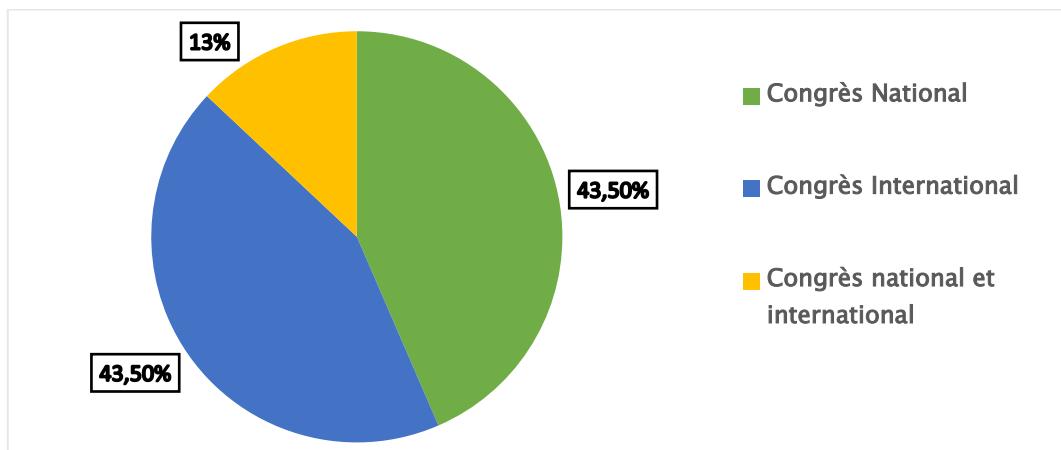


Figure 15 : Répartition des thèses pédagogiques communiquées selon le type du congrès.

- Format du congrès :

Les thèses pédagogiques ont été communiquées à travers différents formats de congrès, avec une prépondérance des présentations en présentiel 95,7%. (Figure 16)

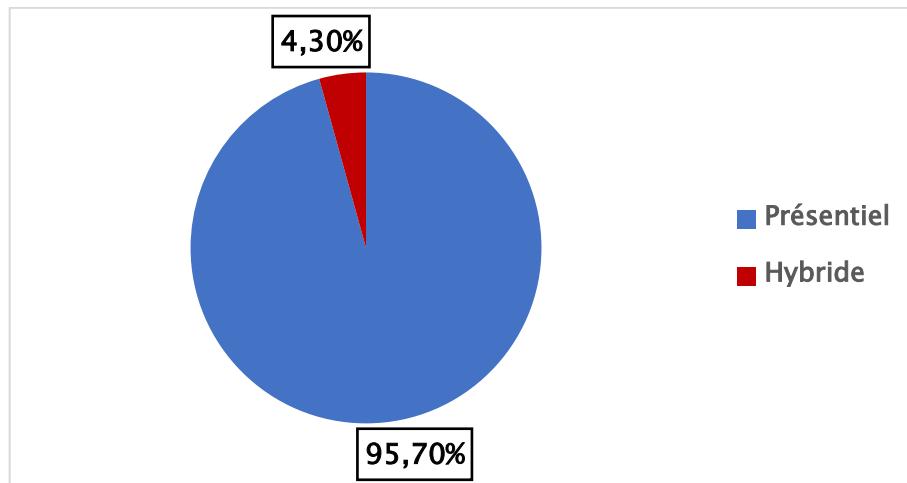


Figure 16 : Répartition des thèses pédagogiques communiquées selon le format du congrès.

- L'orateur :

Les orateurs des thèses communiquées incluent principalement des Résidents et les Encadrants, chacun contribuant à hauteur de 7 communications, suivis des Thésards et des Enseignants. Deux thèses ont impliqué des combinaisons de rôles, avec un Résident et un Encadrant pour l'une, et un Résident et un Thésard pour l'autre. (Figure 17)

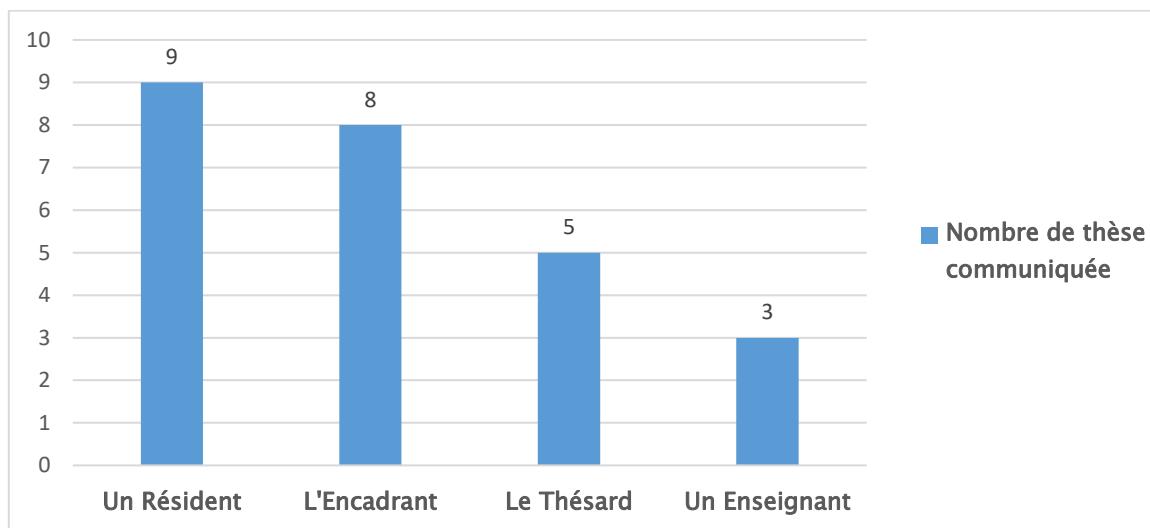


Figure 17 : Répartition des orateurs par thèses pédagogiques communiquées.

- **La fréquence de communication orale :**

La fréquence de communication orale des thèses varie, avec un minimum d'une présentation pour 13 thèses et un maximum de 7 présentations pour une seule thèse.

Cet effectif est reparti comme suit (Figure 18) :

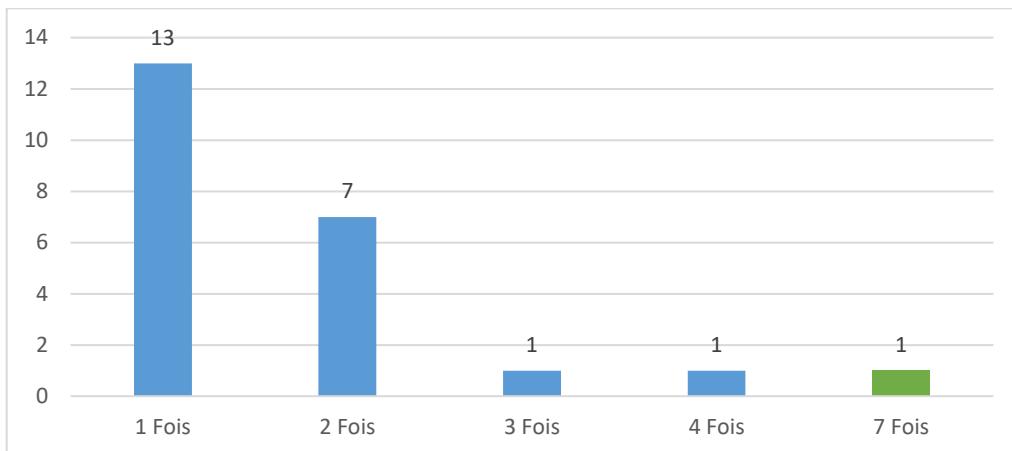


Figure 18 : Répartition des fréquences de communication des thèses pédagogique

- **Prix et distinction :**

Parmi les 23 communications orales présentées, une seule a été distinguée par le prix de la meilleure communication orale soit 4,3%.

3.3 Communication affichée :

- **Congrès :**

Parmi les 17 thèses pédagogiques publiées sous forme de communication affichée ; 14 thèses ont été présentées lors de congrès internationaux, soit 82,4 %, tandis que 3 thèses soit 17,6% présentées lors de congrès nationaux. (Figure 19)

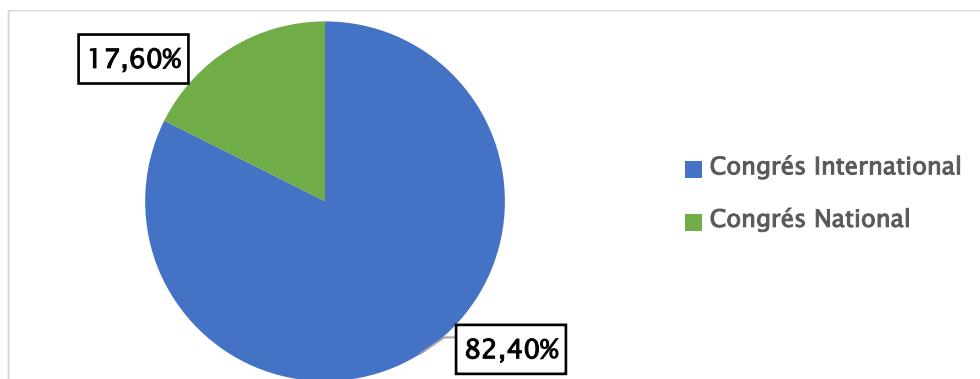


Figure 19 : Répartition des thèses pédagogiques affichées selon le type du congrès.

- Format du congrès :

Les thèses pédagogiques ont été communiquées à travers différents formats de congrès, avec une prépondérance des présentations en présentiel 94,1%. (Figure 20)

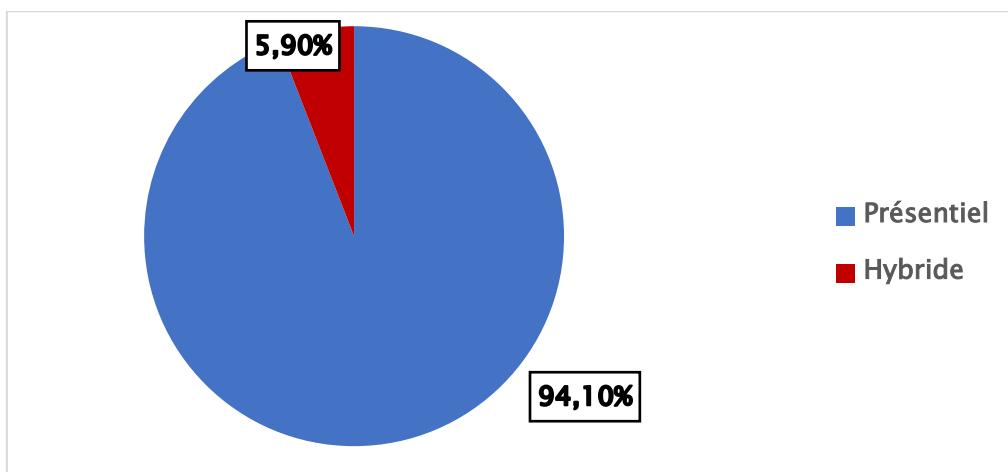


Figure 20 : Répartition des thèses pédagogiques affichées selon le format du congrès.

- La fréquence de communication affichée :

La fréquence de communication affichée des thèses varie, avec un minimum d'une présentation pour 15 thèses et un maximum de 5 présentations pour une seule thèse.

Cet effectif est reparti comme suit (Figure 21) :

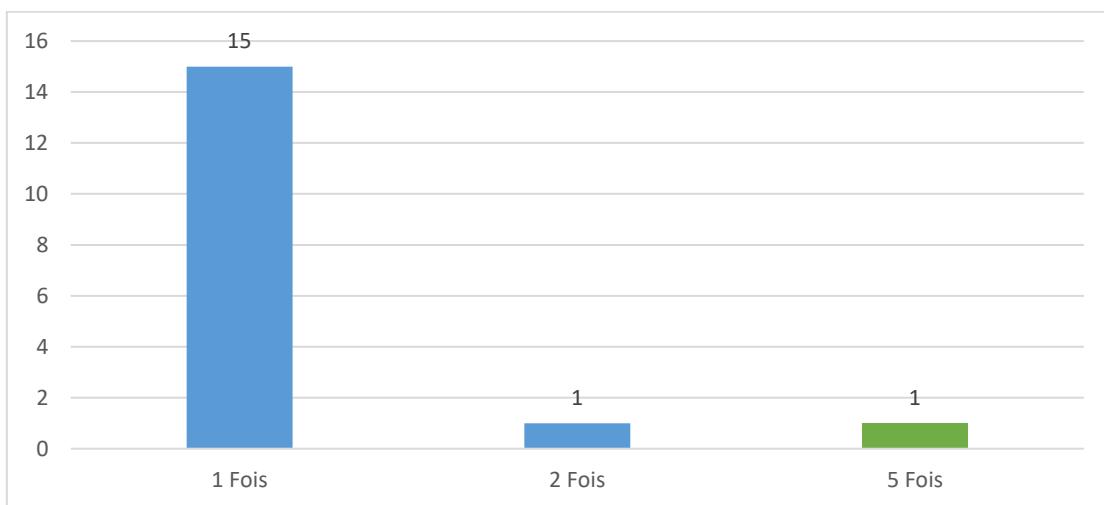


Figure 21 : Répartition des fréquences de communication des thèses pédagogiques

- **Prix et distinction :**

Parmi les 17 communications affichées, 2 ont été distinguée par le prix de la meilleure communication affichée soit 11,8%.

3.4 Matériel didactique :

Parmi les 50 (52,6%) thèses pédagogiques publiées, 23 (46%) ont été fait l'objet de la production des matériaux didactiques.

- **Date de publication/création :**

Durant les années étudiées, le nombre de matériels didactiques produits varie de 3 en 2019 à 10 en 2023, avec une augmentation progressive au fil du temps. (Figure 22)

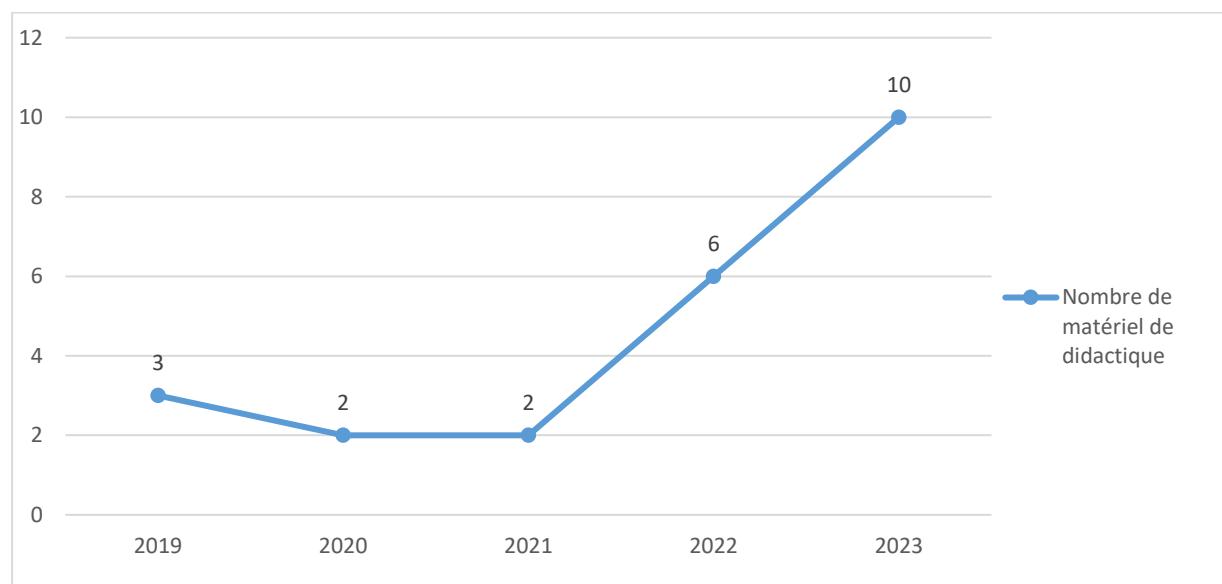


Figure 22 : Évolution annuelle du nombre de matériels didactiques produits (2019–2023)

- **Type du matériel didactique :**

Les matériaux didactiques produits varient largement, avec une prédominance de supports numériques tels que les sites web, les vidéos éducatives et les cours en ligne.

(Figure 23)

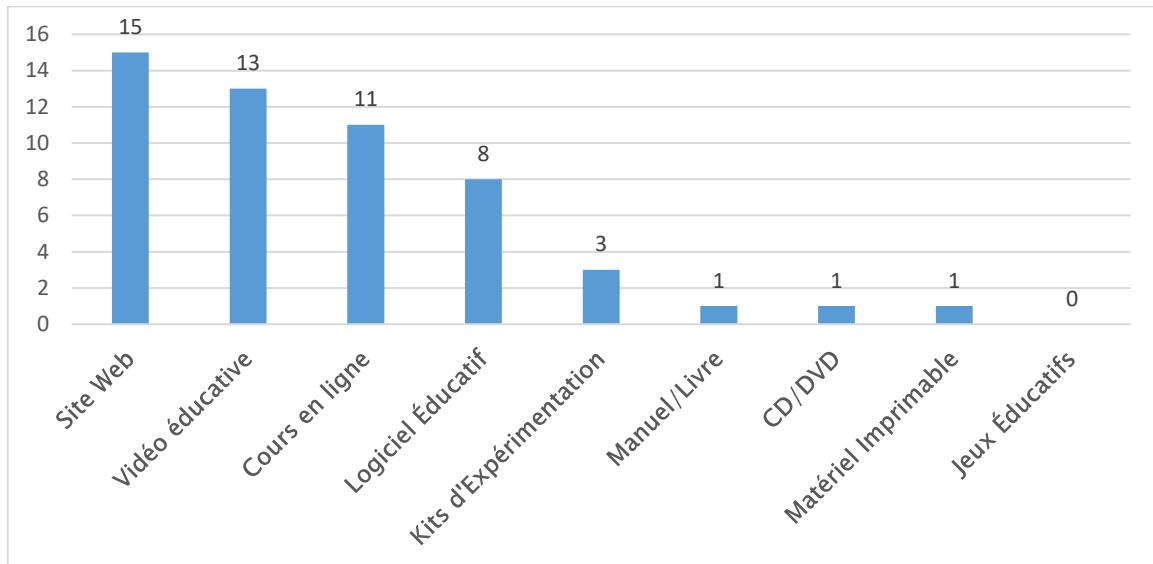


Figure 23 : Types de matériaux didactiques produits

- **Accessibilité :**

L'accessibilité des matériaux didactiques se fait principalement par des moyens numériques. (Figure 24)

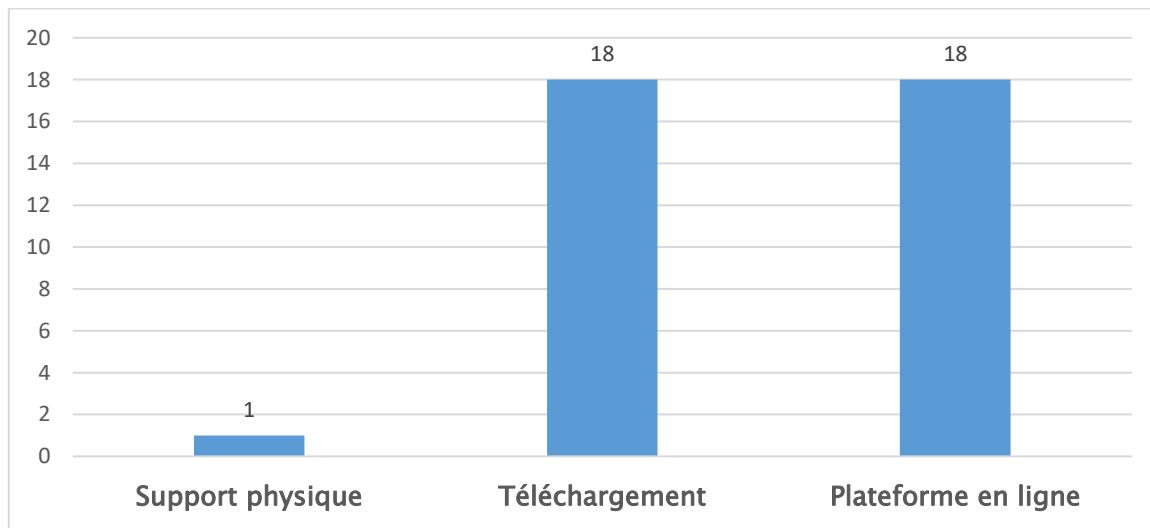


Figure 24 : Modes d'accessibilité des matériaux didactiques

4. Proposition d'inclure le thésard parmi les auteurs de la publication :

La majorité des directeurs des thèses pédagogiques 88% (44 sur 50) ont proposé au thésard d'être inclus parmi les auteurs de la publication. (Figure 25)

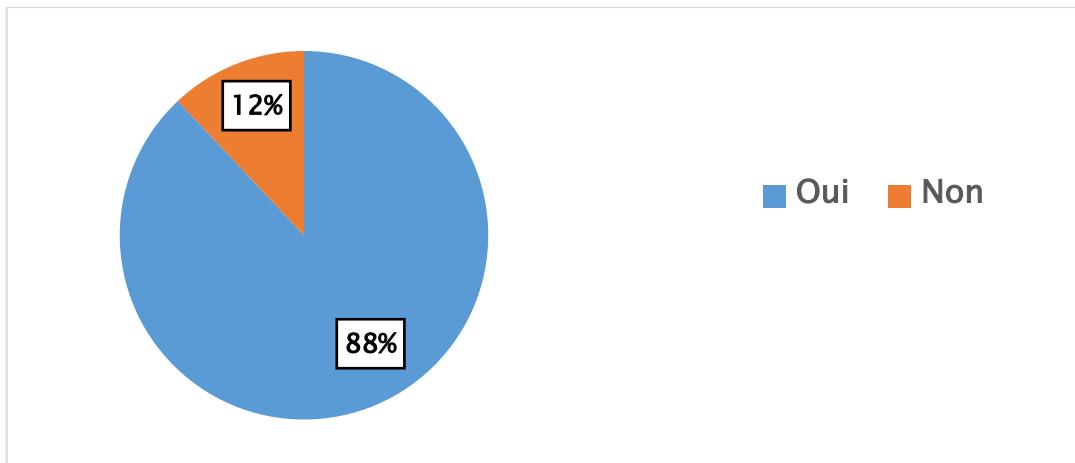


Figure 25 : Proposition d'inclusion du thésard parmi les auteurs de la publication

5. Critères de choix d'un journal scientifique :

Les critères de choix d'un journal scientifique sont dominés par l'indexation et le facteur d'impact, tandis que des aspects tels que les exigences de soumission et le taux d'acceptation sont jugés moins déterminants. (Figure 26)

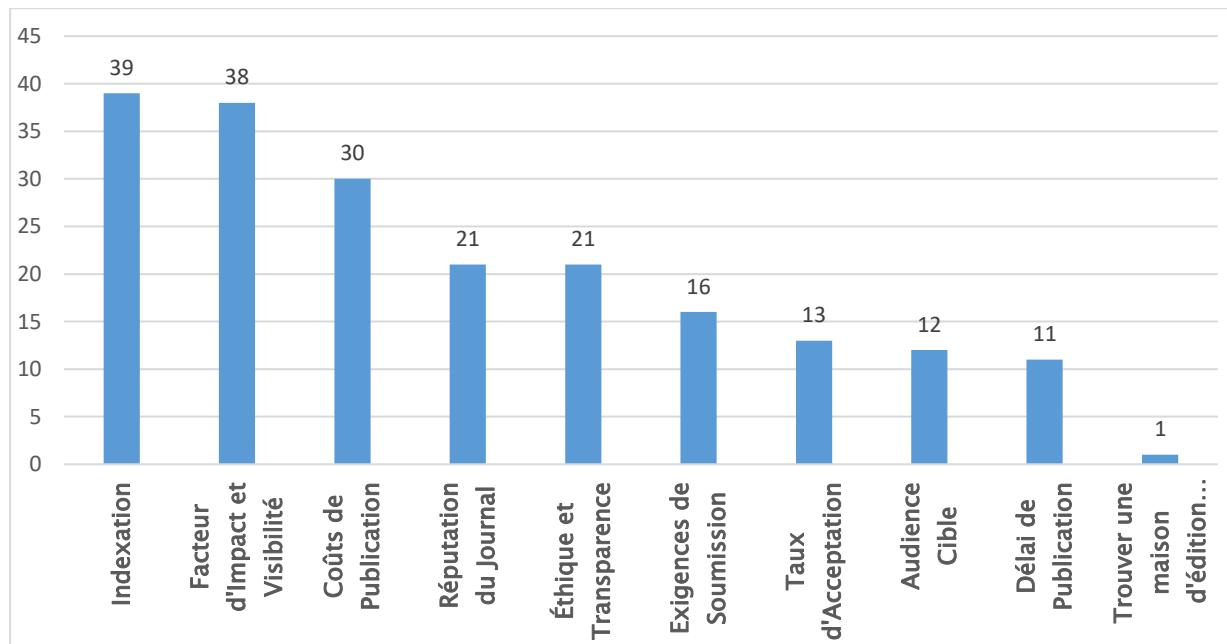


Figure 26 : Distribution des critères de choix d'un journal scientifique

6. Bénéfices perçus de la réalisation d'une thèse pédagogique en médecine :

La majorité des professeurs mettent en avant l'importance des thèses pédagogiques en terme de la contribution à l'éducation médicale et à la formation continue des professionnels de santé. (Figure 27)

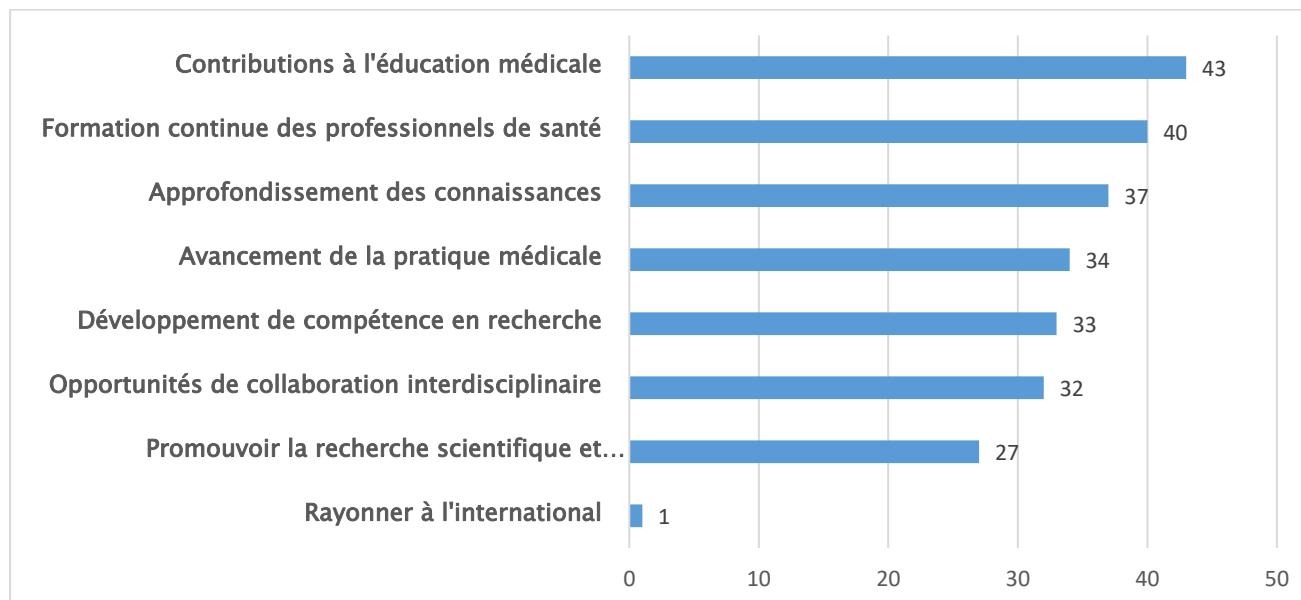


Figure 27 : Bénéfices perçus de la réalisation d'une thèse pédagogique en médecine

IV. Barrières à la publication des thèses :

Perspectives des directeurs des thèses pédagogiques sur les barrières à la publication rencontrés par les thésards. (Figure 28)

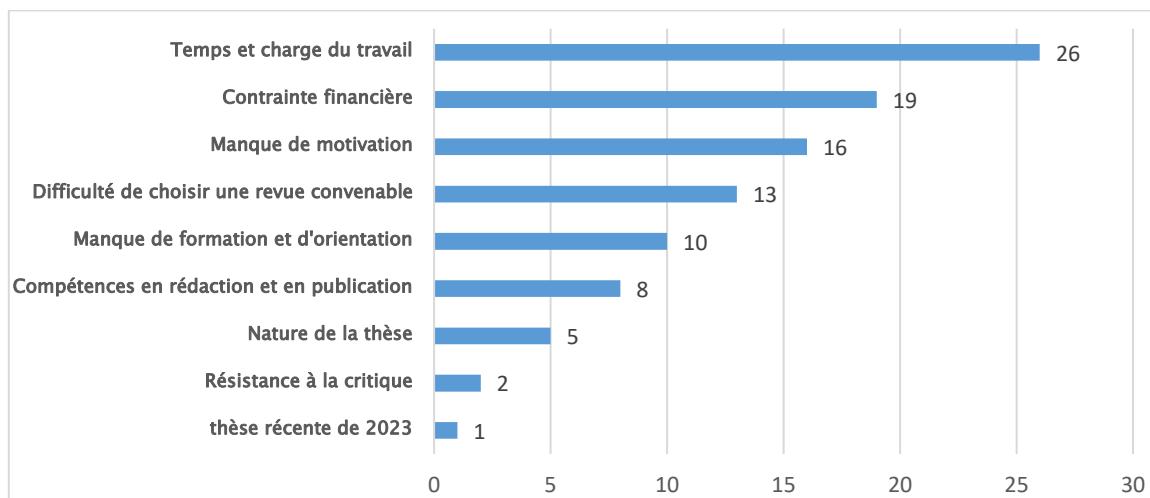


Figure 28 : Barrières à la publication des thèses pour les thésards selon les professeurs

V. Les facteurs associés à la publication scientifique :

L'âge ($p = 0,015$) et le sexe ($p = 0,025$) sont des facteurs significativement associés à la publication scientifique.

Tableau V : Les facteurs associés à la publication scientifique

	La publication scientifique		p
	Oui n(%)	Non n(%)	
Age			0,015
	26.320±1.53	27.067±2.42	
Sexe			0,025
– Femme	20 (41.7%)	28 (58.3%)	
– Homme	30 (63.8%)	17 (36.2%)	
Nationalité			0.390
– Marocain	46(51.7%)	43(48.3%)	
– Etranger	4(66.7%)	2(33.3%)	
Statut du thésard			0.529
– Interne en périphérie	43(53.1%)	38(46.9%)	
– Interne au CHU	7(50%)	7(50%)	
Statut du directeur			0.108
– Professeur d'enseignement supérieur	40(49.4%)	41(50.6%)	
– Professeur agrégé	10(71.4%)	4(28.6%)	
L'origine de la proposition du sujet de thèse			0.404
– L'encadrant	42(53.8%)	36(46.2%)	
– Le thésard	8(47.1%)	9(52.9%)	
Proposition pour le prix de thèse			0.073
– Oui	36(59.0%)	25(41.0%)	
– Non	14(41.2%)	20(58.8%)	
Anglais			0.610
– Oui	3(50%)	3(50%)	
– Non	47(52.8%)	42(47.2%)	



I. Généralités :

1. La bibliométrie :

La bibliométrie est une méthode d'analyse quantitative utilisant les publications scientifiques et différents indicateurs pour mesurer la performance de la recherche. Elle permet de suivre la production scientifique d'un pays, à travers le recensement de ses publications indexées dans les bases de données bibliographiques.[16]

La bibliométrie est devenue le terme générique pour un ensemble de mesures et d'indicateurs spécifiques. Elle se donne pour objet de mesurer les productions de la recherche scientifique et technologique, à travers des données issues non seulement de la littérature scientifique mais aussi des brevets.[17] Elle est fondée sur trois niveaux d'analyse[18] :

- L'analyse des volumes de publications.
- L'analyse des volumes de citations qu'elles reçoivent (visibilité internationale).
- L'analyse des coopérations scientifiques (à travers les Co-signatures d'articles).

Durant le XIXème et le XXème siècle, il y'a eu une transformation rapide et profonde du monde de la science, avec l'émergence de nouvelles spécialités, dont les limites sont parfois floues, et l'apparition de multiples découvertes, rendant ainsi la maîtrise de l'ensemble de ces connaissances quasi impossible pour le cerveau humain. Comme conséquence et afin de contenir ce nombre extraordinaire d'informations. Pritchard a proposé le concept de «bibliométrie» en 1969 qu'il a défini comme étant "... l'application de méthodes mathématiques et statistiques aux livres et aux autres médias de communication".[17,19] En effet, l'analyse bibliométrique prend, de plus en plus, une place considérable dans l'évaluation de l'activité scientifique des institutions, y compris les universités. Cette analyse porte sur la quantité des publications, la quantité de citations et l'impact factor du journal où la publication est faite.[20,21]

2. La thèse en médecine :

Le mot thèse vient du grec ancien « thesis » (θέσις), qui signifie « action de poser ». Il est défini dans le dictionnaire Larousse comme : Ensemble des travaux présentés, sous forme

d'ouvrage, en vue de l'obtention du grade de docteur; exposé public de cet ouvrage.[22]

Une thèse est à la fois un exercice académique validé par l'obtention d'un diplôme ; un document riche d'informations scientifiques originales et l'aboutissement d'un travail de recherche. Elle doit s'inscrire dans le cadre d'un projet professionnel clairement défini.[23]

Dans notre faculté (FMPM), les étudiants peuvent choisir entre deux types de thèses : les thèses de recherche et les thèses pédagogiques. Cette diversification permet de répondre à la fois aux besoins scientifiques et aux exigences académiques. Ainsi que ce choix offre une flexibilité permettant aux étudiants d'orienter leurs travaux en fonction de leurs intérêts académiques et professionnels.

2.1 Thèse de recherche :

Les thèses de recherche à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM) englobent principalement des études rétrospectives sur des dossiers médicaux, des cas cliniques et des travaux analytiques ou descriptifs. Ces études visent à approfondir la compréhension des pathologies ou à évaluer l'efficacité des interventions diagnostiques et thérapeutiques. Par exemple, il peut s'agir de thèses portant sur l'analyse épidémiologique de pathologies spécifiques, l'étude de cohortes ou encore des études comparatives de traitements.[24]

2.2 Thèse pédagogique :

Une thèse pédagogique en médecine est généralement axée sur l'amélioration des pratiques d'enseignement et de l'apprentissage dans le domaine de la santé. Ces thèses peuvent porter sur la création de supports pédagogiques, comme des guides d'auto-apprentissage, ou sur l'évaluation et la mise en œuvre de nouvelles approches pédagogiques, telles que la simulation clinique ou l'approche par compétences. Par exemple, certaines recherches s'intéressent à la simulation en santé, où des scénarios pédagogiques sont développés pour aider les étudiants à résoudre des problèmes complexes en utilisant des compétences techniques et cognitives, tout en favorisant un raisonnement clinique adapté à des situations professionnelles réelle.[25,26] D'autres travaux explorent l'intégration de l'autonomisation des étudiants à travers des approches pédagogiques comme la méthode

systémique, visant à renforcer leur engagement et à améliorer leurs stratégies d'apprentissage.[27]

Ces thèses pédagogiques visent donc non seulement à évaluer l'efficacité de l'enseignement, mais aussi à proposer des outils pratiques qui facilitent l'apprentissage des étudiants en médecine.

II. Thèses pédagogiques soutenues à la FMPM :

Notre objectif était de répertorier le nombre de thèse pédagogique, énumérer les productions scientifiques issues de ces thèses pédagogiques et d'en déduire les difficultés rencontrées lors de la production scientifique d'une thèse pédagogique et la concrétisation sur terrain.

1. Nombre et évolution des thèses pédagogiques :

Notre étude a pu recenser 95 thèses pédagogiques soutenues de 2018 à 2023, soit 7% du nombre total des thèses soutenues au sein de la FMPM durant la même période.

L'évolution du nombre de thèse pédagogique par année montre une nette augmentation du nombre de thèses soutenues à partir de 2021. Cette augmentation pourrait être expliquée par l'évolution des pratiques pédagogiques post-pandémique COVID-19 : La crise sanitaire a mis en évidence le besoin de méthodes d'enseignement innovantes, y compris celles liées à l'enseignement à distance, à la simulation médicale et les outils numériques.

(Figure 27)

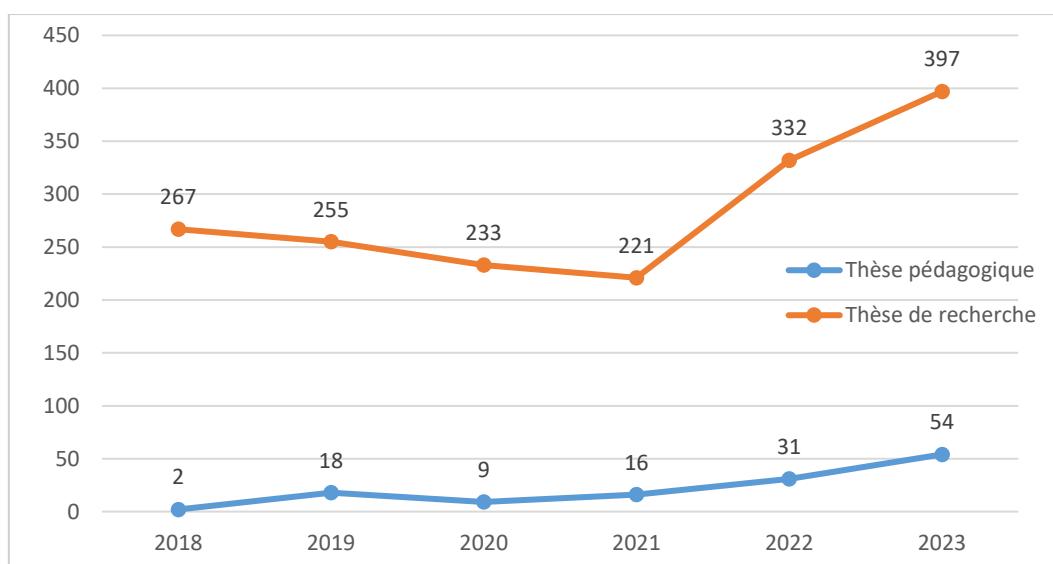


Figure 27 : Courbe d'évolution du nombre de thèses pédagogiques et de recherches par année

A titre comparatif, notre résultat est significativement plus élevé que celui observé au département d'odontologie de Dakar (2,6 %, 1978–2008) et proche du taux enregistré à

Monastir en Tunisie (6 %, 2001–2005).[28,29] En France, les proportions signalées à Angers (4 %, 2007–2009) ; à Nancy (4 %, 2004–2014) et à Aix-Marseille université (3,7% 2016–2019) confirment la place croissante mais encore minoritaire des thématiques pédagogiques dans les recherches de thèse.[30–32] Ces données illustrent une dynamique internationale variable, marquée par une reconnaissance plus récente et prononcée des thèses pédagogiques dans les facultés de médecine marocaines.

Le taux de thèses pédagogiques à la FMPM se distingue positivement par rapport à d'autres institutions internationales, témoigne d'une évolution significative, en grande partie liée à des réformes et initiatives stratégiques. L'accréditation officielle obtenue en juillet 2019 par la Conférence Internationale des Doyens des Facultés de Médecine d'Expression Française (CIDMEF), sous l'égide de la World Federation for Medical Education (WFME), a constitué un tournant majeur pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement médical.[33]

Cette reconnaissance a sans doute renforcé l'importance accordée aux thématiques pédagogiques dans la formation des futurs médecins. Répondant ainsi aux besoins croissants d'un enseignement médical moderne au Maroc. Cette dynamique reflète un intérêt accru pour les approches pédagogiques innovantes, notamment l'intégration de la technologie et des méthodes d'enseignement interactives, visant à améliorer la qualité des soins.[34] En comparaison, la présence limitée de thèses pédagogiques dans d'autres pays comme la France et les pays d'Afrique subsaharienne met en lumière le rôle pionnier de la FMPM dans ce domaine. Cela souligne l'importance de la pédagogie comme moteur de la modernisation de l'enseignement médical dans les pays émergents.

2. Langue de rédaction des thèses pédagogiques :

Au Maroc, l'utilisation du français reste dominante dans l'enseignement médical, avec la majorité des thèses pédagogiques de notre étude rédigées en français 92,6 %, ce qui reflète son rôle historique dans l'éducation et la communication professionnelle. Cependant, l'anglais gagne également en importance, en particulier pour l'accès aux recherches scientifiques et aux collaborations internationales, comme en témoigne la rédaction de 6,3 % des thèses

pédagogiques en anglais à la FMPM.[35]

Cette préférence linguistique est le reflet du paysage multilingue du Maroc, où le français est perçu comme une langue d'excellence académique et professionnelle, tandis que l'anglais devient crucial pour l'engagement global et l'accès aux ressources médicales les plus récentes. Par ailleurs, bien que l'arabe avec une seule thèse pédagogique ; soit la langue principale pour la communication quotidienne et culturelle, il existe une reconnaissance croissante de l'importance d'intégrer la terminologie médicale en arabe pour améliorer la relation médecin-patient.[36]

3. Thématiques du sujet :

Ayant comme objectif de mieux connaître le contenu des thèses pédagogiques produites à FMPM, dans notre étude nous avons classé les travaux selon différents thèmes : La thématique «Méthodes d'Enseignement » est la plus abordée avec 59 thèses. En deuxième place vient « L'utilisation des Technologies Educatives » avec 38 thèses. Ensuite vient « Le développement professionnel continu » avec 32 thèses. En quatrième place, se trouve le thème « La pédagogie basée sur les épreuves » avec 14 thèses. Et juste après le thème « L'évaluation des compétences cliniques » avec 11 thèses. Alors que « La Simulation médicale » se positionne à la sixième place avec 7 thèses. Les autres thématiques à savoir : « La pédagogie interprofessionnelle », « La formation à la recherche médicale », « Docimologie » et « Soft Skills » étaient abordés dans moins de 5% des thèses.

Ces thématiques mettent en évidence des priorités essentielles pour l'enseignement médical moderne, tout en soulignant des tendances internationales et locales. Les méthodes d'enseignement et l'utilisation des technologies éducatives dominent, reflétant une adaptation aux nouvelles exigences d'un apprentissage interactif et numérique, fortement recommandé dans les réformes pédagogiques marocaines et globales.[25,37]

Le développement professionnel continu, troisième thème le plus étudié, répond à un besoin croissant de maintenir les compétences des praticiens, en accord avec les recommandations de l'OMS pour améliorer la qualité des soins.[37,38] Cependant, la faible

représentation de thèmes comme les soft Skills et la docimologie révèle des lacunes dans la préparation des médecins à des aspects critiques tels que la communication et l'évaluation pédagogique, des compétences pourtant essentielles pour une pratique médicale efficace .[25,37]

Enfin, la montée en importance de la simulation médicale et de la pédagogie basée sur les preuves démontre une volonté d'allier innovation et rigueur scientifique, répondant aux besoins d'une formation pratique immersive et sécurisée pour les étudiants.[39] Ces résultats illustrent une évolution cohérente avec les efforts de modernisation de l'enseignement supérieur marocain et l'adaptation aux standards internationaux.

4. Département de soutenance :

La répartition des thèses pédagogiques à la FMPM par département met en lumière une dominance des départements cliniques, en particulier ceux de médecine (30,5 %) et de chirurgie (24,2 %), suivis par les sciences précliniques (14,7 %). Cette distribution reflète probablement l'importance de ces disciplines dans la formation médicale, où l'enseignement et la pédagogie jouent un rôle clé dans la transmission des compétences pratiques et cliniques.

Les départements comme la santé publique (3,2 %) ou l'imagerie médicale (2,1 %), moins représentés, pourraient indiquer une exploration pédagogique encore limitée, mais ils montrent aussi un potentiel à développer des approches pédagogiques spécifiques dans ces départements. Ces résultats témoignent de la diversité des besoins pédagogiques selon les disciplines, tout en soulignant une priorité donnée aux départements fortement impliqués dans la formation clinique des étudiants.

A titre comparatif, La répartition des thèses pédagogiques par département montre des variations intéressantes selon les contextes institutionnels et géographiques. Notre étude montre que les départements de médecine (30,5 %) et de chirurgie (24,2%) dominent. Ce profil est proche des tendances observées dans l'étude de Ben Salem.K à Monastir durant la période 2001 et 2005, où les disciplines médicale et chirurgicale représentaient respectivement (45%) et (40%). [29] De même, l'étude de Pitche.PT réalisée à Lomé (Togo) entre 1993 et 2002 révèle

une répartition similaire, avec une prédominance du département de médecine (35,42 %) suivi de la chirurgie (23,75 %).[40]

Cependant, Une étude nationale menée entre 2011 et 2021 dans les facultés de médecine de Rabat, Marrakech, Fès et Oujda a analysé les thèses de médecine soutenues et révélé des différences marquées dans la répartition des disciplines dominantes, avec une prédominance variable des départements de médecine et de chirurgie selon les institutions. À Rabat, par exemple, la chirurgie représente (31,3 %), alors que la médecine est moins marquée avec (15,3 %). Fès et Oujda affichent une dominance encore plus forte de la chirurgie (41,8 % et 49,9 %, respectivement), avec des pourcentages plus modestes pour la médecine (22,7 % et 17,2 %). Ces disparités pourraient refléter des différences dans les priorités locales, les ressources disponibles ou encore l'organisation des départements dans chaque faculté.[41]

Ces comparaisons révèlent une attention accrue pour les disciplines chirurgicales dans certaines facultés marocaines, tandis que Monastir et Marrakech adoptent une approche plus équilibrée entre médecine et chirurgie. Ces tendances soulignent l'influence des besoins régionaux et des stratégies institutionnelles dans la valorisation des thèses pédagogiques.

5. Mention de thèse :

Les thèses soutenues à la FMPM se distinguent par leur qualité et leur reconnaissance académique, comme en témoignent plusieurs indicateurs : 100 % des thèses ont obtenu la mention "Très Honorable avec Félicitations du Jury", contre 21,7 % à l'Université de Bordeaux.[42] 64,21 % ont été proposées pour le prix de thèse, et 3 d'entre elles (3,15 %) ont remporté le prix de la meilleure thèse. De plus, 82,10 % des thèses impliquent des collaborations internationales, ce qui reflète une forte ouverture sur le plan scientifique mondial.

Cependant, il n'existe pas de critère explicite officiel pour la délivrance des mentions, ceux-ci variant selon les jurys et les universités, ce qui freine la comparaison de nos résultats avec ceux d'autres études. Par exemple, à l'UFR Santé de l'Université de La Réunion, le projet de publication d'un article dans une revue scientifique constitue une condition nécessaire à

l'obtention des « félicitations du jury ». Une telle exigence pourrait inciter les thésards à valoriser leurs travaux par la publication, mais illustre également la disparité des critères entre les institutions.[43]

III. Caractéristiques des thésards :

1. Âge :

Dans notre étude l'âge moyen des thésards lors de la soutenance était de **26,67 ans ±1,4**. Ce résultat est en accord avec l'étude de Guebbas.S menée à la FMPM en 2022, qui rapportait un âge moyen similaire de **26,59 ans**, renforçant ainsi la cohérence et la pertinence de nos données dans le contexte local.[44]

Notre pays voisin la Tunisie a révélé dans deux études similaires réalisées entre 2001 et 2005 des moyennes d'âge plus élevées, l'âge moyen était de **29,94 ans** à l'étude de Ben Abdelaziz.A à Sousse [45], et de **29,3 ans** à l'étude de Ben Salem.K à Monastir.[29] Cette élévation était également remarquée dans les données de l'étude de Ennequin.N à l'UFR Santé de La Réunion entre 2017 et avril 2020, avec un âge moyen de **29 ±1,3**.[46] Puis **30.4 ans** à Lyon entre 2011 et 2013.[47] La même tendance est aussi retrouvée à Angers avec un âge moyen de **31.9 ans** entre 1997 et 1999 et **30.1 ans** entre 2007 et 2009.[30]

Cet écart des résultats peut être expliqué par la structure éducative du système marocain. Les étudiants obtiennent généralement leur baccalauréat à l'âge de 18 ans et suivent un cursus médical standard de 7 ans (ancien régime), ce qui aboutit à une soutenance autour de 25–26 ans, après une période de préparation de thèse. Ce cadre reflète un parcours homogène et bien structuré, adapté aux spécificités locales.

En France, en revanche, la soutenance intervient après un cycle d'internat dans le cadre du Diplôme d'Études Spécialisées (DES), soit environ 3 à 5 ans après le deuxième cycle. Cela explique un âge moyen plus élevé des thésards, généralement autour de 29–30 ans, en raison de la durée étendue de la formation spécialisée et des exigences spécifiques des études médicales françaises.[48]

De même, les recommandations des facultés, comme celles de Sorbonne Université, mettent en avant l'importance de respecter les délais, de choisir un sujet encadré par un directeur compétent et d'adhérer à une méthodologie rigoureuse. Ces éléments permettent une gestion uniforme des thèses, contribuant à cette homogénéité dans les parcours académiques.[49]

Ces pratiques montrent que l'âge moyen des thésards lors de la soutenance n'est pas seulement un indicateur démographique mais également le reflet d'une structuration efficace du cursus médical.

2. Sexe :

Dans notre étude, la répartition selon le sexe montre une prédominance féminine pour l'ensemble des thésards de la FMPM, à 50,50%, avec un sexratio (H/F) de 0,97.

Notre résultat s'aligne avec les données du ministère de l'Enseignement supérieur pour l'année universitaire 2022–2023, qui montrent que les femmes constituaient la majorité des diplômés des universités publiques, atteignant 59% des diplômés de l'UCA et 60% des diplômés en médecine.[50]

Plusieurs études faites au sein de notre faculté et d'autres villes du Maroc, montrent une prédominance féminine au sein des échantillons étudiés.[6,44,51–54]

Ces données illustrent la féminisation croissante des parcours universitaires au Maroc et particulièrement la féminisation médicale. Cette croissance suit la tendance mondiale.

En France, différentes études ont confirmé la féminisation croissante des thésards en médecine. L'étude de Maire.P (2014–2016) à Lyon montre que 71,8 % des thésards étaient des femmes, tandis que l'étude de Leonard.M. (2011–2013) rapporte une proportion de 69 %.[47,55] À l'UFR Santé de La Réunion, cette proportion était de 66,2 % entre 2017 et 2020.[46] Enfin, l'étude de Balva.H (1997–1999 et 2007–2009) à Angers indique que 60 % des thésards étaient des femmes.[30]

Cependant, le plus important est de prendre en compte l'impact de cette tendance sur la profession médicale et notamment sur la publication scientifique.

3. Nationalité :

Nos résultats montrent que 93,7 % des thésards étaient de nationalité marocaine et 6,3% de nationalité étrangère reflètent une situation typique dans les facultés de médecine marocaines. Cette répartition peut être expliquée par plusieurs facteurs, notamment : L'inscription qui est soumise à des conditions administratives rigoureuses. Ils doivent passer par un parcours diplomatique, en soumettant leurs candidatures à l'AMCI pour obtenir une autorisation d'inscription délivrée par le ministère de l'Éducation Nationale, ce qui peut être un processus complexe et long. Ainsi que la FMPM impose un quota qui est fixé à 5% du total des admissions. Cela signifie qu'il y a un nombre restreint de places disponibles pour les thésards étrangers, ce qui limite leur présence.[56]

IV. Publication des thèses :

Notre étude a révélé un taux global de publication des thèses pédagogiques de **52,6%**, incluant les articles scientifiques, les communications orales, les communications affichées, ainsi que les matériels didactiques. Il est important de préciser que les études bibliométriques relatives aux thèses de médecine précisément les thèses pédagogiques sont rares à l'échelle nationale et internationale, d'où la difficulté de situer et de comparer nos résultats sur le plan quantitatif. Par contre, la comparaison de nos résultats avec ceux obtenus par d'autres auteurs dans d'autres spécialités montre que la proportion des thèses qui ont abouti à au moins une publication semble acceptable.

Ce résultat est supérieur aux données rapportées par des études françaises concernant les thèses réalisées par les étudiants en médecine générale, pour l'étude de Marine.H à Bordeaux (2007 et 2015) a objectivé que 35,4 % ont été diffusées, 25,05 % pour l'étude de Maire.P (2014–2016) à Lyon et 20% pour celle menée à l'UFR Santé de La Réunion entre 2017 et 2020.[42,46,55] Mais légèrement inférieur à celui de Senghane.T à l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar (2004 et 2018) avec 55,1% concernant.[57] Ces différences s'expliquent par des variations dans les pratiques académiques et les critères de valorisation des thèses, notre étude avec l'inclusion des matériels didactiques, absente dans les différentes études citées,

confère à nos résultats une perspective élargie et innovante, ce qui rend notre approche plus complète et adaptée aux spécificités pédagogiques.

Tableau VI : Comparaison du taux global de publication avec d'autres études.

L'auteur	Lieu de l'étude	Les thèses étudiées	Les années de soutenances étudiées	Nombre des thèses étudiées	Taux global de publication
Ennequin.N [46]	UFR Santé de La Réunion	médecine générale	2017 à 2020	65	20%
Maire.P [55]	Lyon	médecine générale	2014 à 2016	459	25,05%
Marine.H [42]	Bordeaux	médecine générale	2007 à 2015	929	35,4%
Senghane.T [57]	Cheikh Anta Diop Dakar	les thèses de néphrologie	2004 à 2018	49	55,1%
Notre étude	FMPM	Les thèses pédagogiques	2018 à 2023	95	52,6%

1. Mode de présentation des thèses publiées :

Nos résultats montrent des variations notables dans les modes de diffusion des thèses pédagogiques. La majorité ont été présentées sous forme de communications orales (46 %), matériels didactique (46%), suivies par les communications affichées (34 %) et enfin les articles scientifiques (4 %).

Du point de vue de la diffusion des connaissances, la publication dans une revue scientifique constitue une stratégie incontournable pour maximiser l'impact des travaux de recherche. En effet, les articles publiés dans des revues indexées, comme celles répertoriées dans des bases de données reconnues (PubMed, Scopus, Web of Science), offrent une visibilité durable et un accès à une communauté scientifique mondiale.[58] Contrairement aux présentations en congrès, qui restent limitées à un public restreint et à un impact temporel, les articles scientifiques permettent une diffusion pérenne grâce à leur référencement et leur potentiel de citations, indicateur clé de leur influence.[59]

En outre, l'article scientifique favorise une diffusion plus large, notamment dans le cadre des revues en accès libre, qui amplifient encore davantage la portée des résultats de

recherche.[60] Ainsi, la publication scientifique apparaît comme un vecteur privilégié de diffusion et de reconnaissance académique.

En comparaison avec différentes études, nos proportions diffèrent significativement des autres auteurs notamment :

- ❖ Marine.H présente une forte production dans toutes les catégories, avec des proportions élevées pour les communications orales (42,2 %), affichées (38,8 %), et les articles scientifiques (38,5 %), indiquant une approche équilibrée et active en termes de diffusion scientifique.[42]
- ❖ Senghane.T montre une valorisation dominante via les communications affichées (88 %), mais des proportions plus faibles pour les articles et les communications orales, suggérant une spécialisation ou un accès limité à certains modes de diffusion.[57]
- ❖ Maire.P et Ennequin.N présentent des contributions plus modestes dans toutes les catégories, bien que Maire.P ait un léger avantage en communications orales et articles.[46,55]

Tableau VII : Comparaison des types des publications avec d'autres études.

L'auteur	Article scientifique n (%)	Communication orale n (%)	Communication affichée n (%)
Ennequin.N [46]	2 (3,1)	3 (4,6)	5 (7,7)
Maire.P [55]	49 (10,7)	58 (11,8)	8 (1,7)
Marine.H [42]	127 (38,5)	139 (42,2)	128 (38,8)
Senghane.T [57]	16 (33)	3 (12)	22 (88)
Notre étude	2 (4)	23 (46)	17 (34)

1.1 Article scientifique :

Le processus de publication scientifique dans le domaine médical s'avère particulièrement long et exigeant, comme en témoigne notre étude avec 2 (4%) articles publiés, malgré la rédaction de 10 articles et la soumission de 8 d'entre eux. Allant de la rédaction, soumission, révision et acceptation, à la publication finale, avec des délais pouvant s'étendre sur plusieurs mois, voire des années.[61] Cette lenteur est souvent due aux exigences rigoureuses de qualité, à la révision par les pairs et à l'attente de l'indexation dans des bases comme PubMed ou Scopus.[62]

Ces 2 articles ont été publiés dans des revues internationales en 2022 indexées Google Scholar et CrossRef, offrant un accès libre, ce qui est bénéfique pour la visibilité et l'impact des articles. Mais ne sont pas indexées dans des bases de données majeures comme PubMed ou Web of Science.

La publication faite en anglais alors que la thèse originale était rédigée en français, ce qui est crucial pour atteindre une audience internationale, mais peut également représenter un défi pour les étudiants peu familiers avec l'écriture scientifique en anglais. Cette difficulté peut justifier le taux faible d'article scientifique. Cependant, un tournant significatif a été pris cette année à la FMPM, qui a instauré Filière Médecine En Anglais.[63]

Cette initiative constitue une ouverture importante pour les étudiants, leur offrant non seulement la possibilité d'améliorer leur niveau de langue, mais aussi de mieux s'intégrer dans le réseau scientifique mondial. Comme l'indiquent plusieurs études, l'amélioration de la maîtrise de l'anglais scientifique est un levier essentiel pour renforcer la publication et la diffusion des recherches médicales, notamment dans des revues indexées comme PubMed ou Scopus.[64]

Au-delà des défis linguistiques liés à la publication en anglais, une autre problématique cruciale concerne le rang des thésards dans les articles issus de leurs travaux. Même si on s'accorde à dire que le thésard est l'auteur de la thèse, dans notre étude il a occupé le 2ème rang dans un article, alors que n'était pas mentionné dans le 2ème article publié. La mention en tant qu'auteur principal ou co-auteur reflète la contribution et

l'implication du thésard dans le processus de recherche, mais cette reconnaissance n'est pas toujours garantie, soulevant des questions éthiques et académiques. D'où l'attribution de l'ordre des auteurs est un sujet controversé, souvent influencé par le pouvoir académique et les relations hiérarchiques au sein des équipes de recherche. Ces dynamiques peuvent conduire à l'exclusion des étudiants ou à une sous-estimation de leurs contributions.[65]

1.2 Communication orale :

Notre étude a montré que les communications orales sont réparties équitablement entre les congrès nationaux (43,5 %) ; permettant de partager les résultats avec des collègues locaux, d'aborder des problématiques spécifiques au pays, et de renforcer les collaborations nationales ; et internationaux (43,5 %) qui offrent une audience plus large et diverse, favorisent des échanges interculturels et augmentent la reconnaissance mondiale des travaux. Ils sont également plus compétitifs et exigent souvent des compétences avancées en présentation et en communication scientifique.[65] Avec une minorité des communications (13 %) combinant les deux.

Concernant les orateurs, les résidents et les encadrants sont majoritaires avec 9 et 8 communications respectivement, tandis que les thésards avec 5 communications restent sous-représentés. Cela pourrait refléter un accès limité des thésards aux opportunités de prise de parole, peut-être dû à un manque d'expérience ou de reconnaissance de leurs travaux. Les congrès internationaux, en particulier, exigent souvent des compétences avancées en présentation et en communication scientifique.[65]

1.3 Communication affichée (poster) :

Nos thèses pédagogiques ont produit 17 posters, soit 34 %, dont 82,4 % ont été présentés dans des congrès internationaux et 17,6 % dans des congrès nationaux. La majorité de ces présentations (94,1 %) s'est déroulée en présentiel, contre seulement 5,9 % en mode hybride. Ce taux de présentation rejoint celui d'une étude locale menée à la FMPM par Lazrak G. en 2023, qui évalue l'importance de la communication affichée dans la formation continue.

Cette étude rapporte que les posters représentent 33,6 % des contributions lors des événements scientifiques, tandis que les communications orales atteignent 90 %. [66]

Ce taux faible, contrairement aux présentations orales, peut s'expliquer par plusieurs facteurs. Bien que les affiches offrent une vue d'ensemble accessible des recherches, elles présentent des limites en termes de profondeur d'analyse. Leur format condensé peut frustrer les participants cherchant à approfondir certains aspects méthodologiques. De plus, leur préparation, qui exige de synthétiser et de sélectionner les informations essentielles, est souvent jugée plus contraignante et chronophage que celle d'une présentation orale, ce qui ajoute une complexité supplémentaire à ce mode de communication. [67]

Cependant, les posters présentent également des avantages significatifs. Ils permettent aux spectateurs d'explorer la recherche à leur propre rythme, de se concentrer sur des éléments spécifiques tels qu'un tableau, un graphique ou une image, et d'engager une discussion directe avec l'auteur. [68] Ces interactions personnalisées favorisent des échanges ciblés et approfondis, offrant un complément utile aux présentations orales, particulièrement lors des congrès où le temps est limité.

1.4 Matériel didactique :

La particularité majeure de notre étude est l'inclusion des matériels didactiques dans les modes de présentation des thèses publiées, contribuant à un taux global de 46 %. Cette spécificité n'est pas retrouvée dans les autres études, telles que celles de Ennequin.N [46], Maire.P [55], Marine.H [42] et Senghane.T [57] qui se concentrent exclusivement sur les articles et les communications.

Nos résultats ont objectivé une prédominance des formats numériques dans les matériaux didactiques de la FMPM, comme les sites web (15), les vidéos éducatives (13) et les cours en ligne (11), reflète une tendance observable dans l'enseignement médical moderne. Cette orientation vers le numérique est en grande partie due à ses avantages, notamment l'accessibilité, la flexibilité et l'interactivité, des facteurs essentiels pour répondre aux besoins variés des étudiants et favoriser un apprentissage autonome.

Dans la littérature, de nombreuses études soulignent l'efficacité de ces supports multimodaux. Par exemple, des recherches ont démontré que les vidéos éducatives et les plateformes en ligne permettent une meilleure rétention des informations complexes et favorisent un apprentissage plus personnalisé et interactif.[69,70] Ces outils offrent également une flexibilité d'apprentissage, permettant aux étudiants d'accéder à des ressources pédagogiques à tout moment, ce qui est particulièrement avantageux dans un contexte universitaire avec des horaires chargés.[71]

D'autre part, l'utilisation limitée des manuels (1) et des matériels imprimables (1) pourrait être expliquée par le fait que ces supports sont souvent jugés moins dynamiques ou moins interactifs par rapport aux nouvelles technologies. Les manuels, bien que toujours utiles, offrent moins de possibilités d'interaction que les outils numériques, qui permettent d'intégrer des simulations et des évaluations instantanées, renforçant ainsi l'implication des étudiants dans leur propre processus d'apprentissage.[72]

Ce choix de formats met également en avant l'accessibilité, avec 78% de ces matériaux disponibles sur des plateformes en ligne et accessibles en téléchargement, facilitant une utilisation flexible par les étudiants. En revanche, la production d'un support physique est limitée en raison des contraintes liées à l'obtention d'un ISBN et à la collaboration avec une maison d'édition, nécessitant la mise en place d'une convention institutionnelle pour simplifier ce processus et encourager davantage la production de ce type de matériaux.[73]

2. Critères de choix d'un journal scientifique :

Parmi les 62 professeurs contactés, 45 ont répondu, soit un taux de réponse de 72,6%. Cette participation reflète l'intérêt des professeurs de la FMPM pour les problématiques liées à la publication scientifique.

« Indexation et Facteur d'Impact » arrivaient en tête des critères cités par les directeurs des thèses pédagogiques de la FMPM. Ces deux critères traduisent une volonté manifeste de garantir la visibilité et la reconnaissance des travaux académiques sur le plan international.[74]

Publier dans des revues indexées dans des bases de données prestigieuses telles que PubMed ou Scopus, et dotées d'un facteur d'impact élevé ; qui mesure la fréquence de citation des articles publiés dans une revue sur une période donnée. [75] Est perçu comme un gage de qualité et d'influence scientifique, essentiel pour attirer des collaborations, renforcer la réputation académique et assurer une large diffusion des résultats de recherche.[74]

Dans un contexte de compétition scientifique mondiale, les professeurs de la FMPM considèrent l'indexation et le facteur d'impact comme des étapes stratégiques pour positionner leurs travaux dans le paysage médical global, rivaliser avec les standards internationaux et augmenter la portée de leurs publications.[76] Ce choix est également dicté par la nécessité de satisfaire aux exigences des classements académiques internationaux, contribuant ainsi à renforcer la réputation de l'institution et celle de ses chercheurs.[77]

Le coût de publication, cité par 70 % (n=30) des répondants, apparaît comme un défi majeur. Ce coût inclut en particulier les frais de traitement des articles (Article Processing Charges, APC), exigés par les revues en accès libre (open access).[78] Ces frais élevés représentent une barrière majeure pour de nombreux chercheurs, notamment dans les pays en développement comme le Maroc, où les budgets de recherche sont souvent limités. Sachant que la part du DESRSI du budget général de l'état est de 6,07% en 2024, seulement 2,37% de cette part est consacré pour la promotion de la recherche scientifique en 2024.[79]

Cette contrainte financière freine l'accès des professeurs de la FMPM aux revues à fort facteur d'impact, car ils doivent souvent financer eux-mêmes leurs publications, ce qui peut réduire leurs opportunités de publication dans des revues de haut niveau et diminuer leur visibilité scientifique internationale.

En parallèle, des critères tels que la réputation du journal (49 %) et l'éthique et la transparence (49 %) témoignent d'un souci croissant de crédibilité. Nos professeurs, conscients des dangers des revues prédatrices, privilégient des journaux offrant des garanties sur la rigueur scientifique et les pratiques éditoriales. Ces considérations montrent une volonté de publier dans des revues qui non seulement respectent les standards internationaux, mais qui rehaussent également la qualité perçue des travaux.

D'autres critères, comme les exigences de soumission (37 %) et les délais de publication (26 %), traduisent des contraintes techniques et temporelles souvent perçues comme des obstacles par les chercheurs. Quant au taux d'acceptation (30 %) et à l'audience cible (28 %), ils sont moins prioritaires mais restent des éléments stratégiques dans le choix des revues médicales.

Enfin, Les thèses pédagogiques produites sous forme de guides pratiques ou d'ouvrages pédagogiques, nécessitent une maison d'édition capable de répondre aux spécificités de leur public cible, souvent des étudiants ou des professionnels de santé. Ces types de travaux requièrent un format accessible, clair et visuellement attractif, adapté aux besoins éducatifs et professionnels. Une maison d'édition spécialisée dans l'éducation ou les sciences médicales peut garantir une meilleure diffusion, un accompagnement éditorial adapté et une mise en valeur des contenus pédagogiques grâce à une présentation structurée et une approche interactive.[80]

Ces résultats mettent en évidence les priorités des professeurs de la FMPM, tout en soulignant les défis spécifiques liés aux contraintes financières et structurelles. Un soutien institutionnel accru et des mécanismes facilitant l'accès à des revues prestigieuses permettraient d'améliorer significativement la visibilité et l'impact des publications scientifiques au sein de la FMPM.

Les résultats de notre étude sont en accord avec ceux de Sandesh et Wahrekar (2017), qui montrent que l'indexation, le facteur d'impact et les frais de publication sont des critères majeurs dans le choix des revues scientifiques.[81] En complément, l'étude de Z. Bahadoran et al (2020) met également en lumière des critères similaires à ceux identifiés dans notre travail, tels que l'importance de l'indexation, du facteur d'impact et de la transparence éditoriale.[82]

3. Facteurs déterminants de la publication :

3.1 L'âge :

Les jeunes thésards semblent avoir une dynamique positive en ce qui concerne la publication de leurs travaux de thèse ($p=0.015$). Ce phénomène peut être attribué à plusieurs facteurs spécifiques au cadre académique et institutionnel. Cependant, les thésards jeunes bénéficient souvent de la motivation de début de carrière et de l'urgence de prouver leurs compétences dans un environnement compétitif. Cette pression les pousse à s'engager pleinement dans leurs recherches et à exploiter rapidement leurs résultats sous forme de publications. À l'inverse, ceux qui prolongent leurs thèses perdent parfois l'élan nécessaire, préférant obtenir leur diplôme rapidement pour se lancer dans leur carrière pratique.

Notre résultat s'aligne avec celle de Fernández-Guzmán et al (2023) qui a observé que plus l'âge est élevé, plus l'intention de publier est faible.[83]

3.2 Le sexe :

Malgré une majorité féminine parmi les thésards dans notre étude, les hommes ont publié davantage ($p=0.025$), soulevant des questions sur les mécanismes sous-jacents et les disparités potentielles liées au genre dans la production scientifique.

Ce phénomène peut s'expliquer par des disparités structurelles et systémiques bien documentées dans la littérature. Les recherches montrent que les femmes scientifiques sont souvent confrontées à des contraintes telles que des charges familiales disproportionnées, un accès limité aux ressources, et un mentorat insuffisant, qui réduisent leur disponibilité pour la recherche.[84,85]

Le "phénomène de pipeline" en recherche académique et professionnelle décrit les obstacles systémiques rencontrés par les femmes à différentes étapes de leur carrière. Ce concept met en évidence comment, à chaque étape, un certain pourcentage de femmes quitte la trajectoire académique ou voit leur progression limitée en raison de facteurs tels que les biais de genre, les responsabilités familiales, ou le manque de mentorat.[86]

En outre, les recherches révèlent que les femmes (par rapport aux hommes) ont tendance à couvrir davantage de sujets dans leurs activités de recherche, à être confrontées à des normes éditoriales plus strictes lors de l'évaluation par les pairs et à assumer une plus grande part des responsabilités parentales, ce qui perpétue probablement aussi les disparités en matière de publication.[85,87]

V. Barrières à la publication des thèses :

Parmi les 45 thèses non publiées, 41 (91,1 %) traduisent un réel désir de publication de leurs résultats. Ce constat met en lumière une volonté significative de valorisation scientifique, mais il révèle également l'existence de barrières entravant ce processus, avec en tête le temps et la charge du travail.

Comme l'explique Pancik P. (2023), bien que 91,1% des thèses non publiées traduisent un désir manifeste de valorisation scientifique, des barrières telles que le manque de temps et la charge de travail continuent de freiner ce processus.[88]

Une autre étude sur les publications d'abstracts dans les conférences orthopédiques a souligné que bien que de nombreux travaux soient présentés lors de conférences, beaucoup ne parviennent pas à se transformer en articles publiés, souvent à cause de l'absence du temps dédié à la rédaction ou du manque de soutien institutionnel.[89]

Suivi des contraintes financières, réduisant l'accès aux ressources nécessaires à la publication. Comme mentionné précédemment, ces contraintes financières sont aggravées par le budget limité alloué par l'État, qui demeure insuffisant pour soutenir pleinement les besoins en publication scientifique.[79]

Ainsi que le manque de motivation constitue un frein majeur à la publication scientifique. Plusieurs facteurs contribuent à ce désengagement, notamment la peur du rejet par les revues, qui peut dissuader les chercheurs de soumettre leurs travaux. De plus, un manque de confiance en leurs compétences en écriture scientifique ou une incertitude quant à la pertinence et l'impact de leur sujet de recherche peuvent renforcer cette réticence.[90]

Ces éléments combinés créent un environnement psychologique défavorable, empêchant de nombreux thésards de transformer leurs efforts académiques en contributions publiées.

En outre, la difficulté de choisir une revue convenable et le manque de formation et de compétences en rédaction et en publication, constitue une barrière majeure dans notre contexte académique.

Comparativement, Sandeep.B.Bavdeka en 2015 dans son étude menée sur « Choisir la bonne revue pour un article scientifique » indique que les difficultés liées au choix d'une revue et la résistance à la critique sont souvent rapportées dans les recherches sur les jeunes auteurs, révélant des défis spécifiques au processus éditorial.[91] Ces résultats confirment que des soutiens institutionnels adaptés, comme la formation en rédaction scientifique et un mentorat actif, pourraient significativement réduire ces barrières.

De même, une enquête auprès de Raffing et al (2021) sur les obstacles rencontrés par les jeunes médecins identifie des défis liés à la rédaction scientifique, notamment la difficulté à structurer des manuscrits conformes aux normes académiques et le manque de formation spécifique en rédaction scientifique au cours des études médicales. Ces lacunes contribuent à freiner la transformation des travaux de thèse en publications scientifiques, malgré une intention de publier bien établie.[92]



I. Forces de l'étude :

L'une des principales forces de notre étude réside dans son originalité et sa pertinence. Il s'agit de la première étude menée au sein de notre faculté qui s'intéresse spécifiquement aux thèses pédagogiques, un domaine encore peu exploré dans la recherche universitaire. Peu d'études similaires ont été réalisées, hormis celle menée par Abdel Kerim A.E.M. en 2023, qui s'était intéressée au devenir des thèses de médecine générale soutenues entre 2006 et 2021 à la FMPM.[6]

Notre étude couvre une période de cinq années consécutives, marquées par des évolutions significatives au sein de la faculté, permettant ainsi une analyse dynamique des progrès accomplis. La méthodologie mise en œuvre présente plusieurs atouts pour garantir la fiabilité des données recueillies. L'accès facilité aux informations, l'anonymisation des réponses, la fluidité du questionnaire, ainsi que l'utilisation de questions précises et fermées ont permis de limiter les biais d'information.

En résumé, l'originalité du sujet traité, la qualité méthodologique et l'approche longitudinale sur cinq ans font de cette étude une contribution significative à l'évaluation des thèses pédagogiques et à la compréhension de leur devenir scientifique au sein de la FMPM.

II. Limites de l'étude :

Notre étude présente certaines limites, notamment :

- le fait qu'à ce jour afin d'être docteur en médecine, la publication de la thèse n'est pas obligatoire.

- Le biais de mémoire des directeurs des thèses pédagogiques lors de la réponse au questionnaire, qui pourrait affecter la précision des informations recueillies. Ainsi que leur participation volontaire qui peut introduire un biais de sélection.

- Un biais de réalisation peut être soulevé, car l'étude se limite aux thèses soutenues entre 2018 et 2023. Les années les plus récentes pourraient être trop proches pour que les travaux aient eu le temps de suivre le processus de publication, souvent long et complexe (soumission, révision, acceptation et parution). Cette limite pourrait restreindre notre capacité à évaluer

pleinement l'impact des thèses sur la littérature scientifique. Une étude future, couvrant une période plus large, permettrait d'obtenir une vision plus exhaustive et précise.

- Une autre limite de ce travail réside dans le fait que nous ne nous sommes pas intéressés au taux de publication des thèses pédagogiques sur les plateformes nationales telles que Toubk@l, le catalogue national des thèses et mémoires qu'est un produit mis en place par l'Institut Marocain de l'Information Scientifique et Technique.[93] L'analyse de la diffusion des thèses à travers ces portails pourrait apporter des informations complémentaires sur leur accessibilité et leur impact au niveau national. Une étude future pourrait inclure ces dimensions pour offrir une vue plus complète.

En effet, on peut facilement imaginer que si elle s'avère difficile à publier à l'échelle internationale, la publication de la thèse à l'échelle nationale reste plus accessible, comme le prouve les études faites en Turquie et au Pérou.[94,95]



L'analyse du devenir scientifique des thèses pédagogiques soutenues à la FMPM procure un sentiment de satisfaction quant à leur contribution à l'amélioration de l'enseignement médical. Ces travaux représentent une base essentielle pour l'innovation pédagogique et témoignent d'un potentiel significatif dans la production de connaissances et de pratiques éducatives adaptées au contexte marocain.

Cependant, cette analyse a également mis en lumière des points de faiblesse structurels. Le faible taux de publication dans des revues scientifiques indexées, la valorisation limitée des matériels didactiques produits et l'absence de suivi post-thèse freinent leur impact scientifique et académique. Ces défis reflètent des problématiques plus larges, notamment le manque de ressources dédiées à la recherche pédagogique et l'insuffisance de programmes spécifiques pour encourager la diffusion scientifique des résultats.

Afin de remédier aux limites identifiées, des pistes d'amélioration peuvent être envisagées sur trois axes majeurs : Etudiants, Enseignants Encadrants et la Faculté, chacun ayant un rôle déterminant dans la production scientifique des thèses pédagogiques à la FMPM. Nous espérons qu'elles feront l'objet d'études approfondies, et surtout leur application concrète sur le terrain.

I. Aux étudiants :

Il est crucial que les étudiants prennent une part active dans ce processus, en s'engageant dans plusieurs actions concrètes et en modifiant leur approche vis-à-vis de la recherche scientifique.

- Engagement dans la rédaction scientifique :**

Les étudiants doivent faire un effort constant pour intégrer la rédaction scientifique dans leur parcours académique. Cela inclut la rédaction systématique d'articles pendant et après la réalisation de leur thèse, avec l'objectif de soumettre ces travaux à des revues scientifiques. Cette approche permet non seulement de renforcer leur expérience en matière de publication, mais aussi de contribuer à la diffusion de leurs recherches.

- **Participation aux formations :**

Les étudiants doivent s'engager activement dans les formations proposées par la faculté, telles que celles sur la méthodologie de recherche, la rédaction d'articles, et l'utilisation des outils de gestion bibliographique comme Zotero ou EndNote. Ces compétences sont essentielles pour produire des publications de qualité et comprendre les processus de soumission dans les revues académiques. L'implication dans ces formations devrait devenir une obligation, permettant aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour une publication réussie.

- **Utilisation des ressources disponibles :**

Il est également essentiel que les étudiants profitent pleinement des ressources mises à leur disposition par notre faculté. Cela inclut notamment l'utilisation du guide du thésard et de la charte des thèses, disponibles sur le site de la faculté, qui fournissent des directives précises sur la structure des thèses et les attentes en matière de publication scientifique. Ces documents servent de référence pour orienter les étudiants dans la bonne direction, assurant ainsi que leurs travaux respectent les normes institutionnelles et scientifiques.

De plus, l'accès à notre compte académique offre la possibilité de consulter plusieurs bases de données scientifiques, ce qui est essentiel pour la recherche documentaire. Ces ressources permettent aux étudiants d'accéder à des articles scientifiques, des revues spécialisées, ainsi qu'à des ouvrages académiques de haute qualité, facilitant ainsi la rédaction d'articles et l'intégration de références pertinentes dans leurs travaux.

En utilisant ces outils, les étudiants pourront non seulement améliorer la qualité scientifique de leurs thèses, mais aussi augmenter leurs chances de publication dans des revues académiques reconnues.

- **Proactivité dans la recherche de mentors :**

Les étudiants doivent prendre l'initiative de rechercher des mentors parmi les chercheurs expérimentés de la faculté. Ce mentorat est crucial pour les aider à surmonter les obstacles liés à la publication scientifique, tels que la peur du rejet ou l'incertitude quant à la qualité de leur travail. Un mentorat régulier, incluant des retours détaillés sur la rédaction et

la soumission d'articles, permet aux étudiants de se perfectionner et d'augmenter leur taux de publication.

- **Choisir des thèses avec un potentiel de publication :**

Les étudiants doivent être encouragés à choisir des sujets de thèse pédagogique ayant un fort potentiel de valorisation scientifique, en s'assurant qu'ils sont en lien avec les évolutions actuelles de l'enseignement médical. Choisir un sujet ayant une portée internationale et en rapport avec les problématiques pédagogiques contemporaines augmentera les chances de publication dans des revues indexées. Il est également essentiel que les étudiants rédigent leurs travaux en anglais, langue de la recherche scientifique internationale, pour en augmenter la diffusion et la visibilité.

II. Aux professeurs :

Il est essentiel que les enseignants encadrants s'impliquent activement dans le processus de production scientifique des thèses pédagogiques, en adoptant des stratégies efficaces et en accompagnant les étudiants à chaque étape pour maximiser la qualité et la publication des travaux.

1. Renforcer leurs propres compétences :

Les enseignants encadrants doivent renforcer leurs compétences dès le début de leur carrière en tant que Professeurs Assistants (PA) par le biais d'une formation structurée et continue. Bien que cette formation soit en cours de réalisation, elle doit inclure des modules sur les méthodologies d'encadrement, les stratégies de publication scientifique et les principes de pédagogie médicale moderne. En développant leur expertise, ils pourront mieux accompagner les étudiants, fixer des objectifs clairs et garantir une qualité scientifique conforme aux exigences académiques nationales et internationales.

2. Assurer un encadrement de qualité :

Les enseignants encadrants ont une responsabilité clé dans la production scientifique des thèses pédagogiques. Ils doivent fixer des objectifs clairs dès le début du projet, en intégrant un volet de publication scientifique dans le cadre du travail. Cela inclut

l'encouragement des étudiants à soumettre leurs recherches sous forme d'articles ou à présenter leurs résultats lors de congrès scientifiques.

De plus, ils doivent superviser rigoureusement la rédaction scientifique, en guidant les étudiants à chaque étape du processus, afin de garantir que les travaux respectent les standards des revues académiques en termes de structure, de méthodologie et de qualité rédactionnelle.

Cette approche proactive permet d'assurer que les thèses répondent non seulement aux exigences académiques locales, mais aussi aux attentes internationales en matière de production scientifique.

3. Encourager la rédaction en anglais :

Les enseignants doivent orienter les étudiants vers une rédaction en anglais, indispensable pour une diffusion internationale des résultats.

4. Accompagnement post-soutenance :

Maintenir un suivi avec les étudiants après la soutenance pour les soutenir dans la transformation de leurs thèses en publications scientifiques, en s'assurant qu'elles sont soumises à des revues reconnues.

5. Mention de la FMPM et de l'UCA dans les publications scientifiques

Il est essentiel que dans les publications scientifiques, non seulement le nom du CHU, mais aussi celui de la **FMPM** et de l'**UCA** soient mentionnés. Cela permet de refléter correctement l'implication de la faculté, en tant qu'entité académique affiliée à l'UCA, dans la production scientifique et de valoriser ses contributions. Il est également important d'intégrer les **laboratoires de recherche affiliés aux enseignants**, afin de renforcer l'interaction entre la recherche académique et la production scientifique.

III. A la faculté :

Grâce à ce travail une base de données conséquente sur les thèses pédagogiques de la FMPM est maintenant constituée. Son enrichissement pourrait être poursuivi pour voir l'évolution au fil des années. Toutefois, des actions concrètes de la part de la faculté restent nécessaires pour améliorer le devenir scientifique de ces thèses.

1. Renforcement de la formation et des compétences des étudiants et enseignants

Formation des enseignants, résidents et étudiants :

Assurer une formation continue à la publication scientifique, avec des ateliers réguliers sur les méthodologies de rédaction, la soumission d'articles et les processus éditoriaux.

Encourager les étudiants et les résidents à participer activement à ces formations pour renforcer leurs compétences en publication dès le début de leur parcours.

Standardisation des exigences :

Réintroduire l'obligation de produire un article scientifique à partir des thèses, comme c'était le cas anciennement dans notre faculté.

Adopter le format "article scientifique" comme modèle standard de rédaction pour gagner en efficacité et en temps lors de la publication.

2. Valorisation et accompagnement des thésards :

Accompagnement post-thèse :

Maintenir un suivi systématique des étudiants après la soutenance pour transformer les thèses en publications scientifiques.

Créer une base de données pour suivre la production scientifique des thèses et identifier les points à améliorer.

Banque de données pour les sujets :

Mettre en place une base de données regroupant des propositions de sujets de thèse pour aider les étudiants à démarrer leurs travaux plus tôt et choisir des thèmes à fort potentiel de publication.

3. Valorisation et incitations :

Mettre en place des motivations financières (bourses, primes, matériels pédagogiques) et instaurer un système de pondération dans les grilles d'avancement de grade pour valoriser les thèses pédagogiques publiées.

4. Soutien institutionnel et logistique :

Création d'une revue scientifique affiliée :

Subventionner les publications et créer une revue académique affiliée à l'UCA ou à la FMPM pour offrir un environnement propice à la publication des travaux de thèse, à l'image des expériences initiées, telles que *Lhakim* et *Ibn Tofail*, qui n'ont malheureusement pas perduré dans le temps.

Fonds dédiés à la publication :

Allouer un budget spécifique pour couvrir les frais de publication dans des revues indexées et pour financer la participation des étudiants à des congrès scientifiques nationaux et internationaux.

Bureau de soutien à la publication et un service de traduction en anglais :

Créer une structure dédiée pour accompagner les étudiants et les enseignants dans le processus de publication scientifique, en offrant un soutien méthodologique et rédactionnel complet. Ce bureau devrait inclure un service de traduction en anglais, afin d'assurer une meilleure diffusion et visibilité des travaux dans des revues internationales.

5. Collaborations interinstitutionnelles et internationales :

Établir des partenariats avec d'autres facultés et universités, à l'échelle nationale et internationale, pour favoriser la co-publication et partager les bonnes pratiques.

Encourager la participation à des congrès scientifiques mondiaux pour renforcer la visibilité des thèses pédagogiques.

6. Intégration des résultats sur le terrain

Implémentation des matériels didactiques : Tester et évaluer les matériels didactiques issus des thèses pédagogiques dans les programmes d'enseignement pour mesurer leur impact et leur pertinence.

Ce partenariat intégré entre étudiants, enseignants et faculté permettrait de maximiser la production scientifique des thèses pédagogiques et de contribuer à l'évolution qualitative de l'enseignement médical.

Une refonte globale de la stratégie de valorisation des thèses pédagogiques, soutenue par une volonté institutionnelle forte, permettra non seulement de maximiser leur impact académique, mais aussi de contribuer activement à l'évolution de l'enseignement médical au Maroc et un rayonnement international. Ce processus renforcera la position de la FMPM en tant qu'acteur clé dans le domaine de la pédagogie médicale, tout en répondant aux défis d'un système de santé en quête d'efficience et d'équité.



Étudier le devenir scientifique des thèses pédagogiques soutenues à la FMPM, une faculté dynamique et en pleine croissance, constitue une opportunité de mettre en évidence des indicateurs clés de performance et d'évaluer leur contribution au développement de l'enseignement médical au Maroc. Ces travaux reflètent les efforts entrepris pour moderniser les approches pédagogiques et répondre aux besoins éducatifs locaux.

Notre étude a permis de répertorier le nombre des thèses pédagogiques soutenues à la FMPM et de souligner la diversité des modes de production scientifique adoptés, intégrant des articles scientifiques, des communications orales et des communications affichées, ainsi que des matériaux didactiques. Cette spécificité, absente dans les travaux comparables rapportés dans la littérature, illustre une approche adaptée aux besoins pédagogiques de la FMPM et témoigne d'une réelle contribution à l'évolution des pratiques éducatives dans la formation médicale.

Cependant, des limites persistent, notamment le faible taux de publication dans des revues indexées, mettant en lumière la nécessité de renforcer l'encadrement des thésards pour optimiser l'impact académique et professionnel de ces travaux. Ces défis soulignent également l'importance d'élargir les opportunités de diffusion scientifique pour maximiser la reconnaissance et l'influence des thèses pédagogiques à l'échelle nationale et internationale.

Dans le contexte actuel de réforme du système de santé marocain et d'une couverture sanitaire universelle imminente, les thèses pédagogiques représentent un levier stratégique pour améliorer la qualité de la formation médicale et répondre aux enjeux éducatifs et sanitaires du pays. La valorisation scientifique de ces travaux doit s'inscrire dans une démarche globale, visant à consolider l'efficience des facultés de médecine tout en renforçant leur pertinence scientifique et leur impact sociétal.

Enfin, la dynamique observée au sein de la FMPM témoigne de son engagement à innover et à contribuer activement à l'amélioration de l'enseignement médical. Pour pérenniser cet impact, il est impératif de poursuivre les efforts pour intégrer pleinement les thèses pédagogiques dans des initiatives plus larges et renforcer leur alignment avec les objectifs stratégiques nationaux en matière de santé et d'éducation.



RÉSUMÉ



Résumé

Contexte de l'étude : Au Maroc, la thèse de doctorat en médecine, obligatoire pour l'obtention du diplôme, constitue une étape clé dans la formation des étudiants et les initie à la recherche scientifique. À la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM), les thèses sont scindées en recherches et en pédagogiques, ces dernières mettent l'accent sur l'innovation et l'évolution des pratiques éducatives au sein de l'institution. Ces thèses, produites dans divers départements, illustrent la diversité et l'approche multidisciplinaire de la recherche à la FMPM.

Objectif : Répertorier le nombre de thèses pédagogique soutenues à la FMPM et énumérer les productions scientifiques issues de ces thèses pédagogiques. La finalité est de déduire les difficultés rencontrées lors de la production scientifiques d'une thèse pédagogique.

Méthodologie de l'étude : Il s'agit d'une étude bibliométrique de l'ensemble des thèses pédagogiques soutenues à la Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech au cours d'une période de cinq ans, entre le 1er janvier 2018 et le 31 décembre 2023.

Les données ont été collectées en trois étapes essentielles : d'abord, la liste des thèses a été obtenue en collaboration avec le service des thèses, avec un classement systématique des informations essentielles dans un tableau structuré. Ensuite, un questionnaire élaboré en partenariat avec le service d'épidémiologie et de Recherche Clinique du CHU Mohammed VI a permis de recueillir des données qualitatives et quantitatives auprès des directeurs de thèse. Enfin, une recherche approfondie sur des bases de données académiques, telles que PubMed et Google Scholar, a permis d'identifier et d'analyser les publications dérivées des thèses selon une grille précise.

L'ensemble des données récoltées ont été triées et validées en collaboration avec le service d'épidémiologie de Recherche Clinique du CHU Mohammed VI de Marrakech, et ont

permis la création d'une base de données sur le logiciel Microsoft Excel 2013, les analyses statistiques ont été effectuées sur le logiciel SPSS V 23.0.

Résultats et analyse : Sur les 130 thèses pédagogiques listées de la FMPM entre Janvier 2018 et Décembre 2023, nous avons pu recenser 127 thèses, soit 97,69%. Nous avons aussi reçu 95 réponses à notre questionnaire, soit un taux de réponse de 74,80%.

Caractéristiques des thèses pédagogiques : Notre étude a recensé 95 thèses pédagogiques soutenues à la FMPM entre 2018 et 2023, représentant 5,2% des 1 835 thèses soutenues durant cette période. Une augmentation notable du nombre de thèses pédagogiques a été observée à partir de 2021, probablement liée à l'évolution des pratiques pédagogiques post-COVID-19. La majorité des thèses étaient rédigées en français (92,6%), bien que l'anglais gagne en importance (6,3%) avec une seule thèse en arabe (1,1%). Le département de médecine a dominé avec 30,5% des thèses, suivi par la chirurgie (24,2%) et les sciences précliniques (14,7 %). Les thématiques les plus fréquentes étaient « Méthodes d'Enseignement » avec 59 thèses, « Utilisation des Technologies Éducatives » (38 thèses) et « Développement Professionnel Continu » (32 thèses). Les thèses étaient principalement dirigées par des Professeurs de l'Enseignement Supérieur (85,3 %) et évaluées par des jurys composés de 4 membres dans 51,6 % des cas. Toutes les thèses ont reçu la mention Très Honorable avec Félicitations du jury, et 3 d'entre elles (3,2 %) ont remporté le prix de la Meilleure Thèse.

Caractéristiques des thésards : La moyenne d'âge des thésards lors de la soutenance était de 26,67 ans \pm 1,4. Le sexe ratio (H/F) était de 0,97 avec une prédominance féminine à 50.50%. 93,7% des thésards étaient de nationalité marocaine, contre 6,3% de nationalité étrangère. 14,7 % des thésards étaient internes au CHU.

Publication des thèses pédagogiques : Sur les 95 thèses pédagogiques recensées, 50 thèses, soit 52,6 %, ont déjà été publiées. Par ailleurs, 41 thésards ont exprimé leur intention de publier leurs résultats, révélant un fort potentiel pour une diffusion scientifique future. Concernant les thèses publiées, 46 % ont fait l'objet d'une communication orale et de la production de matériel didactique, 34 % ont été présentées sous forme de communication

affichée, et seulement 4 % ont été publiées sous forme d'article scientifique. Ces résultats mettent en évidence une forte valorisation des thèses à travers des présentations orales et des supports pédagogiques, bien que la publication sous forme d'articles scientifiques reste limitée. L'analyse statistique a révélé une association significative entre la publication des thèses et le jeune âge des thésards ($p=0.015$), ainsi que les hommes ont publié davantage ($p=0.025$).

Barrières à la publication des thèses : Parmi les 45 thèses non publiées, 91,1 % manifestent une volonté claire de publier leurs résultats, ce qui témoigne d'un fort désir de valorisation scientifique. Toutefois, divers obstacles, tels que le manque de temps, la charge de travail, ainsi que des contraintes financières, freinent ce processus. D'autres facteurs psychologiques, comme le manque de motivation et de la confiance en rédaction scientifique ainsi de l'incertitude sur l'impact des recherches, contribuent également à ce retard de publication. De plus, la difficulté à choisir une revue appropriée et l'absence de formation spécifique en rédaction scientifique représentent des barrières supplémentaires.

Conclusion : Bien que la production scientifique issue des thèses pédagogiques de la FMPM ait montré des résultats prometteurs, leur valorisation reste freinée par divers défis. Pour garantir un impact durable, une approche intégrée impliquant étudiants, enseignants et faculté est essentielle. Les étudiants doivent être formés à la rédaction scientifique et encouragés par un mentorat ciblé, tandis que les enseignants jouent un rôle crucial dans l'accompagnement post-soutenance. La faculté, de son côté, doit renforcer le soutien institutionnel par des financements adéquats et des formations spécifiques en publication scientifique. Ces efforts concertés permettront d'assurer un avenir scientifique plus riche pour les thèses pédagogiques et d'en maximiser la contribution à l'enseignement et à la recherche médicale.

Abstract

Context: In Morocco, the doctoral thesis in medicine, mandatory for obtaining the degree, constitutes a key step in student's training and introduces them to scientific research. At the Faculty of Medicine and Pharmacy of Marrakech (FMPM), theses are divided into research and pedagogical categories, with the latter focusing on innovation and the evolution of educational practices within the institution. These theses, produced across various departments, illustrate the diversity and multidisciplinary approach to research at FMPM.

Objective: To catalog the number of pedagogical theses defended at FMPM and enumerate the scientific productions resulting from these pedagogical theses, in order to identify the challenges encountered during the scientific production process of a pedagogical thesis.

Methods: This is a bibliometric study of all pedagogical theses defended at the Faculty of Medicine and Pharmacy of Marrakech over a five-year period, from the first of January 2018, to the 31st December 2023. Data collection was conducted in three key steps: first, the list of theses was obtained in collaboration with the thesis service, with systematic classification of essential information in a structured table. Next, a questionnaire, developed in partnership with the Epidemiology and Clinical Research Department of the Mohammed VI University Hospital, was then used to collect qualitative and quantitative data from thesis supervisors. Finally, an in-depth search on academic databases, such as PubMed and Google Scholar, helped identify and analyze publications derived from the theses using a specific framework.

All the collected data were sorted and validated in collaboration with the Epidemiology and Clinical Research Department of the Mohammed VI University Hospital in Marrakech. This process enabled the creation of a database using Microsoft Excel 2013, and statistical analyses were performed using SPSS software version 23.0.

Results and Analysis: Among the 130 pedagogical theses listed from FMPM between January 2018 and December 2023, 127 were identified, representing 97.69%. Additionally, 95 responses to our questionnaire were received, yielding a response rate of 74.80%.

Characteristics of Pedagogical Theses: Our study identified 95 pedagogical theses defended at the FMPM between 2018 and 2023, representing 5.2% of the 1,835 theses defended during this period. A notable increase in the number of pedagogical theses was observed starting in 2021, likely related to the evolution of teaching practices post-COVID-19. The majority of theses were written in French (92.6%), although English is gaining importance (6.3%), with only one thesis written in Arabic (1.1%). The Medicine Department dominated with 30.5% of the theses, followed by Surgery (24.2%) and Preclinical Sciences (14.7%). The most common topics were "Teaching Methods" (59 theses), "Use of Educational Technologies" (38 theses), and "Continuous Professional Development" (32 theses). Most theses were supervised by university professors (85.3%) and evaluated by juries comprising four members in 51.6% of cases. All theses received the distinction "Highly Honorable with Congratulations from the Jury", and three (3.2%) were awarded the Best Thesis prize.

Characteristics of Thesis Authors: The average age of thesis authors at the time of defense was 26.67 years \pm 1.4. The gender ratio (M/F) was 0.97, with a slight female majority at 50.50%. Of the authors, 93.7% were Moroccan nationals, while 6.3% were international students. Additionally, 14.7% of the authors were interns at CHU.

Publication of Pedagogical Theses: Of the 95 pedagogical theses identified, 50 theses, or 52.6%, have already been published. Furthermore, 41 students expressed their intention to publish their results, indicating strong potential for future scientific dissemination. Among the published theses, 46% were presented as oral communications and through the production of didactic materials, 34% were showcased as poster presentations, and only 4% were published as scientific articles. These results highlight the strong emphasis on showcasing theses through oral presentations and educational materials, although publication as scientific articles remains limited. Statistical analysis revealed a significant association between thesis

publication and the younger age of authors ($p=0.015$), as well as a higher publication rate among male authors ($p=0.025$).

Barriers to Thesis Publication: Among the 45 unpublished theses, 91.1% expressed a clear intention to publish their results, reflecting a strong desire for scientific dissemination. However, various obstacles, such as lack of time, workload, and financial constraints, hinder this process. Psychological factors, such as lack of motivation, confidence in scientific writing, and uncertainty about the impact of the research, also contribute to delays in publication. Furthermore, difficulty in selecting an appropriate journal and the absence of specific training in scientific writing represent additional barriers.

Conclusion: While the scientific output from pedagogical theses at FMPM has shown promising results, their valorization remains hampered by various challenges. To ensure a lasting impact, an integrated approach involving students, faculty, and the institution is essential. Students need training in scientific writing and targeted mentorship, while faculty members play a crucial role in post-defense support. On the institutional side, FMPM must strengthen institutional support through adequate funding and specific training in scientific publication. These concerted efforts will help ensure a richer scientific future for pedagogical theses and maximize their contribution to medical education and research.

الملخص

خلفية الدراسة: في المغرب، تُعد أطروحة الدكتوراه في الطب، التي تعتبر شرطاً أساسياً للحصول على الشهادة، مرحلةً محوريةً في تكوين الطلاب وتدريبهم على البحث العلمي. في كلية الطب والصيدلة بمراكش، يعكس جزء من الأطروحات، المعروفة باسم الأطروحات البيداغوجية، التركيز على الابتكار وتطور الممارسات التعليمية داخل المؤسسة. تُنتج هذه الأطروحات في أقسام مختلفة، مما يُظهر التنوع والمقاربة متعددة التخصصات للبحث في الكلية.

الهدف: حصر عدد الأطروحات البيداغوجية التي تمت مناقشتها في الكلية، وتحديد الإنتاجات العلمية الناتجة عن هذه الأطروحات، بهدف استنتاج الصعوبات التي تواجه إعداد الأطروحات البيداغوجية.

منهجية الدراسة: هذه دراسة بيلومترية تشمل جميع الأطروحات البيداغوجية التي تمت مناقشتها في كلية الطب والصيدلة بمراكش خلال فترة خمس سنوات، بين 1 يناير 2018 و 31 ديسمبر 2023. تم جمع البيانات عبر ثلاثة مراحل أساسية: أولاً، تم الحصول على قائمة الأطروحات بالتعاون مع قسم الأطروحات، وتم تصنيف المعلومات الأساسية بشكل منهجي في جدول منظم. ثُم، استُخدم استبيان، تم تطويره بالشراكة مع مركز الأبحاث السريرية التابع للمستشفى الجامعي محمد السادس بمراكش، لجمع البيانات النوعية والكمية من مشرفي الأطروحات. وأخيراً، أُجري بحث عميق في قواعد بيانات أكاديمية مثل Google Scholar و PubMed لتحديد وتحليل المنشورات المستخلصة من الأطروحات وفقاً لنموذج محدد. تم تصنيف البيانات التي جُمعت والتحقق من صحتها بالتعاون مع مركز الأبحاث السريرية للمستشفى الجامعي محمد السادس بمراكش، وتم إنشاء قاعدة بيانات باستخدام برنامج Microsoft Excel 2013 ، وتم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS الإصدار 23.0.

النتائج والتحليل: من بين 130 أطروحة بيادغوجية مدرجة من كلية الطب والصيدلة بمراكش بين يناير 2018 وديسمبر 2023، تمكنا من حصر 127 أطروحة، أي بنسبة 97.69%. كما تلقينا 95 ردًا على الاستبيان، ما يمثل نسبة استجابة بلغت 74.80%. خصائص الأطروحات البيداغوجية: سجلت دراستنا 95 أطروحة بيادغوجية تم الدفاع عنها في كلية الطب والصيدلة بمراكش بين عامي 2018 و 2023، مما يمثل 5.2% من إجمالي 1,835 أطروحة التي نوقشت خلال هذه الفترة. لوحظت زيادة ملحوظة في عدد الأطروحات البيداغوجية اعتباراً من عام 2021، ربما بسبب تطور الممارسات التعليمية بعد جائحة كوفيد-19. كثُبت غالبية الأطروحات باللغة الفرنسية (92.6%)، بينما تزايدت أهمية اللغة الإنجليزية (6.3%)، مع وجود أطروحة واحدة فقط باللغة العربية (1.1%). تصدر قسم الطب بنسبة 30.5% من الأطروحات، يليه قسم الجراحة (24.2%) وقسم العلوم قبل السريرية (14.7%). كانت المواضيع الأكثر شيوعاً هي "أساليب التدريس" (59 أطروحة)، "استخدام التقنيات التعليمية" (38 أطروحة)، و"تطوير المهني المستمر" (32 أطروحة). أشرف على الأطروحات في الغالب أساتذة التعليم العالي (85.3%) وتم تقييمها من قبل لجان مكونة من أربعة أعضاء في 51.6% من الحالات. حصلت جميع الأطروحات على تقدير "مشرف جداً مع تهنئة اللجنة"، وفازت ثلاثة منها (3.2%) بجائزة أفضل أطروحة.

خصائص طلاب الأطروحتات : كان متوسط عمر الطلاب عند المناقشة 26.67 ± 1.4 سنة. بلغت نسبة الجنس (ذكور / إناث) 0.97 مع تفوق طفيف للإناث بنسبة 50.50%. 93.7% من الطلاب كانوا من الجنسية المغربية، مقابل 6.3% من الجنسية الأجنبية. كما أن 14.7% من الطلاب كانوا أطباء داخليين في المستشفى الجامعي محمد السادس بمراكش.

نشر الأطروحتات البيداغوجية : من بين 95 أطروحة بيادغوجية مدرجة، تم نشر 52.6% منها، بينما لم تنشر 47.4%. من بين الأطروحتات غير المنشورة، أعربت 91.1% منها عن نية نشر نتائجها، مما يشير إلى وجود إمكانات كبيرة للنشر العلمي مستقبلاً. بالنسبة للأطروحتات المنشورة، عرضت 46% منها كعروض شفوية وأنتجت مواد تعليمية، و34% قدمت كملصقات علمية، بينما ثُررت 4% فقط كأوراق علمية. ظهر هذه النتائج اهتماماً كبيراً بتقديم الأطروحتات من خلال العروض الشفوية والمواد التعليمية، على الرغم من أن النشر كأوراق علمية لا يزال محدوداً. كشفت التحليلات الإحصائية عن ارتباط معنوي بين نشر الأطروحتات وصغر عمر الطلاب ($p=0.015$) ، بالإضافة إلى أن الذكور نشروا بنسبة أعلى ($p=0.025$).

معوقات نشر الأطروحتات : من بين 45 أطروحة غير منشورة، أعربت 91.1% عن رغبة واضحة في نشر نتائجها، مما يعكس رغبة قوية في التقدير العلمي. ومع ذلك، تعيق هذه العملية عدة عقبات مثل ضيق الوقت، ضغط العمل، والقيود المالية. كما تسهم العوامل النفسية، مثل نقص الدافع، وعدم الثقة في الكتابة العلمية، والشك في تأثير البحث، في تأخير النشر. بالإضافة إلى ذلك، يمثل اختيار المجلة المناسبة وغياب التدريب المحدد في الكتابة العلمية عوائق إضافية.

خاتمة : رغم أن الإنتاج العلمي الناتج عن الأطروحتات البيداغوجية في كلية الطب والصيدلة بمراكش أظهر نتائج واعدة، إلا أن تقديرها العلمي يواجه تحديات مختلفة. لضمان تأثير دائم، يعتبر نهج متكامل يشمل الطلاب والأساتذة والمؤسسة أمراً ضرورياً. يجب تدريب الطلاب على الكتابة العلمية وتشجيعهم عبر الإشراف الموجه، بينما يلعب الأساتذة دوراً حيوياً في الدعم بعد المناقشة. من جانبها، يجب على الكلية تعزيز الدعم المؤسسي من خلال تمويلات مناسبة وتدريبات محددة في مجال النشر العلمي. ستسهم هذه الجهود المشتركة في ضمان مستقبل علمي أكثر ثراءً للأطروحتات البيداغوجية وتعظيم مساهمتها في التعليم والبحث الطبي.



Annexe 1 :

Partie thèse

1. Le sujet de thèse pédagogique soutenue :

.....

2. Nom du thésard :

.....

3. Sexe du thésard :

- Homme
- Femme

4. Âge du thésard :

5. Nationalité :

- Marocain (e)
- Etranger (e)

6. Interne au CHU :

- Oui
- Non

7. Année de la soutenance :

8. L'encadrant était :

- Professeur d'enseignement supérieur
- Professeur agrégé

9. Dans quel service le travail de thèse a-t-il été effectué ?

10. Nombre de jury :

11. Quelle est la langue requise pour la rédaction de la thèse ?

- Français
- Anglais
- Arabe

Annexe 2 :

Devenir scientifique des thèses pédagogiques de la Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech : état des lieux et perspectives.

Cher (ère) professeur (e), Vous êtes invités à participer à une enquête portant sur « Le devenir scientifiques des thèses pédagogiques de la FMPM ». Afin de répertorier le nombre des thèses pédagogiques et d'énumérer les productions scientifiques issues de ces thèses. L'objectif est de ressortir les difficultés rencontrées lors de la production scientifique d'une thèse pédagogique en médecine.

Votre participation à cette enquête est volontaire, et vos réponses seront traitées de manière anonyme et confidentielle.

En vous remerciant vivement de votre participation.

Ce formulaire est dédié aux directeurs des thèses pédagogiques de la FMPM.

1. Le sujet de thèse pédagogique soutenue :

.....

2. Votre thèse pédagogique était sur :

- Les méthodes d'enseignement
- La simulation médicale
- L'évaluation des compétences cliniques : les examens cliniques objectifs structurés (ECOS), les évaluations basées sur la performance...
- L'utilisation des technologies éducatives : l'apprentissage en ligne, les applications mobiles, les ressources éducatives numériques ...
- Le développement professionnel continu : la formation continue des médecins et autres professionnels de santé, en examinant les programmes de développement professionnel, les ateliers, et les cours de mise à jour des connaissances médicales.
- La formation à la recherche médicale
- La pédagogie basée sur les preuves : Evaluation de l'efficacité des différentes approches pédagogiques basées sur les preuves pour améliorer l'apprentissage et la pratique clinique des étudiants en médecine.
- La pédagogie interprofessionnelle
- Autre :

3. Votre département d'exercice :

- Département de Médecine
- Département de chirurgie
- Département de biologie
- Département des Maladies de l'enfant
- Département d'Imagerie Médicale

- Département de Santé publique et Epidémiologie
- Département des sciences précliniques
- Département des urgences et réanimation
- Département tête et cou

4. Le sujet de thèse a été proposé par :

- L'enseignant encadrant
- Le thésard

5. Avez-vous rédigé votre travail comme article scientifique ?

- Oui
- Non

6. Avez-vous soumis votre travail de thèse ?

- Oui
- Non

7. Avez-vous publié votre travail de thèse ?

(Sous forme d'article scientifique, communication orale, communication affichée ou matériel didactique)

- Oui
- Non

8. Quelle type de publication ?

- Article scientifique
- Communication orale
- Communication affichée
- Matériel Didactique : Manuel/livre ; site web ; CD/DVD....

Article scientifique :

9. Titre de l'article :

.....

10. Pourriez-vous indiquer dans quelle revue scientifique votre article a été publié ?

.....

11. Pourriez-vous s'il vous plaît me fournir le DOI de cet article ?

.....

Communication orale :

12. Avez-vous communiqué votre travail de thèse dans :

- Un congrès national

- Un congrès international
- Autre :

13. Combien de fois le travail a été communiqué ?

14. Le congrès était :

- Présentiel
- Virtuel
- Hybride

15. L'orateur c'était :

- L'encadrant
- Le thésard
- Un résident
- Un enseignant

16. Votre travail a-t-il obtenu le prix de la meilleure communication orale ?

.....

Communication affichée :

17. Avez-vous communiqué votre travail de thèse dans :

- Un congrès national
- Un congrès international
- Autre :

18. Combien de fois le travail a été communiqué ?

19. Le congrès était :

- Présentiel
- Virtuel
- Hybride

20. Votre travail a-t-il obtenu le prix de la meilleure communication affiché ?

.....

Matériel Didactique

21. Titre du Matériel Didactique :

.....

22. Auteur(s) / Créeur(s) :

.....

23. Date de Publication / Crédit :

.....

24. Type du Matériel Didactique :

- Kits d'Expérimentation
- CD/DVD
- Logiciel Éducatif
- Vidéo éducative
- Cours en Ligne
- Manuel/Livre
- Site Web
- Matériel Imprimable
- Jeux Éducatifs
- Autre :

25. Accessibilité :

- Plateforme en ligne
- Téléchargement
- Support physique

26. Si non publier, quelles sont parmi les contraintes suivantes, selon vous, celles qui empêchent un thésard de publier sa thèse ?

- Manque de formation et d'orientation
- Difficulté de choisir une revue convenable
- Compétences en rédaction et en publication
- Résistance à la critique
- Temps et charge du travail
- Contrainte financière
- Manque de motivation
- Autre :

27. Pensez-vous à le publier ?

- Oui
- Non

28. Quelle(s) mention a été attribuée à ce travail de thèse ?

- Honorable
- Très honorable avec félicitation du jury
- Echange avec les universités étrangères
- Proposition pour le prix de thèse

29. Votre travail a-t-il reçu le prix de la meilleure thèse ?

- Oui
- Non

30. Quels sont les déterminants pour choisir un journal approprié ?

- Facteur d'Impact et Visibilité
- Indexation

- Exigences de Soumission
- Délai de Publication
- Coûts de Publication
- Audience Cible
- Réputation du Journal
- Taux d'Acceptation
- Éthique et Transparence
- Autre :

31. Est-ce que vous avez proposé au thésard d'être inclus parmi les auteurs de la publication ?

- Oui
- Non

32. À votre avis, la durée optimale pour la préparation d'une thèse pédagogique doit être (en mois) :

- 3 mois
- 6 mois
- 12 mois
- 18 mois
- 24 mois
- Autre :

33. Une thèse pédagogique en médecine présente les bénéfices suivants :

- Approfondissement des connaissances
- Développement de compétence en recherche
- Contributions à l'éducation médicale
- Formation continue des professionnels de santé, en aidant à développer des programmes de formation et des interventions éducatives efficaces.
- Avancement de la pratique médicale
- Opportunités de collaboration interdisciplinaire
- Promouvoir la recherche scientifique et améliorer la science en général
- Autre :

34. Avez-vous des recommandations pour encourager et améliorer le taux des publications scientifiques des thèses pédagogiques en médecine ?

Annexe 3 :

Partie Journal

1. Le sujet de thèse pédagogique soutenue :

.....
2. Titre de l'article :

.....
3. Auteur(s) de l'article :

.....
4. Source du journal (nom du journal) :

.....
5. Année de la publication :

.....
6. Le délai en moyenne entre la soumission et l'acceptation pour la publication était :

.....
7. Dans quelle langue avez-vous publié votre article ?

- Français
- Anglais
- Arabe
- Autre :

8. Impact factor de la revue :

.....
9. Quel est le SJR de la revue dans laquelle vous avez publié votre article ?

.....
10. Le taux d'acceptation du journal :

.....
11. Le journal dans lequel vous avez publié votre article est-il en accès libre (Open Access) ?

- Oui
- Non

12. Votre article est-il indexé dans :

- Scopus
- Web of Science
- PubMed
- Google Scholar
- Medline
- CrossRef
- Index Copernicus
- Autre :



BIBLIOGRAPHIE

1. Anderson MR.

Valorisation des thèses de médecine générale soutenues par les étudiants de l'université Paris Descartes entre 2012 et 2015. 2017 ; 65.

2. Bourrel G., Hofliger P. et Vanoni I.

Diversité et richesse des thèses en médecine générale. Exercer.2008, Vol.19, 8, pp.42–44.

3. Studies (CWTS) C for S and T. CWTS Leiden Ranking.

CWTS Leiden Rank. Disponible sur le site : <http://www.leidenranking.com>

4. Mohammed Bouskraoui

Projet décanal 2019–2023 Disponible sur le site :
<http://wd.fmpm.uca.ma/fmpm/avis/dec1923.pdf>

5. ENSEIGNANTS – FMPM – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech.

Disponible sur le site : http://www.fmpm.uca.ma/?page_id=4766

6. ABDEL KERIM AEM.

Le devenir des thèses soutenues à la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech De 2006 à 2021. Université Cadi Ayad – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech Thèse N°275, 2023

7. Al-Busaidi IS, Alamri Y.

Publication rates and characteristics of undergraduate medical theses in New Zealand. N. Z. Med. J. 2016;129:46-51.

8. Pardede P.

'Scientific Articles Structure'. In Scientific Writing Workshop: 16, 2012.

9. Živković S.

The Importance Of Oral Presentations For University Students. Mediterr. J. Soc.Sci. 2014 ; Available from:<https://www.richtmann.org/journal/index.php/mjss/article/view/4278>

10. University of southampton

How to make a scientific poster: a guide for medical ... / how-to-make-a-scientific-poster-a-guide-for-medical.pdf /Available from: <https://pdf4pro.com/view/how-to-make-a-scientific-poster-a-guide-for-medical-6a12f9.html>

11. Pedwell RK, Hardy JA, Rowland SL.

Effective visual design and communication practices for research posters: Exemplars based on the theory and practice of multimedia learning and rhetoric. Biochem. Mol. Biol. Educ. Bimon. Publ. Int. Union Biochem. Mol. Biol. 2017;45:249-61.

12. Goodhand JR, Giles CL, Wahed M, Irving PM, Langmead L, Rampton DS.

Poster presentations at medical conferences: an effective way of disseminating research? Clin. Med. Lond. Engl. 2011;11:138-41.

13. Papanas N, Georgiadis GS, Maltezos E, Lazarides MK.

Writing a research abstract: eloquence in miniature. Int. Angiol. J. Int. Union Angiol. 2012;31:297-302.

14. Bingham R, O'Neal D.

Developing great abstracts and posters: how to use the tools of science communication. Nurs. Womens Health 2013;17:131-8.

15. Poston L, Boyer EL.

Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. Academe 1992;78:43.

16. Jean-François Bach

L'utilisation de la bibliométrie dans l'évaluation scientifique des médecins et des chercheurs – Académie nationale de médecine | Une institution dans son temps ; 28 juin 2011 Available from: <https://www.academie-medecine.fr/lutilisation-de-la-bibliometrie-dans-levaluation-scientifique-des-medecins-et-des-chercheurs/>

17. Rostaing H.

La bibliométrie et ses techniques [Internet]. Sciences de la Société; 1996. Available from: <https://hal.science/hal-01579948>

18. Chekkar R, Grillet C.

L'utilisation de la bibliométrie dans l'évaluation de la recherche en Comptabilité – Contrôle – Audit A la recherche d'indicateurs quantitatifs ... 2006;

19. KHAWAM, Yves

L'apport de la bibliometrie aux recherches interdisciplinaires / Yves Khawan Documentaliste, Paris, V.29,n.3 (Mai/Juin 1992), p.129–135

20. Rapport de l'Académie des sciences

DU BON USAGE DE LA BIBLIOMETRIE POUR L'ÉVALUATION INDIVIDUELLE DES CHERCHEURS ;Available from: <https://www.academie-sciences.fr/pdf/rapport/avis170111.pdf>

21. María Bordonsa Mª Ángeles Zulueta

Evaluación de la actividad científica a través de indicadores bibliométricos. Rev. Esp. Cardiol. 1999;52:790-800.

22. Définitions : thèse – Dictionnaire de français Larousse.

Available from: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/th%C3%A8se/77858>

23. Charte-des-thèses-fmpm2024

Disponible sur le site : <http://www.fmpm.uca.ma/wp-content/uploads/2024/10/Charte-des-the%CC%81ses-fmpm2024.pdf>

24. Guide de thésard 2015

Disponible sur le site : <http://wd.fmpm.uca.ma/fmpm/these/guide.pdf>

25. Bernard JL, Reyes P.

Apprendre, en médecine (2e partie). Pédagogie Médicale 2001;2:235-41.

26. Jaffrelot M, Pelaccia T.

La simulation en santé : principes, outils, impacts et implications pour la formation des enseignants. Rech. Form. 2016;17-30.

27. Soussi S.

L'apprentissage en milieu clinique des étudiants futurs professionnels de la santé: entre l'autonomisation et les contraintes pédagogiques. 2019;

28. DIANE.Mamadou

DE LA THESE A LA PUBLICATION SCIENTIFIQUE AU SERVICE DE PARADONTOLOGIE DU DEPARTEMENT D'ODONTOLOGIE DA DAKAR : BILAN DE 30 ANNEES D'ACTIVITES. 2009.

- 29. Ben Salem K, Bouanene I, Mosbahi N, Elmhamdi S, Soltani MS, Ben Abdelaziz A.**
Profil bibliométrique et devenir des thèses soutenues à la faculté de médecine de Monastir (Tunisie). *Pédagogie Médicale* 2011;12:169-78.
- 30. Balva H, Tanguy M, Fanello S, Garnier F.**
Étude comparative des thèses de médecine générale soutenues à la faculté de médecine d'Angers de 1997 à 1999 et de 2007 à 2009. *Pédagogie Médicale* 2012;13:159-69.
- 31. Chiaro I. Etude STAN-MG:**
Classification des Thèses soutenues à Nancy en Médecine Générale entre 2004 et 2014.
- 32. Heng SCS, Horta AM.**
Quelles sont les caractéristiques des sujets de thèses d'exercice de médecine générale et les facteurs pouvant influencer le choix des thématiques? 2020;
- 33. UCA. Célébration du 20ème Anniversaire et de l'Accréditation de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech**
Available from: <https://www.uca.ma/fr/events/celebration-du-20eme-anniversaire-et-de-laccreditation-de-la-faculte-de-medecine-et-de-pharmacie-de-marrakech>
- 34. Sarah Houssami.**
Higher education reform in Morocco: Challenges, insights, and global perspectives. *World J. Adv. Res. Rev.* 2024;24:953-60.
- 35. Bouziane A.**
Moroccan Students' Attitudes Towards Local and Foreign Languages: The Role of Self-Directed and Language Policy Forces. *Engl. Stud. NBU* 2020;6:295-320.
- 36. Berrami H, Serhier Z, Jallal M, Diouny S, Othmani MB.**
Evaluating Language Usage and Attitudes among Future Healthcare Professionals in Morocco. *Open Access Libr. J.* 2024;11:1-10.
- 37. Hamdani Y.**
L'innovation dans l'enseignement supérieur marocain au temps de la digitalisation : bilan, défis et perspectives. 2021;
- 38. Brentnall J, Rossiter L, Judd B, Cowley E, McCormick K, Turk R, et al.**
Educational design insights for interprofessional immersive simulation to prepare allied health students for clinical placements. *Adv. Simul.* 2024;9:45.
- 39. Alme V, Hvidsten A.**
To Learn or not to Learn: On the Importance of Mode Switching in Educational Wargames. *Scand. J. Mil. Stud.* 2022;5:269-81.
- 40. Pitche PT, Onipoh D, Tchangai-Walla KL.**
Devenir scientifique des thèses pour le diplôme d'état de doctorat en médecine soutenues à l'université de Lomé (Togo). *Pédagogie Médicale* 2007;8:24-9.
- 41. Toussi Y, Boudaïd O, El Idrissi FE, Hjiej G, Stitou O, Belakbyer H, et al.**
Medical students' contribution to research; the scientific output of medical theses held in Moroccan medical schools during the last decade (2011–2021). *Med. Educ. Online* 2023;28:2218677.

42. Hugonneng M.

Étude de la valorisation des thèses réalisées par les étudiants en médecine générale de Bordeaux entre 2007 et 2015.

43. Départements du 3ème Cycle Université de la Réunion UFR Santé

CIRCUIT_THESE_MODIFIE_2.pdf Available from: https://ufr-sante.univ-reunion.fr/fileadmin/Fichiers/sante/04-formation/02-Medecine/3eme_Cycle/2016-2017/CIRCUIT_THESE_MODIFIE_2.pdf

44. Guebbas.S

Devenir des lauréats de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech : Promotion de 2006 à 2020. Université Cadi Ayad – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech Thèse N°111, 2022

45. Abdelaziz AB, Errafei A, Melki S, Abdelaziz AB, Chebil D, Azzaza M.

Profil bibliométrique de la thèse de Doctorat à la Faculté de Médecine de Sousse (Tunisie). Tunis. Med. 2021;99.

46. Ennequin N.

Évaluation de la qualité méthodologique des thèses de médecine générale soutenues à l'UFR santé de La Réunion entre 2017 et avril 2020 : une étude descriptive rétrospective. 2022;69.

47. Mathieu L.

ANALYSE DES THESES D EXERCICE SOUTENUES PAR LES INTERNES DE MEDECINE GENERALE DE LYON DE JANVIER 2011 A DECEMBRE 2013.

48. Bourgarit PA.

SOUTENIR SA THÈSE DE DOCTEUR EN MÉDECINE COMMISSION DES THESES. Université Paris 13 UFR de Médecine Santé, Médecine et Biologie 2019

49. GuideThesard–Faculte-de-medecine. sorbonne-universite.

Disponible sur le site : <https://medecine-generale.sorbonne-universite.fr/wp-content/uploads/2022/03/GuideThesard–Faculte-de-medecine.pdf>

50. Statistiques Universitaires

Enseignement Supérieur Universitaire Public 2023–2024.pdf

51. Abidi.M

Bilan Des Theses de Medecine Soutenues A La Faculte de Medecine Et de Pharmacie de Rabat Entre 2013 Et 2016. Université Mohammed V – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Rabat Thèse N°359, 2017

52. Rachda.S, Hachimi.A

Quels critères influencent le choix de spécialité chez les médecins résidents du CHU Mohammed VI–Marrakech?

Université Cadi Ayad – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech These N°63, 2020

53. Matrane A, Serhier Z, Bennani Othmani M.

Les critères de choix de la spécialité des médecins résidents de la faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech (Maroc). Pédagogie Médicale 2012;13:171-81.

54. Aqil N.

Les facteurs influençant le choix de spécialité chez les médecins au CHU Hassan II de Fès
Université Sidi Mohammed Ben Abdellah, Faculté de Médecine et de Pharmacie de Fès
Thèse N° : 104 /16

55. Maire P.

Analyse des thèses d'exercice de médecine générale à Lyon, soutenues entre janvier 2014 et décembre 2016.

56. GUIDE DE L'ETUDIANT

Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech. Disponible sur le site :
http://www.fmpm.uca.ma/?page_id=5293

57. SENGHANE T.

Profil bibliométrique et devenir des thèses de néphrologie soutenues à la faculté de médecine de l'université Cheikh Anta Diop de Dakar de 2004 à 2018. Disponible sur le site : <http://196.1.97.20/viewer.php?c=thm&d=thm%5f2020%5f0509>

58. Ware M, Mabe M. The STM Report:

An overview of scientific and scholarly journal publishing. 2015;

59. Bornmann, L., & Daniel, H.-D.

What do citation counts measure? A review of studies on citing behavior. J Doc 64(1):45–80 (DOI: 10.1108/00220410810844150)

60. Valeeva M.V. Valeeva M.V.

Visibilité des résultats scientifiques du Green Open Access dans les référentiels institutionnels // Gestion scientifique : théorie et pratique. 2020. Volume 2. N° 2. pp.117–128. DOI : <https://doi.org/10.19181/smtip.2020.2.2.5>.

61. Ioannidis JPA.

Why Most Published Research Findings Are False. PLoS Med. 2005;2:e124.

62. Sitthi-amorn C, Somrongthong R.

Strengthening health research capacity in developing countries: a critical element for achieving health equity. BMJ 2000;321:813-7.

63. FORMATION INITIALE MÉDECINE EN ANGLAIS- Architecture modulaire du Diplôme – FMPM

Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech. Disponible sur le site :
http://www.fmpm.uca.ma/?page_id=7609

64. Tardy C.

The role of English in scientific communication: lingua franca or Tyrannosaurus rex? J. Engl. Acad. Purp. 2004;3:247-69.

65. Marušić A, Bošnjak L, Jerončić A.

A Systematic Review of Research on the Meaning, Ethics and Practices of Authorship across Scholarly Disciplines. PLoS ONE 2011;6:e23477.

66. Lazrak.G

Evaluation de l'importance de la communication affichée en formation continue.

Université Cadi Ayad – Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech These N°425,
2023

67. Soon CSL, Tudor Car L, Ng CJ, Tan NC, Smith H.

What Is the Utility of Posters? Qualitative Study of Participants at a Regional Primary Healthcare Conference in Asia. *Med. Sci. Educ.* 2022;32:1405-12.

68. D'Angelo L.

From Posters to e-Posters: The Evolution of a Genre. Vol. 4 (2012) 46–54

69. Cook DA, Levinson AJ, Garside S, Dupras DM, Erwin PJ, Montori VM.

Instructional Design Variations in Internet-Based Learning for Health Professions Education: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Acad. Med.* 2010;85:909.

70. Mercado-Asis LB.

Medical Education Through Distance Learning: How Does it Work? *J. Med. Univ. St. Tomas* 2020;4:552-5.

71. Graafland M, Schraagen JM, Schijven MP.

Systematic review of serious games for medical education and surgical skills training. *Br. J. Surg.* 2012;99:1322-30.

72. Chandran VP, Balakrishnan A, Rashid M, Kulyadi GP, Khan S, Devi ES, et al.

Mobile applications in medical education: A systematic review and meta-analysis. *PLOS ONE* 2022;17:e0265927.

73. Bibliothèque Nationale du Royaume du Maroc

Attribution de ISBN. Disponible sur le site : <https://www.bnrm.ma/bnrm/agence-bibliographique/numeros-isbn-et-issn.html?format=html&lang=fr>

74. Gasparyan AY, Ayvazyan L, Blackmore H, Kitas GD.

Writing a narrative biomedical review: considerations for authors, peer reviewers, and editors. *Rheumatol. Int.* 2011;31:1409-17.

75. Shrestha BM.

Impact Factor of Medical Journals. *J. Nepal Health Res. Counc.* 2019;16:475-8.

76. Leydesdorff L, Wagner CS.

International collaboration in science and the formation of a core group. *J. Informetr.* 2008;2:317-25.

77. AgUILLO IF, Bar-Ilan J, Levene M, Ortega JL.

Comparing university rankings. *Scientometrics* 2010;85:243-56.

78. Björk BC, Solomon D.

Article processing charges in OA journals: relationship between price and quality. *Scientometrics* 2015;103.

79. Ministère de l'Enseignement Supérieur.

L'Enseignement supérieur en chiffres 2023-2024

80. Phipps D, Bayley J, Roche T, Lodge S.

Open Scholarly Publishing and Knowledge Mobilization: Combining Two Initiatives to Achieve Social Impact. *Sch. Res. Commun.* 2021. Disponible sur le site : <http://src-online.ca/index.php/src/article/view/391>

81. Sandesh N, Wahrekar S.

Choosing the scientific journal for publishing research work: perceptions of medical and dental researchers. *Med. Pharm. Rep.* 2017;90:196-202.

82. Bahadoran Z, Mirmiran P, Kashfi K, Ghasemi A.

Scientific Publishing in Biomedicine: How to Choose a Journal? *Int. J. Endocrinol.*

Metab. 2020 ; 19. Disponible sur le site : <https://brieflands.com/articles/ijem-108417.html>

83. Fernandez-Guzman D, Caira Chuquineyra BS, Olortegui-Rodriguez J, Condori-Meza B, Taype-Rondan A.

Barreras y limitaciones para publicar tesis de pregrado y factores asociados a la intención de publicarlas en un grupo de médicos recién egresados de universidades peruanas. *Rev. Fac. Med.* 2023;71:e103182.

84. Guarino, C.M., Borden, V.M.H.

Faculty Service Loads and Gender: Are Women Taking Care of the Academic Family?. *Res High Educ* 58, 672-694 (2017). <https://doi.org/10.1007/s11162-017-9454-2>

85. E DG, P-Y C, T van L, V L, R SC.

The academic motherload: Models of parenting engagement and the effect on academic productivity and performance. 2021 Disponible sur le site : <http://arxiv.org/abs/2108.05376>

86. Jackson MA.

The Leaky Pipeline in Academia. *Mo. Med.* 2023;120:185-7.

87. Hengel E.

Publishing while Female. Are women held to higher standards? Evidence from peer review. 2017 Disponible sur le site: <https://www.repository.cam.ac.uk/handle/1810/270621>

88. PANCIK P, PLOTTON C, BERTHELOT P, Gocko X.

VALORISATION DES TRAVAUX DE THESE EN MEDECINE GENERALE A SAINT-ETIENNE. EXERCER 2023;34:233-6.

89. Sprague S, Bhandari M, Devereaux PJ, Swiontkowski MF, Tornetta PI, Cook DJ, et al.

Barriers to Full-Text Publication Following Presentation of Abstracts at Annual Orthopaedic Meetings. *JBJS* 2003;85:158.

90. Dayer C.

Modes d'existence dans la recherche et recherche de modes d'existence. *Pensée Plurielle* 2009;20:63-78.

91. Bavdekar S.

Choosing the Right Journal for a Scientific Paper. *J. Assoc. Physicians India* 2015;63:56.

92. Raffing R, Jensen TB, Larsen S, Konge L, Møller C, Tønnesen H.

Facilitators and Barriers for Young Medical Doctors Writing Their First Manuscript for Publication. *Int. J. Environ. Res. Public. Health* 2021;18:8571.

93. Liste des communautés

Disponible sur le site : <https://toubkal.imist.ma/>

94. Sipahi H, Durusoy R, Ergin I, Hassoy H, Davas A, Karababa A.

Publication Rates of Public Health Theses in International and National Peer-Review Journals in Turkey. *Iran. J. Public Health* 2012;41:31-5.

95. Arriola-Quiroz I, Curioso WH, Cruz-Encarnacion M, Gayoso O.

Characteristics and publication patterns of theses from a Peruvian medical school. *Health Inf. Libr. J.* 2010;27:148-54.

قسم الطبيب:

أَقْسِمُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ

أَنْ أَرَاقِبَ اللَّهَ فِي مِهْنَتِي.

وَأَنْ أَصُونَ حِيَاةَ إِنْسَانٍ فِي كُلِّ أَطْوَارِهَا

فِي كُلِّ الظَّرُوفِ وَالْأَحَوَالِ

بِالْدِلْلَةِ وَسُعْيِ فِي إِنْقَاذِهَا مِنَ الْهَلاَكِ وَالْمَرَضِ

وَالْأَلَمِ وَالْقَلْقِ.

وَأَنْ أَحْفَظَ لِلنَّاسِ كَرَامَتَهُمْ، وَأَسْتَرَ عَورَتَهُمْ، وَأَكْتَمَ سِرَّهُمْ.

وَأَنْ أَكُونَ عَلَى الدَّوَامِ مِنْ وَسَائِلِ رَحْمَةِ اللَّهِ، بِالْدِلْلَةِ رَعَايَتِي الطِّبِّيَّةِ لِلنَّاسِ الْقَرِيبُونَ وَالْبَعِيدُونَ، لِلصَّالِحِينَ

وَالظَّالِمِينَ، وَالصَّدِيقِ وَالْعَدُوِّ.

وَأَنْ أَثَابَرُ عَلَى طَلَبِ الْعِلْمِ، وَأَسْخَرَهُ لِنَفْعِ إِنْسَانٍ لَا لَذَّاهُ.

وَأَنْ أَوْفِرَ مَنْ عَلِمْتُمْ، وَأَعْلَمَ مَنْ يَصْغِرُنِي،

وَأَكُونُ أَخْتَاهُ لِكُلِّ زَمِيلٍ فِي الْمِهْنَةِ الطِّبِّيَّةِ مُتَعَاوِنِينَ عَلَى الْبَرِّ وَالتَّقْوَىِ.

وَأَنْ تَكُونَ حِيَاتِي مِصْدَاقًا إِيمَانِيَّ فِي سِرِّي وَعَلَانِيَّتِي،

نَقِيَّةً مِمَّا يُشَيِّنُهَا تجَاهُ اللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالْمُؤْمِنِينَ.

وَاللَّهُ عَلَى مَا أَقُولُ شَهِيدٌ

أطروحة رقم 482

سنة 2024

المستقبل العلمي للأطروحات البيداغوجية بكلية الطب والصيدلة بمراكش: الواقع والآفاق.

أطروحة

قدمت ونوقشت علانية يوم 2024/12/24

من طرف الأنسة آسية وجوظ

المزدادة في 1998/02/21 بمولاي عيسى بن ادريس أزيلا
لنيل شهادة الدكتوراه في الطب

الكلمات الأساسية:

مصير الأطروحات - بيداغوجية - نشر - بيليومنترية

اللجنة

الرئيس

م.بوسکراوی

السيد

أستاذ في طب الأطفال

ح.رایس

السيدة

أستاذة في علم التشريح المرضي

ب.فاخر

السيدة

أستاذة في طب أمراض النساء والتوليد

ل.ادرموش

السيدة

أستاذة في طب المجتمع

ن.الأنصاري

السيدة

أستاذة في طب أمراض الغدد والأمراض الاستقلابية

ن.منصورى حطاب

السيدة

أستاذة في جراحة الوجه والفكين وجريدة التجميل

الحكام

