



كلية الطب
والصيدلة - مراكش
FACULTÉ DE MÉDECINE
ET DE PHARMACIE - MARRAKECH

Année 2024

Thèse N° 055

**Enquête auprès des étudiants en médecine
concernant l'utilisation des vidéos pédagogiques en
anglais avec élaboration de vidéo d'auto-formation
en anatomie de la tête et du cou en anglais.**

THÈSE

PRÉSENTÉE ET SOUTENUE PUBLIQUEMENT LE 18 /01/2024

PAR

Mlle. **AMMOR Hajar**

Née Le 22/06/1998 à Marrakech

POUR L'OBTENTION DU DOCTORAT EN MÉDECINE

MOTS-CLÉS

Enquête - Anatomie - Vidéo - Anglais - Auto-formation - Étudiants -
Tête - Cou.

JURY

Mme.	H. RAISS. Professeur d'anatomie pathologique	PRESIDENTE
Mr.	M. D. EL AMRANI Professeur de Chirurgie Plastique et Réparatrice	RAPPORTEUR
Mr.	A. BENJELLOUN HARZIMI Professeur de Pneumo-phtisiologie	} JUGES
Mme.	S. AIT BATAHAR Professeur de Pneumo-phtisiologie	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ

الْحَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة)



رَبِّ أَوْزِعْنِي
أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ
الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ
وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ
وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ



Serment d'Hippocrate

*Au moment d'être admis à devenir membre de la profession médicale,
Je m'engage solennellement à consacrer ma vie au service de l'humanité.*

Je traiterai mes maîtres avec le respect et la reconnaissance qui leur sont dus.

*Je pratiquerai ma profession avec conscience et dignité. La santé de mes malades sera
mon premier but.*

Je ne trahirai pas les secrets qui me seront confiés.

*Je maintiendrai par tous les moyens en mon pouvoir l'honneur et les nobles
traditions de la profession médicale.*

Les médecins seront mes frères.

*Aucune considération de religion, de nationalité, de race, aucune considération
politique et sociale, ne s'interposera entre mon devoir et mon patient.*

Je maintiendrai strictement le respect de la vie humaine dès sa conception.

*Même sous la menace, je n'userai pas mes connaissances médicales
d'une façon contraire aux lois de l'humanité.*

Je m'y engage librement et sur mon honneur.



Déclaration Genève, 1948



*LISTE DES
PROFESSEURS*



UNIVERSITE CADI AYYAD
FACULTE DE MEDECINE ET DE PHARMACIE
MARRAKECH

Doyens Honoraires

: Pr. Badie Azzaman MEHADJI
: Pr. Abdelhaq ALAOUI YAZIDI

ADMINISTRATION

Doyen

: Pr. Mohammed BOUSKRAOUI

Vice doyenne à la Recherche et la Coopération

: Pr. Hanane RAISS

Vice doyenne aux Affaires Pédagogiques

: Pr. Ghizlane DRAISS

Vice doyen chargé de la Pharmacie

: Pr. Said ZOUHAIR

Secrétaire Générale

: Mr. Azzeddine EL HOUDAIGUI

LISTE NOMINATIVE DU PERSONNEL ENSEIGNANTS CHERCHEURS PERMANANT

N°	Nom et Prénom	Cadre	Spécialité
01	BOUSKRAOUI Mohammed (Doyen)	P.E.S	Pédiatrie
02	CHOULLI Mohamed Khaled	P.E.S	Neuro pharmacologie
03	KHATOURI Ali	P.E.S	Cardiologie
04	NIAMANE Radouane	P.E.S	Rhumatologie
05	AIT BENALI Said	P.E.S	Neurochirurgie
06	KRATI Khadija	P.E.S	Gastro-entérologie
07	SOUMMANI Abderraouf	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
08	RAJI Abdelaziz	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
09	KISSANI Najib	P.E.S	Neurologie
10	SARF Ismail	P.E.S	Urologie
11	MOUTAOUAKIL Abdeljalil	P.E.S	Ophtalmologie
12	AMAL Said	P.E.S	Dermatologie
13	ESSAADOUNI Lamiaa	P.E.S	Médecine interne
14	MANSOURI Nadia	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
15	MOUTAJ Redouane	P.E.S	Parasitologie

16	AMMAR Haddou	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
17	ZOUHAIR Said	P.E.S	Microbiologie
18	CHAKOUR Mohammed	P.E.S	Hématologie biologique
19	EL FEZZAZI Redouane	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
20	YOUNOUS Said	P.E.S	Anesthésie-réanimation
21	BENELKHAÏAT BENOMAR Ridouan	P.E.S	Chirurgie générale
22	ASMOUKI Hamid	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
23	BOUMZEBRA Drissi	P.E.S	Chirurgie Cardio-vasculaire
24	CHELLAK Saliha	P.E.S	Biochimie-chimie
25	LOUZI Abdelouahed	P.E.S	Chirurgie-générale
26	AIT-SAB Imane	P.E.S	Pédiatrie
27	GHANNANE Houssine	P.E.S	Neurochirurgie
28	ABOULFALAH Abderrahim	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
29	OULAD SAIAD Mohamed	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
30	DAHAMI Zakaria	P.E.S	Urologie
31	EL HATTAOUI Mustapha	P.E.S	Cardiologie
32	ELFIKRI Abdelghani	P.E.S	Radiologie
33	KAMILI El Ouafi El Aouni	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
34	MAOULAININE Fadl mrabih rabou	P.E.S	Pédiatrie (Néonatalogie)
35	MATRANE Aboubakr	P.E.S	Médecine nucléaire
36	AIT AMEUR Mustapha	P.E.S	Hématologie biologique
37	AMINE Mohamed	P.E.S	Epidémiologie clinique
38	EL ADIB Ahmed Rhassane	P.E.S	Anesthésie-réanimation
39	ADMOU Brahim	P.E.S	Immunologie
40	CHERIF IDRISSE EL GANOUNI Najat	P.E.S	Radiologie
41	TASSI Noura	P.E.S	Maladies infectieuses
42	MANOUDI Fatiha	P.E.S	Psychiatrie

43	BOURROUS Monir	P.E.S	Pédiatrie
44	NEJMI Hicham	P.E.S	Anesthésie-réanimation
45	LAOUAD Inass	P.E.S	Néphrologie
46	EL HOUDZI Jamila	P.E.S	Pédiatrie
47	FOURAJI Karima	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
48	ARSALANE Lamiae	P.E.S	Microbiologie-virologie
49	BOUKHIRA Abderrahman	P.E.S	Biochimie-chimie
50	KHALLOUKI Mohammed	P.E.S	Anesthésie-réanimation
51	BSISS Mohammed Aziz	P.E.S	Biophysique
52	EL OMRANI Abdelhamid	P.E.S	Radiothérapie
53	SORAA Nabila	P.E.S	Microbiologie-virologie
54	KHOUCHANI Mouna	P.E.S	Radiothérapie
55	JALAL Hicham	P.E.S	Radiologie
56	OUALI IDRISSE Mariem	P.E.S	Radiologie
57	ZAHLANE Mouna	P.E.S	Médecine interne
58	BENJILALI Laila	P.E.S	Médecine interne
59	NARJIS Youssef	P.E.S	Chirurgie générale
60	RABBANI Khalid	P.E.S	Chirurgie générale
61	HAJJI Ibtissam	P.E.S	Ophthalmologie
62	EL ANSARI Nawal	P.E.S	Endocrinologie et maladies métabolique
63	ABOU EL HASSAN Taoufik	P.E.S	Anesthésie-réanimation
64	SAMLANI Zouhour	P.E.S	Gastro-entérologie
65	LAGHMARI Mehdi	P.E.S	Neurochirurgie
66	ABOUSSAIR Nistrine	P.E.S	Génétique
67	BENCHAMKHA Yassine	P.E.S	Chirurgie réparatrice et plastique
68	CHAFIK Rachid	P.E.S	Traumato-orthopédie

69	MADHAR Si Mohamed	P.E.S	Traumato-orthopédie
70	EL HAOURY Hanane	P.E.S	Traumato-orthopédie
71	ABKARI Imad	P.E.S	Traumato-orthopédie
72	EL BOUIHI Mohamed	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
73	LAKMICHI Mohamed Amine	P.E.S	Urologie
74	AGHOUTANE El Mouhtadi	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
75	HOCAR Ouafa	P.E.S	Dermatologie
76	EL KARIMI Saloua	P.E.S	Cardiologie
77	EL BOUCHTI Imane	P.E.S	Rhumatologie
78	AMRO Lamyae	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
79	ZYANI Mohammad	P.E.S	Médecine interne
80	GHOUNDALE Omar	P.E.S	Urologie
81	QACIF Hassan	P.E.S	Médecine interne
82	BEN DRISS Laila	P.E.S	Cardiologie
83	MOUFID Kamal	P.E.S	Urologie
84	QAMOUSS Youssef	P.E.S	Anesthésie réanimation
85	EL BARNI Rachid	P.E.S	Chirurgie générale
86	KRIET Mohamed	P.E.S	Ophtalmologie
87	BOUCHENTOUF Rachid	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
88	ABOUCHADI Abdeljalil	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
89	BASRAOUI Dounia	P.E.S	Radiologie
90	RAIS Hanane	P.E.S	Anatomie Pathologique
91	BELKHOU Ahlam	P.E.S	Rhumatologie
92	ZAOUI Sanaa	P.E.S	Pharmacologie
93	MSOUGAR Yassine	P.E.S	Chirurgie thoracique
94	EL MGHARI TABIB Ghizlane	P.E.S	Endocrinologie et maladies métaboliques

95	DRAISS Ghizlane	P.E.S	Pédiatrie
96	EL IDRISSE SLITINE Nadia	P.E.S	Pédiatrie
97	RADA Noureddine	P.E.S	Pédiatrie
98	BOURRAHOUEAT Aicha	P.E.S	Pédiatrie
99	MOUAFFAK Youssef	P.E.S	Anesthésie-réanimation
100	ZIADI Amra	P.E.S	Anesthésie-réanimation
101	ANIBA Khalid	P.E.S	Neurochirurgie
102	TAZI Mohamed Illias	P.E.S	Hématologie clinique
103	ROCHDI Youssef	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
104	FADILI Wafaa	P.E.S	Néphrologie
105	ADALI Imane	P.E.S	Psychiatrie
106	ZAHLANE Kawtar	P.E.S	Microbiologie- virologie
107	LOUHAB Nisrine	P.E.S	Neurologie
108	HAROU Karam	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
109	BASSIR Ahlam	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
110	BOUKHANNI Lahcen	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
111	FAKHIR Bouchra	P.E.S	Gynécologie-obstétrique
112	BENHIMA Mohamed Amine	P.E.S	Traumatologie-orthopédie
113	HACHIMI Abdelhamid	P.E.S	Réanimation médicale
114	EL KHAYARI Mina	P.E.S	Réanimation médicale
115	AISSAOUI Younes	P.E.S	Anesthésie-réanimation
116	BAIZRI Hicham	P.E.S	Endocrinologie et maladies métaboliques
117	ATMANE El Mehdi	P.E.S	Radiologie
118	EL AMRANI Moulay Driss	P.E.S	Anatomie
119	BELBARAKA Rhizlane	P.E.S	Oncologie médicale
120	ALJ Soumaya	P.E.S	Radiologie

121	OUBAHA Sofia	P.E.S	Physiologie
122	EL HAOUATI Rachid	P.E.S	Chirurgie Cardio-vasculaire
123	BENALI Abdeslam	P.E.S	Psychiatrie
124	MLIHA TOUATI Mohammed	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
125	MARGAD Omar	P.E.S	Traumatologie-orthopédie
126	KADDOURI Said	P.E.S	Médecine interne
127	ZEMRAOUI Nadir	P.E.S	Néphrologie
128	EL KHADER Ahmed	P.E.S	Chirurgie générale
129	LAKOUICHMI Mohammed	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
130	DAROUASSI Youssef	P.E.S	Oto-rhino-laryngologie
131	BENJELLOUN HARZIMI Amine	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
132	FAKHRI Anass	P.E.S	Histologie-embryologie cytogénétique
133	SALAMA Tarik	P.E.S	Chirurgie pédiatrique
134	CHRAA Mohamed	P.E.S	Physiologie
135	ZARROUKI Youssef	P.E.S	Anesthésie-réanimation
136	AIT BATAHAR Salma	P.E.S	Pneumo-phtisiologie
137	ADARMOUCH Latifa	P.E.S	Médecine communautaire (médecine préventive, santé publique et hygiène)
138	BELBACHIR Anass	P.E.S	Anatomie pathologique
139	HAZMIRI Fatima Ezzahra	P.E.S	Histologie-embryologie cytogénétique
140	EL KAMOUNI Youssef	P.E.S	Microbiologie-virologie
141	SERGHINI Issam	P.E.S	Anesthésie-réanimation
142	EL MEZOUARI El Mostafa	P.E.S	Parasitologie mycologie
143	ABIR Badreddine	P.E.S	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
144	GHAZI Mirieme	P.E.S	Rhumatologie
145	ZIDANE Moulay Abdelfettah	P.E.S	Chirurgie thoracique

146	LAHKIM Mohammed	P.E.S	Chirurgie générale
147	MOUHSINE Abdelilah	P.E.S	Radiologie
148	TOURABI Khalid	P.E.S	Chirurgie réparatrice et plastique
149	BELHADJ Ayoub	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
150	BOUZERDA Abdelmajid	Pr Ag	Cardiologie
151	ARABI Hafid	Pr Ag	Médecine physique et réadaptation fonctionnelle
152	ARSALANE Adil	Pr Ag	Chirurgie thoracique
153	NADER Youssef	Pr Ag	Traumatologie-orthopédie
154	SEDDIKI Rachid	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
155	ABDELFETTAH Youness	Pr Ag	Rééducation et réhabilitation fonctionnelle
156	REBAHI Houssam	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
157	BENNAOUI Fatiha	Pr Ag	Pédiatrie
158	ZOUIZRA Zahira	Pr Ag	Chirurgie Cardio-vasculaire
159	SEBBANI Majda	Pr Ag	Médecine Communautaire (Médecine préventive, santé publique et hygiène)
160	ABDOU Abdessamad	Pr Ag	Chirurgie Cardio-vasculaire
161	HAMMOUNE Nabil	Pr Ag	Radiologie
162	ESSADI Ismail	Pr Ag	Oncologie médicale
163	MESSAOUDI Redouane	Pr Ag	Ophthalmologie
164	ALJALIL Abdelfattah	Pr Ag	Oto-rhino-laryngologie
165	LAFFINTI Mahmoud Amine	Pr Ag	Psychiatrie
166	RHARRASSI Issam	Pr Ag	Anatomie-patologique
167	ASSERRAJI Mohammed	Pr Ag	Néphrologie
168	JANAH Hicham	Pr Ag	Pneumo-phtisiologie
169	NASSIM SABAH Taoufik	Pr Ag	Chirurgie réparatrice et plastique
170	ELBAZ Meriem	Pr Ag	Pédiatrie

171	BELGHMAIDI Sarah	Pr Ag	Ophtalmologie
172	FENANE Hicham	Pr Ag	Chirurgie thoracique
173	GEBRATI Lhoucine	Pr Hab	Chimie
174	FDIL Naima	Pr Hab	Chimie de coordination bio-organique
175	LOQMAN Souad	Pr Hab	Microbiologie et toxicologie environnementale
176	BAALLAL Hassan	Pr Ag	Neurochirurgie
177	BELFQUIH Hatim	Pr Ag	Neurochirurgie
178	MILOUDI Mouhcine	Pr Ag	Microbiologie-virologie
179	AKKA Rachid	Pr Ag	Gastro-entérologie
180	BABA Hicham	Pr Ag	Chirurgie générale
181	MAOUJOURD Omar	Pr Ag	Néphrologie
182	SIRBOU Rachid	Pr Ag	Médecine d'urgence et de catastrophe
183	EL FILALI Oualid	Pr Ag	Chirurgie Vasculaire périphérique
184	EL- AKHIRI Mohammed	Pr Ag	Oto-rhino-laryngologie
185	HAJJI Fouad	Pr Ag	Urologie
186	OUMERZOUK Jawad	Pr Ag	Neurologie
187	JALLAL Hamid	Pr Ag	Cardiologie
188	ZBITOU Mohamed Anas	Pr Ag	Cardiologie
189	RAISSI Abderrahim	Pr Ag	Hématologie clinique
190	BELLASRI Salah	Pr Ag	Radiologie
191	DAMI Abdallah	Pr Ag	Médecine Légale
192	AZIZ Zakaria	Pr Ag	Stomatologie et chirurgie maxillo faciale
193	ELOUARDI Youssef	Pr Ag	Anesthésie-réanimation
194	LAHLIMI Fatima Ezzahra	Pr Ag	Hématologie clinique
195	EL FAKIRI Karima	Pr Ag	Pédiatrie
196	NASSIH Houda	Pr Ag	Pédiatrie

197	LAHMINE Widad	Pr Ag	Pédiatrie
198	BENANTAR Lamia	Pr Ag	Neurochirurgie
199	EL FADLI Mohammed	Pr Ag	Oncologie médicale
200	AIT ERRAMI Adil	Pr Ag	Gastro-entérologie
201	CHETTATI Mariam	Pr Ag	Néphrologie
202	SAYAGH Sanae	Pr Ag	Hématologie
203	BOUTAKIOUTE Badr	Pr Ag	Radiologie
204	CHAHBI Zakaria	Pr Ass	Maladies infectieuses
205	ACHKOUN Abdessalam	Pr Ass	Anatomie
206	DARFAOUI Mouna	Pr Ass	Radiothérapie
207	EL-QADIRY Rabiyy	Pr Ass	Pédiatrie
208	ELJAMILI Mohammed	Pr Ass	Cardiologie
209	HAMRI Asma	Pr Ass	Chirurgie Générale
210	EL HAKKOUNI Awatif	Pr Ass	Parasitologie mycologie
211	ELATIQUI Oumkeltoum	Pr Ass	Chirurgie réparatrice et plastique
212	BENZALIM Meriam	Pr Ass	Radiologie
213	ABOULMAKARIM Siham	Pr Ass	Biochimie
214	LAMRANI HANCHI Asmae	Pr Ass	Microbiologie-virologie
215	HAJHOUI Farouk	Pr Ass	Neurochirurgie
216	EL KHASSOUI Amine	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
217	MEFTAH Azzelarab	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
218	DOUIREK Fouzia	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
219	BELARBI Marouane	Pr Ass	Néphrologie
220	AMINE Abdellah	Pr Ass	Cardiologie
221	CHETOUI Abdelkhalek	Pr Ass	Cardiologie
222	WARDA Karima	Pr Ass	Microbiologie

223	EL AMIRI My Ahmed	Pr Ass	Chimie de Coordination bio-organique
224	ROUKHSI Redouane	Pr Ass	Radiologie
225	EL GAMRANI Younes	Pr Ass	Gastro-entérologie
226	ARROB Adil	Pr Ass	Chirurgie réparatrice et plastique
227	SALLAHI Hicham	Pr Ass	Traumatologie-orthopédie
228	SBAAI Mohammed	Pr Ass	Parasitologie-mycologie
229	FASSI Fihri Mohamed jawad	Pr Ass	Chirurgie générale
230	BENCHAFAI Ilias	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
231	EL JADI Hamza	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
232	SLIOUI Badr	Pr Ass	Radiologie
233	AZAMI Mohamed Amine	Pr Ass	Anatomie pathologique
234	YAHYAOUI Hicham	Pr Ass	Hématologie
235	ABALLA Najoua	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
236	MOUGUI Ahmed	Pr Ass	Rhumatologie
237	SAHRAOUI Houssam Eddine	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
238	AABBASSI Bouchra	Pr Ass	Pédopsychiatrie
239	SBAI Asma	Pr Ass	Informatique
240	HAZIME Raja	Pr Ass	Immunologie
241	CHEGGOUR Mouna	Pr Ass	Biochimie
242	RHEZALI Manal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
243	ZOUITA Btissam	Pr Ass	Radiologie
244	MOULINE Souhail	Pr Ass	Microbiologie-virologie
245	AZIZI Mounia	Pr Ass	Néphrologie
246	BENYASS Youssef	Pr Ass	Traumato-orthopédie
247	BOUHAMIDI Ahmed	Pr Ass	Dermatologie
248	YANISSE Siham	Pr Ass	Pharmacie galénique

249	DOULHOUSNE Hassan	Pr Ass	Radiologie
250	KHALLIKANE Said	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
251	BENAMEUR Yassir	Pr Ass	Médecine nucléaire
252	ZIRAOUI Oualid	Pr Ass	Chimie thérapeutique
253	IDALENE Malika	Pr Ass	Maladies infectieuses
254	LACHHAB Zineb	Pr Ass	Pharmacognosie
255	ABOUDOURIB Maryem	Pr Ass	Dermatologie
256	AHBALA Tariq	Pr Ass	Chirurgie générale
257	LALAOUI Abdessamad	Pr Ass	Pédiatrie
258	ESSAFTI Meryem	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
259	RACHIDI Hind	Pr Ass	Anatomie pathologique
260	FIKRI Oussama	Pr Ass	Pneumo-phtisiologie
261	EL HAMDAOUI Omar	Pr Ass	Toxicologie
262	EL HAJJAMI Ayoub	Pr Ass	Radiologie
263	BOUMEDIANE El Mehdi	Pr Ass	Traumato-orthopédie
264	RAFI Sana	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
265	JEBRANE Ilham	Pr Ass	Pharmacologie
266	LAKHDAR Youssef	Pr Ass	Oto-rhino-laryngologie
267	LGHABI Majida	Pr Ass	Médecine du Travail
268	AIT LHAJ El Houssaine	Pr Ass	Ophtalmologie
269	RAMRAOUI Mohammed-Es-said	Pr Ass	Chirurgie générale
270	EL MOUHAFID Faisal	Pr Ass	Chirurgie générale
271	AHMANNA Hussein-choukri	Pr Ass	Radiologie
272	AIT M'BAREK Yassine	Pr Ass	Neurochirurgie
273	ELMASRIOUI Joumana	Pr Ass	Physiologie
274	FOURA Salma	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique

275	LASRI Najat	Pr Ass	Hématologie clinique
276	BOUKTIB Youssef	Pr Ass	Radiologie
277	MOUROUTH Hanane	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
278	BOUZID Fatima zahrae	Pr Ass	Génétique
279	MRHAR Soumia	Pr Ass	Pédiatrie
280	QUIDDI Wafa	Pr Ass	Hématologie
281	BEN HOUMICH Taoufik	Pr Ass	Microbiologie-virologie
282	FETOUI Imane	Pr Ass	Pédiatrie
283	FATH EL KHIR Yassine	Pr Ass	Traumato-orthopédie
284	NASSIRI Mohamed	Pr Ass	Traumato-orthopédie
285	AIT-DRISS Wiam	Pr Ass	Maladies infectieuses
286	AIT YAHYA Abdelkarim	Pr Ass	Cardiologie
287	DIANI Abdelwahed	Pr Ass	Radiologie
288	AIT BELAID Wafae	Pr Ass	Chirurgie générale
289	ZTATI Mohamed	Pr Ass	Cardiologie
290	HAMOUCHE Nabil	Pr Ass	Néphrologie
291	ELMARDOULI Mouhcine	Pr Ass	Chirurgie Cardio-vasculaire
292	BENNIS Lamiae	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
293	BENDAOUZ Layla	Pr Ass	Dermatologie
294	HABBAB Adil	Pr Ass	Chirurgie générale
295	CHATAR Achraf	Pr Ass	Urologie
296	OUMGHAR Nezha	Pr Ass	Biophysique
297	HOUMAID Hanane	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique
298	YOUSFI Jaouad	Pr Ass	Gériatrie
299	NACIR Oussama	Pr Ass	Gastro-entérologie
300	BABACHEIKH Safia	Pr Ass	Gynécologie-obstétrique

301	ABDOURAFIQ Hasna	Pr Ass	Anatomie
302	TAMOUR Hicham	Pr Ass	Anatomie
303	IRAQI HOUSSAINI Kawtar	Pr Ass	Gynécologie–obstétrique
304	EL FAHIRI Fatima Zahrae	Pr Ass	Psychiatrie
305	BOUKIND Samira	Pr Ass	Anatomie
306	LOUKHNATI Mehdi	Pr Ass	Hématologie clinique
307	ZAHROU Farid	Pr Ass	Neurochirurgie
308	MAAROUFI Fathillah Elkarim	Pr Ass	Chirurgie générale
309	EL MOUSSAOUI Soufiane	Pr Ass	Pédiatrie
310	BARKICHE Samir	Pr Ass	Radiothérapie
311	ABI EL AALA Khalid	Pr Ass	Pédiatrie
312	AFANI Leila	Pr Ass	Oncologie médicale
313	EL MOULOUA Ahmed	Pr Ass	Chirurgie pédiatrique
314	LAGRINE Mariam	Pr Ass	Pédiatrie
315	OULGHOUL Omar	Pr Ass	Oto–rhino–laryngologie
316	AMOCH Abdelaziz	Pr Ass	Urologie
317	ZAHLAN Safaa	Pr Ass	Neurologie
318	EL MAHFOUDI Aziz	Pr Ass	Gynécologie–obstétrique
319	CHEHBOUNI Mohamed	Pr Ass	Oto–rhino–laryngologie
320	LAIRANI Fatima ezzahra	Pr Ass	Gastro–entérologie
321	SAADI Khadija	Pr Ass	Pédiatrie
322	DAFIR Kenza	Pr Ass	Génétique
323	CHERKAOUI RHAZOUANI Oussama	Pr Ass	Neurologie
324	ABAINOU Lahoussaine	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques
325	BENCHANNA Rachid	Pr Ass	Pneumo–phtisiologie
326	TITOU Hicham	Pr Ass	Dermatologie

327	EL GHOUL Naoufal	Pr Ass	Traumato-orthopédie
328	BAHI Mohammed	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
329	RAITEB Mohammed	Pr Ass	Maladies infectieuses
330	DREF Maria	Pr Ass	Anatomie pathologique
331	ENNACIRI Zainab	Pr Ass	Psychiatrie
332	BOUSSAIDANE Mohammed	Pr Ass	Traumato-orthopédie
333	JENDOUCI Omar	Pr Ass	Urologie
334	MANSOURI Maria	Pr Ass	Génétique
335	ERRIFAIY Hayate	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
336	BOUKOUB Naila	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
337	OUACHAOU Jamal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
338	EL FARGANI Rania	Pr Ass	Maladies infectieuses
339	IJIM Mohamed	Pr Ass	Pneumo-phtisiologie
340	AKANOUR Adil	Pr Ass	Psychiatrie
341	ELHANAFI Fatima Ezzohra	Pr Ass	Pédiatrie
342	MERBOUH Manal	Pr Ass	Anesthésie-réanimation
343	BOUROUMANE Mohamed Rida	Pr Ass	Anatomie
344	IJDDA Sara	Pr Ass	Endocrinologie et maladies métaboliques

LISTE ARRETEE LE 09/01/2024



DEDICACE





Je me dois d'avouer pleinement ma reconnaissance a toutes les personnes qui m'ont soutenu durant mon parcours, qui ont su me hisser vers le haut pour atteindre mon objectif. C'est avec amour, respect et gratitude que

Je dédie cette thèse...

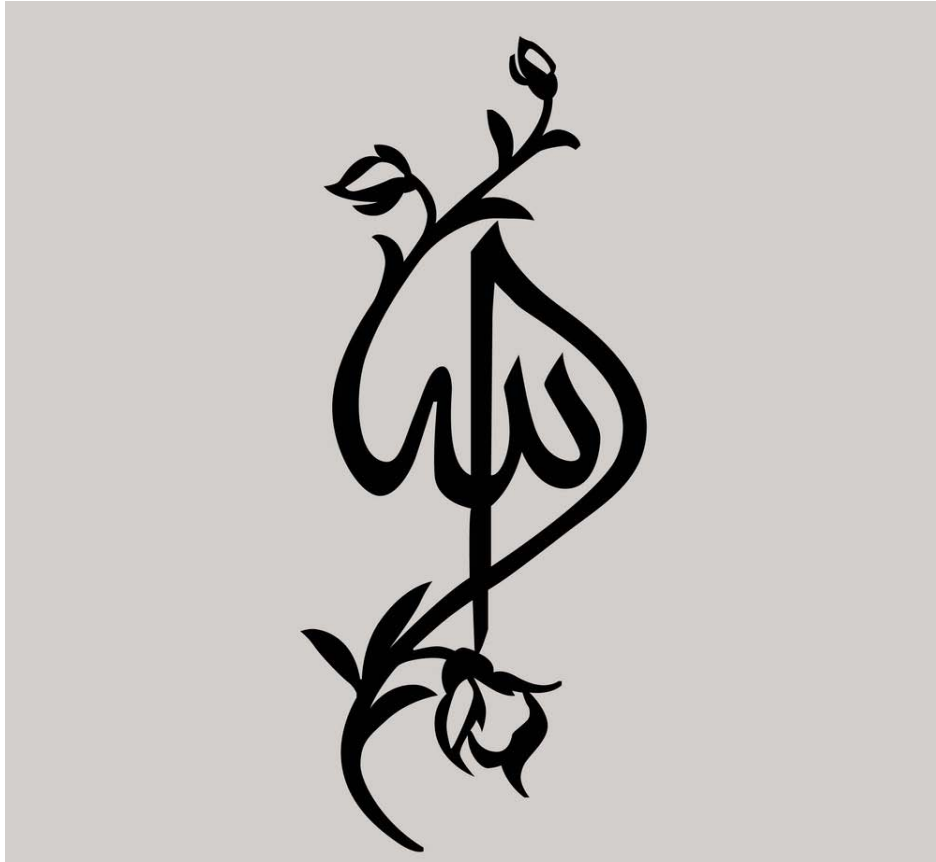
À Allah Le Tout Puissant.

الحمد لله أقصى مبلغ الحمد والشكر لله من قبل ومن بعد.

اللهم لك الحمد حمدًا كثيرًا طيبًا مباركًا فيه عدد خلقك ورضى نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك.

اللهم لك الحمد ولك الشكر حتى ترضى ولك الحمد ولك الشكر عند الرضى ولك الحمد دائما وأبدا على نعمتك.

À mon Seigneur, le Tout miséricordieux, détenteur de toute force, qui m'a donné la force de parvenir jusqu'ici. Celui qui m'a inspiré et guidé sur le droit chemin. À Lui, je dois ce que j'étais, ce que je suis et ce que je serai. Je vous prie de m'assister à exercer ma profession avec conscience et dignité.



Soumission, louanges et remerciements à ALLAH, le tout puissant, qui m'a accordé la grâce de vivre ce jour tant espéré.

À mes parents, les êtres les plus chers à mon cœur,

Je tiens à vous exprimer ma profonde gratitude pour tous les sacrifices que vous avez faits et pour le soutien que vous m'avez offert tout au long de mes études. Mon désir le plus cher est de répondre à vos attentes et de vous rendre fiers. Puisse ce travail modeste, qui puise sa source dans votre amour et votre dévouement, incarner les espoirs que vous avez sans cesse formulés dans vos prières.

À mon très cher papa, Izarab Ammor, mon exemple et ma source de fierté,

Les mots me manquent pour exprimer l'amour et l'admiration que j'éprouve pour toi. Tu as été ma source d'inspiration, de courage et de persévérance. Et tu le resteras pour toujours. Mon âme ne trouvera jamais assez de mots pour te remercier pour tous tes sacrifices.

Aujourd'hui, papa, tu peux être fier de moi. Tu m'as inculqué une éducation solide, des éthiques nobles et des valeurs de plus en plus rares dans notre société. J'espère, le moment venu, pouvoir transmettre ces mêmes valeurs à mes enfants, comme tu l'as fait pour moi.

Puisse Dieu te garder, t'accorder une longue vie et une bonne santé. Je t'aime de tout mon cœur. Je te dédie ce succès.

À ma chère maman, Amal Jronđi, mon immense amour sur cette terre,

Que pourrais-je dire pour rendre hommage à cette âme qui a tout donné sans condition, qui m'a guidée, soutenue, réprimandée et consolée, puis fièrement célébrée ? Ce travail est avant tout le fruit de tes efforts, le symbole de tes sacrifices généreux. Il est l'expression de ma gratitude profonde et de ma reconnaissance éternelle, qui, bien que grande, ne saurait jamais égaler tes sacrifices et tes prières pour moi.

À toi, qui as attendu ce jour bien avant que je ne puisse l'imaginer. Après ces longues années d'études, j'espère que tu pourras enfin savourer le résultat de ton travail infatigable.

Merci pour ton incommensurable sacrifice maternel. Merci pour toutes les valeurs que tu nous as enseignées, à mes sœurs et moi. Tu m'as inculqué le sens du travail, de l'honnêteté et de la responsabilité. Aujourd'hui, j'espère concrétiser l'un de tes rêves et je m'efforcerai de ne jamais te décevoir.

Que Dieu le Tout-Puissant te protège, te comble de santé et de bonheur, et te gratifie d'une longue vie heureuse, afin que je puisse te rendre, même modestement, ce que je te dois.

À la mémoire de mes grands-parents, et surtout à la mémoire de mon grand père Ahmed Jronđi et ma grand-mère Zhour Benslimane

Que Dieu, le Tout-Puissant vous comble de sa miséricorde infinie et vous accueille dans son paradis éternel.

À mon cher neveu, Adam, joyau de ma vie

Depuis ton arrivée, tu as inondé ma vie de bonheur, apportant lumière et joie dans chaque coin de mon cœur. Tu es cette étincelle qui illumine mes jours, et tu seras toujours le petit prince chéri de ta tante.

Que Dieu te garde sous Sa bienveillance et te comble de Ses bénédictions. Que chaque chemin que tu empruntes soit pavé de succès et que chaque jour te rapproche du bonheur.

Je t'aime infiniment, mon bébé chéri. Tu es un trésor inestimable, un cadeau précieux qui rend chaque instant plus radieux. Je serai toujours là pour toi, pour t'encourager, te soutenir et partager les merveilleux moments de ta vie.

Que ta route soit parsemée de rires, d'apprentissages et d'innombrables joies. Je suis impatiente de voir l'homme exceptionnel que tu deviendras, porteur de toutes les belles qualités que tu as déjà commencé à montrer.

Avec tout mon amour et mes plus doux vœux pour toi, mon cher Adam.

À mon cher neveu, Mohamed Anas, mon précieux petit trésor,

L'arrivée de ton sourire dans ma vie m'a comblée d'un amour inconditionnel et profond. Tu es devenu le petit prince charmant de la maison, apportant avec toi une joie et un bonheur sans pareils. Te tenir dans mes bras est une expérience magique, une bénédiction que je chéris à chaque instant.

Ta Tata sera toujours là pour toi, pour t'accompagner, te guider vers les chemins de la sagesse et de la bonté. Mon amour pour toi est sans limites, et chaque jour passé à tes côtés renforce ce lien inébranlable qui nous unit.

Je prie Dieu de veiller sur toi, de te protéger de tout mal et de t'entourer de Sa grâce. Que ta vie soit emplie de découvertes merveilleuses, de rires sincères et de moments inoubliables. Tu es une étoile brillante dans nos vies, et je suis impatiente de voir toutes les belles choses que tu accompliras.

Avec tout l'amour que mon cœur peut contenir, pour toi, mon cher Mohamed Anas.

À ma sœur bien aimé NADA et à son époux,

En tant que ma compagne de vie et ma confidente, je tiens à t'exprimer ma gratitude la plus sincère. Ton soutien indéfectible et tes encouragements constants ont été pour moi une source d'inspiration inépuisable tout au long de mon parcours. Tu as toujours été là pour moi, partageant mes joies, mes peurs et mes larmes. De toi, j'ai appris des valeurs inestimables. Aucun mot ne saurait vraiment décrire la fierté, la gratitude et l'amour que je ressens pour toi.

En repensant à tous les précieux moments que nous avons partagés, je te suis infiniment reconnaissante pour tout ce que tu as apporté dans ma vie. Je vous souhaite, à toi et à ton mari, ainsi qu'à votre cher petit Anas, une vie emplie de bonheur et de réussite. Que Dieu vous garde, vous protège et vous comble de bonheur et de prospérité.

Mon amour pour vous est immense et éternel.

À mon très cher frère, YOUSSEUF,

Je dédie ce travail à toi, mon frère bien-aimé, en signe de mon amour profond et de mon attachement sans faille. Tu as été pour moi une source constante de soutien et d'inspiration. Je te souhaite tout le bonheur du monde et plein de succès dans ta carrière. Puisse cette réussite être le miroir de notre complicité et de la fraternité qui nous unit.

À ma sœur bien aimé Kawtar et à son époux,

Tu es l'un des plus beaux cadeaux que la vie m'ait offerts. Ta présence constante et ton amour inconditionnel m'ont toujours été d'un grand soutien. Les mots ne suffisent pas pour exprimer à quel point je t'aime. Tu es bien plus qu'une sœur pour moi : tu es une amie fidèle, une confidente précieuse, et je suis infiniment reconnaissante de t'avoir dans ma vie.

Je suis extrêmement fière de la personne que tu es devenue et de tout ce que tu as accompli. Cette thèse, je te la dédie en reconnaissance de ton amour, de ta patience et de ton soutien indéfectible tout au long de mon parcours.

Je vous souhaite, à toi, à ton mari et à votre adorable petit Adam, une vie comblée de bonheur, de réussite et d'amour. Que Dieu veuille sur vous, vous protège et vous bénisse avec abondance et prospérité.

Avec tout mon amour et mes vœux les plus sincères.

À ma petite sœur chérie, Aya,

Les mots ne suffiront jamais pour exprimer à quel point je t'aime. Tu es bien plus qu'une sœur pour moi, tu es une amie précieuse, une confidente, une complice dans mes aventures de vie, et je suis infiniment reconnaissante pour ta présence.

Ta joie de vivre et ton sourire radieux ont été le meilleur soutien que je pouvais espérer. Merci pour tous les moments que nous avons partagés et pour ceux que nous partagerons encore, Inchaallah.

J'espère que cette thèse sera pour toi une source de fierté et un exemple à suivre. Je prie Dieu qu'Il te comble de bonheur et t'aide à réaliser tes rêves les plus chers. Je te souhaite une vie remplie de prospérité, de joie et d'accomplissements. Tu es une sœur irremplaçable, et je chéris chaque jour que je passe à tes côtés.

À la mémoire de mon Oncle Abdellatif et Idriss Ammor

J'aurais tant aimé vous voir assister à ma thèse. Que Dieu ait miséricorde sur vos âmes. Vous resterez pour toujours dans nos pensées et nos cœurs.

À la mémoire de ma tante Souad Ammor

Que Dieu, le Tout-Puissant te comble de sa miséricorde infinie et t'accueille dans son paradis éternel.

À tous mes Oncles et mes Tantes

À travers ce travail, j'espère exprimer mes sentiments les plus sincères et chaleureux. Que ce travail soit le reflet de l'estime et du respect profonds que je vous porte. Je vous adresse mes vœux les plus sincères de bonheur, de santé et de prospérité, et je vous dédie ce travail.

À MES ADORABLES COUSINS ET COUSINES

Je vous dédie cette thèse tout en vous souhaitant une longue vie pleine de réussite, de santé et de bonheur.

*À Toute la famille Ammor
À Toute la famille Jronđi*

À ma fidèle amie, AYA Mouhcine,

Qui a été bien plus qu'une sœur pour moi. Tu as été un pilier dans mes moments les plus délicats, offrant un soutien inébranlable et une présence réconfortante. Merci pour ta présence et d'avoir toujours trouvé les mots justes. Nous avons partagé tant de souvenirs agréables que je chéris chaque jour, et j'espère que la vie nous réserve encore de nombreux merveilleux moments ensemble. Je prie pour que Dieu te protège, te guide, et t'accorde tout le bonheur que tu mérites. En toi, j'ai trouvé une compagne fidèle, toujours rayonnante de joie, avec un cœur débordant d'amour et de générosité. Tu mérites le meilleur de ce monde, et je te souhaite une vie comblée de bonheur et d'amour. Je t'aime énormément.

À ma chère Hala Kharmoudi,

Je remercie Dieu de nous avoir réunies. Tu es bien plus qu'une simple amie pour moi ; tu es comme une sœur. Au fil de nos nombreuses années ensemble, tu as toujours été présente, me faisant constamment ressentir ton amour inconditionnel. Tes encouragements et ton soutien me sont très précieux. Tu es une véritable perle rare. Je te souhaite une vie remplie de belles choses et que tes efforts assidus te conduisent à la réalisation de tes désirs les plus chers. Mon affection pour toi est immense, ma Hala d'amour, et je suis chaque jour reconnaissante pour ta présence dans ma vie. Je t'aime profondément.

À mon cher oncle Abdelghani Ahardane, ma tante Maryam, Yasmine et Aya,

Il est rare de trouver des voisins aussi aimables, serviables et adorables que vous. Votre soutien inépuisable nous est très précieux et restera à jamais gravé dans mon cœur. Nous vous aimons profondément. Que Dieu vous accorde une longue vie, remplie de joie, de bonheur et de réussite.

*À Abdelhadi, son épouse Amal et les enfants, Marouane, Yassine, Ilyass,
Nael, et la petite princesse Aya*

*En témoignage de l'amitié qui nous unit et en souvenir de tous les
moments que nous avons partagés ensemble, je dédie ce travail à vous tous. Je
vous souhaite une vie remplie de bonheur, d'amour et de succès. Que notre
amitié demeure éternelle.*

*À mon oncle Jali Abdelaziz, Ma tante Maria, mes sœurs Soumaya,
Tayssir, Hanaa, Maroua*

*Je vous dédie cette thèse avec toute mon affection. Je vous souhaite tout le
bonheur du monde.*

*À mes amis du lycée de l'institution Lamrani : particulièrement Hiba,
Kenza, et Dounia*

À mon directeur d'école My Ahmed Lamrani et son épouse Majida Ksiks

*Vous m'avez appris durant tous mon parcours scolaires les valeurs
humaines et transmis tout un savoir qui restera gravé dans ma mémoire, je
vous dédie ce travail et vous souhaite une vie plein de joie et de bonheur.*

À mes amis de promotion :

*Nouâama, Yasmine, Chaymaa, Abdelmajid, Abdelouhab, Adnane,
Ayoub, Wissal, Nouhaïla, Hafsa, Oussama, Tarik, Mehdi, Hamza, Yahya, Salma,
Khaoula, Imane, Chaïmaa, David, Houda... et tous ceux dont j'ai omis de citer*

*Vous avez grandement marqué mon parcours, bien plus qu'en tant que
simples amis. Je vous souhaite tout le bonheur et le succès du monde. Je dédie ce
travail à vous tous en témoignage de ma reconnaissance et de mon respect.
Merci pour tous les moments formidables que nous avons partagés ensemble.*

Au personnel de l'hôpital régional de Chichaoua

*À tous mes enseignants qui m'ont transmis leur savoir, depuis la
maternelle jusqu'aux bancs de la faculté*

À toute ma promotion

À tous mes amis de la faculté de médecine de marrakech

*À toute personne que j'ai omis de citer mais que le cœur n'oubliera pas
Je vous Dédie ce travail*



REMERCIEMENT



يقول النبي ﷺ: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)

وقال عليه الصلاة والسلام في الحديث الصحيح: (من صنع إليكم

معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه فادعوا له حتى تروا أنكم

قد كافأتموه)



À notre maître et président de thèse : Pr. Hanane Raïss, Professeur d'anatomie pathologique et Chef de service d'anatomie pathologique au CHU Mohammed VI De Marrakech

Vice-doyenne de la faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech

Nous tenons à exprimer notre profonde gratitude pour l'honneur que vous nous faites en acceptant de juger et de présider ce travail de thèse. Votre sérieux, votre compétence et votre dévouement ont laissé une empreinte indélébile sur notre parcours académique. Vous incarnez un modèle d'excellence, non seulement sur le plan professionnel mais aussi sur le plan personnel. Tout au long de notre formation, vos qualités professionnelles exceptionnelles nous ont constamment impressionnés. Votre expertise, couplée à vos remarquables qualités humaines, a été une source inépuisable d'inspiration et d'admiration pour nous.

Votre dévouement, votre humilité et votre disponibilité à chaque fois que nous avons eu besoin de conseils ou de soutien ont été des exemples que nous nous efforçons de suivre. Vous avez montré la voie non seulement par vos enseignements mais aussi par votre comportement exemplaire.

Veillez accepter, cher maître, à travers ce travail, nos sincères remerciements et toute la reconnaissance que nous vous portons. Votre guidance et votre soutien inestimables ont été des atouts majeurs dans notre parcours et continueront de nous inspirer dans notre future.

À Vous Professeur Moulay Driss El Amrani, Professeur D'anatomie et de chirurgie plastique et réparatrice, Notre Rapporteur De Thèse :

Vous nous avez accordé un immense honneur et un grand privilège en acceptant de diriger notre travail. Professeur, veuillez accepter mes profonds sentiments de respect et de reconnaissance. Merci de m'avoir donné l'opportunité de réaliser mon sujet de thèse dans une spécialité où votre compétence incontestable, votre rigueur au travail, votre sens critique, vos conseils, vos encouragements et votre dévouement pour le bien-être du patient représentent pour moi les meilleurs exemples à suivre. Je tiens à vous exprimer ma profonde gratitude pour votre bienveillance et votre modestie, qui se manifestent à chaque fois que vous me recevez. Nous vous remercions d'avoir consacré une partie de votre temps précieux à ce travail et de nous avoir guidés avec rigueur et tolérance. Vos qualités professionnelles et humaines sont pour nous un modèle exemplaire.

En espérant avoir été à la hauteur de vos attentes, nous prions Dieu tout-puissant de vous préserver du mal et de vous garder en bonne santé, pour nous et pour votre famille.

Aux membres du jury

***À Monsieur le Professeur Amine Benjelloun Harzimi, Professeur de Pneumo-
phtisiologie :***

L'honneur que vous nous avez fait en acceptant d'évaluer notre travail nous a profondément marqué. C'est une occasion privilégiée pour nous d'exprimer notre profonde gratitude et notre reconnaissance envers vous pour l'accompagnement et le soutien précieux que vous avez apportés durant notre formation. Vos qualités humaines et professionnelles, reconnues et admirées par tous, nous ont constamment inspirés. Nous avons été particulièrement touchés par votre humilité, votre ouverture d'esprit et votre approche bienveillante, qui sont pour nous des modèles d'excellence. Nous sommes infiniment reconnaissants de la spontanéité et de la gentillesse avec lesquelles vous avez accepté d'évaluer ce travail.

Veillez, Professeur, accepter l'expression de notre admiration la plus profonde et de nos sincères remerciements pour l'ensemble de votre œuvre et pour l'impact significatif que vous avez eu sur notre développement professionnel et personnel.

***À Madame le Professeur Salma Ait Batahar, Professeur de Pneumologie-
Physiologie :***

Je tiens à vous exprimer ma plus vive gratitude pour l'honneur que vous nous faites en faisant partie de ce jury. Votre acceptation généreuse d'examiner notre travail témoigne non seulement de votre engagement indéfectible envers l'éducation des jeunes esprits, mais aussi de la bienveillance et de la gentillesse qui vous caractérisent. Je suis profondément reconnaissante pour les efforts considérables que vous déployez chaque jour pour notre développement académique.

Votre expertise et votre approche pédagogique, à la fois rigoureuse et compréhensive, ont joué un rôle crucial dans notre formation et continuent d'inspirer notre parcours professionnel. Veillez croire, chère Maître, à l'expression de mon respect le plus sincère et de ma reconnaissance la plus profonde.



ABBREVIATIONS



Liste des abréviations

FMPM	: Faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech
FMPC	: Faculté de médecine et de pharmacie de Casablanca
FMPR	: Faculté de médecine et de pharmacie de Rabat
FMPF	: Faculté de médecine et de pharmacie de Fès
FMPT	: Faculté de médecine et de pharmacie de Tanger
FMPO	: Faculté de médecine et de pharmacie d'Oujda
FMPA	: Faculté de médecine et de pharmacie d'Agadir
FMPE	: Faculté de médecine et de pharmacie d'Errachidia
FMPL	: Faculté de médecine et de pharmacie de Laayoune
UIASS	: Université Internationale Abulcasis des Sciences de la Santé
UM6SS	: Université Mohammed VI des Sciences et de la Santé
UPM	: Université privée de Marrakech
ORL	: otorhinolaryngologie



*LISTE DES
FIGURES TABLEAUX*



Liste des Figures

- Figure 1** : Répartition des participants selon leur niveaux d'études.
- Figure 2** : Répartition des participants selon leurs facultés d'appartenance.
- Figure 3** : Évaluation de la compréhension de l'anglais médical technique dans les vidéos par les étudiants.
- Figure 4** : Usage régulier de vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants en médecine.
- Figure 5** : Fréquence de visionnage des vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants.
- Figure 6** : Préférences des étudiants pour les modules en anglais par rapport au français.
- Figure 7** : Difficultés rencontrées par les étudiants dans la recherche de vidéos pédagogiques en anglais adaptées.
- Figure 8** : Sources principales d'accès aux vidéos pédagogiques par les étudiants en médecine.
- Figure 9** : Raisons de la préférence pour les vidéos pédagogiques en anglais par rapport au français.
- Figure 10** : Amélioration de la compréhension de l'anglais médical grâce aux vidéos en anglais.
- Figure 11** : Obstacles et inconvénients rencontrés lors de l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais.
- Figure 12** : Capture d'écran de la présentation sur l'anatomie des sinus paranasaux avant la traduction en anglais.
- Figure 13** : Capture d'écran de la présentation sur l'anatomie des sinus paranasaux après traduction en anglais.
- Figure 14** : Capture d'écran du script en anglais de l'anatomie des os de la face.
- Figure 15, 16, 17** : Captures d'écran illustrant la création de narration avec une voix synthétique sur Narakeet.
- Figure 18** : Capture d'écran illustrant l'étape de montage vidéo dans le logiciel « iMovie ».
- Figure 19** : Capture d'écran de la configuration des paramètres de qualité vidéo avant l'exportation du fichier dans iMovie.
- Figure 20, 21, 22** : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie de l'œil et ses annexes en anglais.
- Figure 23, 24, 25** : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie ORL en anglais.
- Figure 26, 27, 28** : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie maxillo-faciale en anglais.



PLAN

INTRODUCTION	1
MATÉRIEL ET MÉTHODES (VOLET ENQUÊTE)	4
I. Population Cible :.....	5
II. Structure du Questionnaire :.....	5
RÉSULTATS (VOLET ENQUÊTE)	7
I. À quel niveau d'études en médecine êtes-vous actuellement ?.....	8
II. Dans quelle faculté de médecine êtes-vous actuellement inscrit(e) ?.....	9
III. Comment évaluez-vous votre compréhension de l'anglais médical technique utilisé dans les vidéos ?.....	10
IV. Utilisez-vous régulièrement des vidéos pédagogiques en anglais pour renforcer vos compétences en médecine ?.....	12
V. Si oui, à quelle fréquence regardez-vous des vidéos pédagogiques en anglais ?.....	13
VI. Quels modules trouvez-vous plus accessibles ou plus instructifs en anglais qu'en français ?.....	14
VII. Rencontrez-vous des difficultés pour trouver des vidéos pédagogiques en anglais adaptées à vos besoins ?.....	16
VIII. Si oui, quelles sont ces difficultés ?.....	17
IX. Comment accédez-vous principalement à ces vidéos ?.....	18
X. Qu'est-ce qui vous pousse à utiliser des vidéos en anglais plutôt qu'en français ? (Choix multiples possible).....	20
XI. Votre compréhension de l'anglais médical s'est-elle améliorée grâce à l'utilisation de vidéos en anglais ?.....	22
XII. Rencontrez-vous des obstacles ou des inconvénients lors de l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais ?.....	23
XIII. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'accès ou la qualité des vidéos pédagogiques en anglais pour les étudiants en médecine au Maroc ?.....	24
XIV. Avez-vous d'autres commentaires ou des informations que vous aimeriez partager concernant l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais dans le domaine de la médecine au Maroc ?.....	25
MATÉRIEL ET MÉTHODES (VOLET VIDÉOS)	27
I. Traduction et création de contenu inédit en anglais à partir des présentations PowerPoint existantes sur l'anatomie de la tête et du cou en français.....	28
II. Rédaction du script pour la narration des vidéos.....	30
III. Utilisation du service en ligne Narakeet (https://www.narakeet.com/) pour la création de narrations avec une voix synthétique.....	31
IV. Montage des vidéos en utilisant le logiciel "iMovie".....	32
V. Exportation des fichiers avec ajustement de la qualité vidéo.....	33
RÉSULTAT (VOLET VIDÉOS)	35
I. Anatomie de l'œil et de ses annexes :.....	36

II. Anatomie oto-rhino-laryngologique (ORL) :.....	38
III. Anatomie Maxillo-faciale :.....	40
CONCLUSION	42
RESUMES	44
BIBLIOGRAPHIE	48


INTRODUCTION


Dans le vaste et complexe domaine de la médecine, l'anatomie se distingue comme une discipline fondamentale, requérant un enseignement de qualité pour préparer efficacement les futures générations de médecins. À l'ère de l'information numérique, les étudiants en médecine font face à un défi majeur : naviguer dans un flot abondant de données sans succomber à la surcharge informationnelle. Cette profusion, caractérisée par une diversité de supports tels que les vidéos éducatives, les cours en PDF et les maquettes 3D..., crée un environnement riche en ressources mais souvent source de confusion. Les étudiants peinent à sélectionner les outils les plus adaptés à leur apprentissage et à leur préparation aux examens, ce qui souligne la nécessité de ressources pédagogiques ciblées et efficaces.

Dans ce contexte, l'innovation pédagogique devient un impératif dans l'éducation médicale pour répondre aux besoins changeants des étudiants et des professionnels de la santé. Les technologies numériques ont transformé l'approche de l'enseignement médical, offrant des possibilités d'apprentissage inédites. Parmi ces avancées, les vidéos pédagogiques se révèlent être des outils inestimables, permettant une approche d'enseignement plus visuelle et interactive.

Répondant à ce besoin, la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM) a initié en 2018 un projet novateur : la création d'un site web consacré à l'anatomie, proposant des vidéos éducatives pour chaque système du corps humain. Cette initiative visait à offrir aux étudiants une ressource claire et structurée, facilitant leur apprentissage. Les vidéos, élaborées par des thésards et des spécialistes, se sont révélées être un moyen efficace pour simplifier l'accès à des informations pertinentes et organisées.

En 2023, cette thèse se propose d'évaluer l'impact de l'utilisation des vidéos pédagogiques en anglais dans l'enseignement de l'anatomie médicale. Cette étude vise à comprendre la perception, l'acceptation et l'efficacité de ces ressources éducatives parmi les étudiants en médecine. L'importance de cette recherche est amplifiée par la prééminence de

l'anglais dans le contexte international de la pratique médicale, où il constitue une langue clé pour la communication scientifique et la recherche.

En parallèle, cette thèse vise l'intégration de contenus en anglais sur la plateforme, afin d'enrichir l'offre pédagogique et de fournir une perspective globale indispensable dans la médecine contemporaine.

Un volet crucial de ce travail comprend la conception, le développement de vidéo d'auto-formation centrée sur l'anatomie de la tête et du cou en anglais. Ce projet a pour but de fournir une ressource pédagogique complémentaire et d'évaluer son impact sur l'apprentissage des étudiants.

L'objectif global de cette recherche est double : d'une part, déterminer dans quelle mesure les vidéos pédagogiques en anglais sont bénéfiques pour l'apprentissage des étudiants en médecine, et d'autre part, identifier les meilleures pratiques pour la création de telles ressources. Cette thèse aspire à contribuer significativement à l'amélioration de l'enseignement médical et à préparer les étudiants à exceller dans un environnement professionnel de plus en plus mondialisé et interconnecté.



*MATÉRIEL
ET
MÉTHODES*



I. Population Cible :

La population cible de cette enquête se compose d'étudiants en médecine de toutes les facultés du royaume du Maroc, englobant ceux des premières années (1ère année) jusqu'aux étudiants en phase finale de formation (7ème année).

Outil de Collecte de Données :

Pour la collecte des données, un questionnaire a été élaboré à l'aide de Google Forms. Cette méthode a été choisie pour sa facilité d'accès, sa simplicité d'utilisation et sa capacité à atteindre un large public cible de manière efficace.

II. Structure du Questionnaire :

Le questionnaire comporte plusieurs questions conçues pour évaluer l'utilisation des vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants en médecine. Les questions sont les suivantes :

1. À quel niveau d'études en médecine êtes-vous actuellement ?
2. Dans quelle faculté de médecine êtes-vous actuellement inscrit(e) ?
3. Comment évaluez-vous votre compréhension de l'anglais médical technique utilisé dans les vidéos ?
4. Utilisez-vous régulièrement des vidéos pédagogiques en anglais pour renforcer vos compétences en médecine ?
5. Si oui, à quelle fréquence regardez-vous des vidéos pédagogiques en anglais ?
6. Quels modules trouvez-vous plus accessibles ou plus instructifs en anglais qu'en français ?

7. Rencontrez-vous des difficultés pour trouver des vidéos pédagogiques en anglais adaptées à vos besoins ? Si oui, quelles sont ces difficultés ?
8. Comment accédez-vous principalement à ces vidéos ?
9. Qu'est-ce qui vous pousse à utiliser des vidéos en anglais plutôt qu'en français ?
10. Votre compréhension de l'anglais médical s'est-elle améliorée grâce à l'utilisation de vidéos en anglais ?
11. Rencontrez-vous des obstacles ou des inconvénients lors de l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais ?
12. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'accès ou la qualité des vidéos pédagogiques en anglais pour les étudiants en médecine au Maroc ?
13. Avez-vous d'autres commentaires ou des informations que vous aimeriez partager concernant l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais dans le domaine de la médecine au Maroc ?



RÉSULTATS



Au cours de ce chapitre, nous allons énumérer les résultats, et en déduire des solutions.

I. À quel niveau d'études en médecine êtes-vous actuellement ?

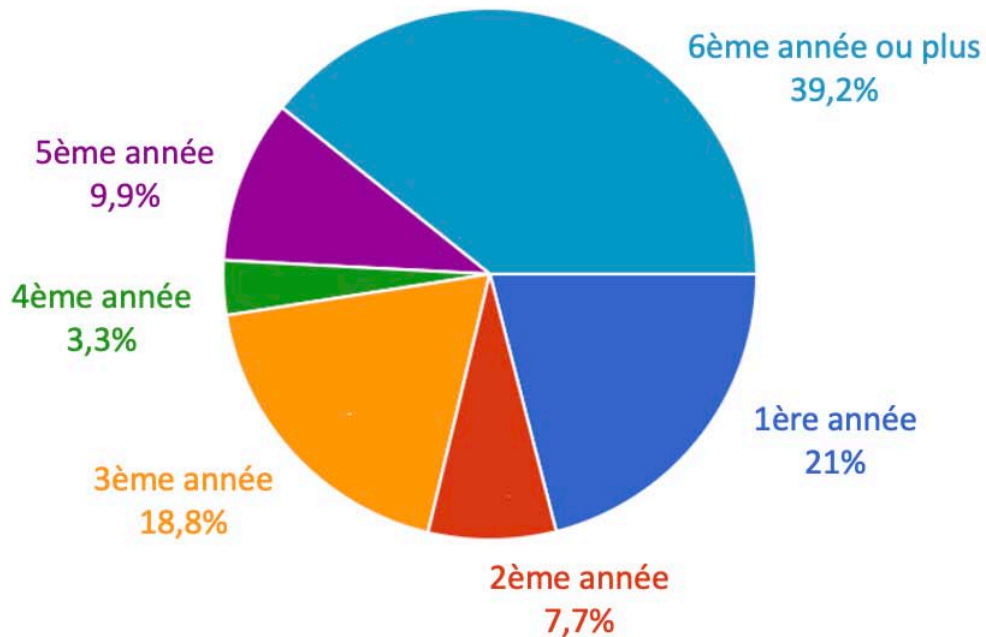


Figure 1 : Répartition des participants selon leur niveau d'études.

Parmi les 181 participants à l'enquête sur l'utilisation des vidéos pédagogiques en anglais, les étudiants de première année représentent une part significative, avec 21% des réponses, soit 38 participants, ce qui suggère un intérêt précoce pour l'utilisation des vidéos pédagogiques en anglais.

Par ailleurs, les étudiants en fin de cursus, en 6ème année ou au-delà, forment le groupe le plus important, avec 39,2% des réponses (71 participants), ce qui suggère une utilisation plus intensive de ces ressources pour un approfondissement des acquis ou une préparation aux examens cliniques.

Les étudiants en 3ème année, constituent 18,8% des réponses (34 participants), valorisant ainsi l'importance de ces supports d'apprentissage.

En contraste, les étudiants de la 2ème, 4ème et 5ème année, montrent un taux de réponse plus modeste, avec respectivement 7,7% (14 participants), 3,3% (6 participants) et 9,9% (18 participants).

Ces chiffres pourraient indiquer des exigences éducatives variées ou une familiarisation moindre avec le contenu pédagogique en anglais.

L'ensemble de ces résultats révèle une distribution variée de l'engagement des étudiants envers les ressources pédagogiques en anglais, en fonction de leur niveau d'étude.

II. Dans quelle faculté de médecine êtes-vous actuellement inscrit(e) ?

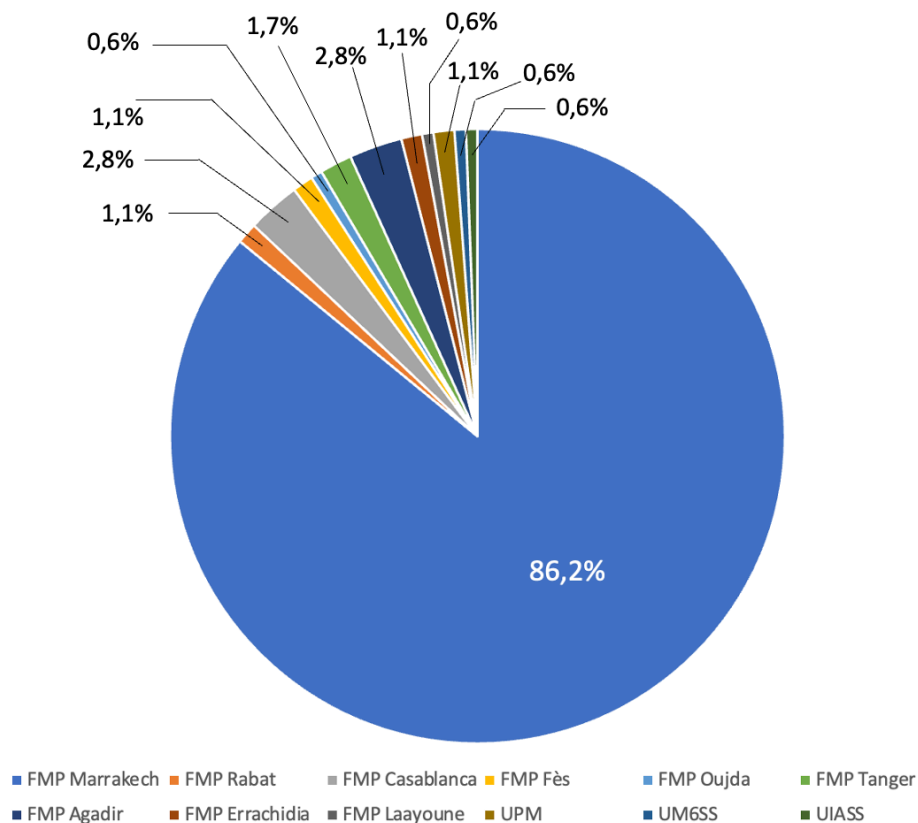


Figure 2 : Répartition des participants selon leurs facultés d'appartenance.

La répartition des participants à l'enquête souligne fortement la position dominante de la faculté de médecine et de pharmacie de Marrakech, qui représente 86,2% des réponses, soit 156 des 181 participants.

Cette prépondérance pourrait indiquer une adoption plus généralisée ou un intérêt particulièrement marqué pour les ressources pédagogiques en anglais parmi les étudiants de cette faculté.

Les autres facultés, tels que la FMP de Casablanca, Agadir, Fès, Tanger, Rabat, Oujda, Laayoune, Errachidia, la faculté privée de Marrakech (UPM), l'UIASS et l'UM6SS, présentent une représentation nettement plus limitée, avec 5 participants ou moins de chacune. Ce contraste pourrait résulter d'une moindre portée de l'enquête auprès des étudiants de ces facultés.

III. Comment évaluez-vous votre compréhension de l'anglais médical technique utilisé dans les vidéos ?

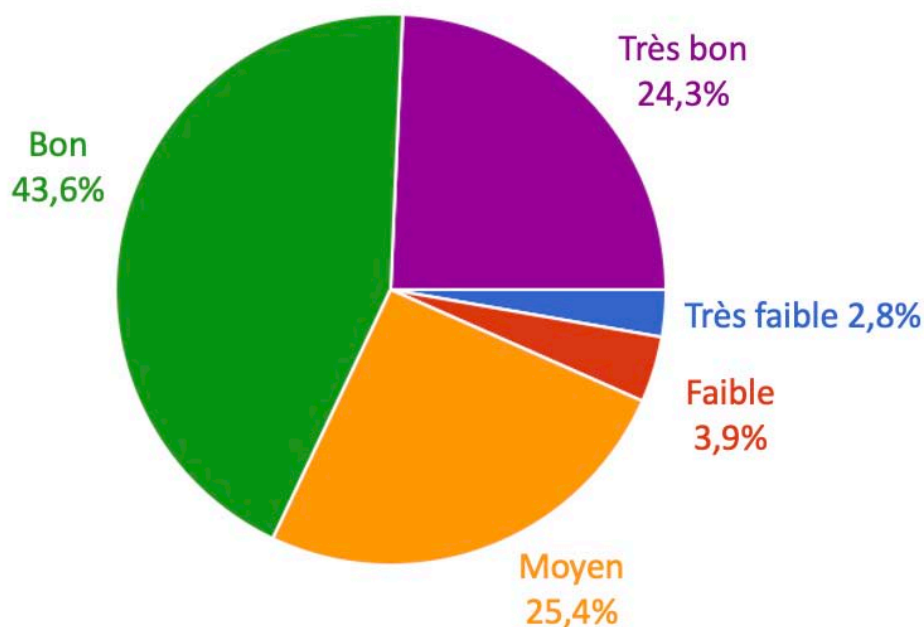


Figure 3 : Évaluation de la compréhension de l'anglais médical technique dans les vidéos par les étudiants.

Parmi les 181 étudiants en médecine participants à l'enquête, une proportion significative, soit 43,6%, 79 participants, évalue leur compréhension de l'anglais médical technique utilisé dans les vidéos comme étant bonne.

46 participants, représentant 25,4%, la considèrent comme moyenne, tandis que 24,3%, soit 44 participants, se sentent confiants en la qualifiant de très bonne. D'autre part, 3,9%, soit 7 participants, perçoivent leur compréhension comme faible, et 2,8%, soit 5 participants, l'évaluent comme très faible.

Ces données indiquent que la majorité, soit environ 68%, se situe dans la tranche positive du spectre, classant leur compréhension de l'anglais médical technique comme bon à très bon.

Cette tendance suggère que les vidéos pédagogiques en anglais sont globalement bien assimilées par la plupart des étudiants en médecine interrogés, ce qui révèle une compétence favorable dans la compréhension de l'anglais médical technique. Cela pourrait refléter l'efficacité des méthodes d'enseignement de l'anglais médical dans les facultés concernées ou une aptitude naturelle des étudiants à s'adapter à des supports éducatifs dans une langue seconde, ce qui est crucial dans le domaine médical.

IV. Utilisez-vous régulièrement des vidéos pédagogiques en anglais pour renforcer vos compétences en médecine ?

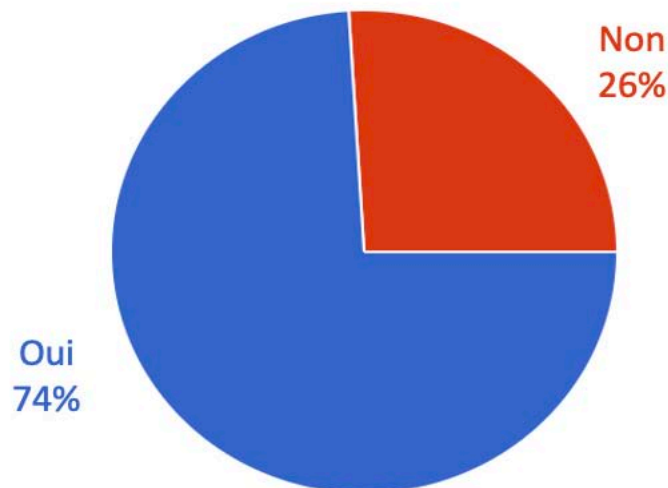


Figure 4 : Usage régulier de vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants en médecine.

Sur les 181 étudiants en médecine ayant répondu à l'enquête, une majorité notable de 74%, soit 134 individus, rapporte l'utilisation fréquente de vidéos pédagogiques en anglais comme outil pour améliorer leurs compétences médicales.

En revanche, 26%, ce qui correspond à 47 participants, indiquent ne pas recourir régulièrement à ces ressources éducatives.

Ces résultats démontrent une tendance favorable vers l'intégration de matériel éducatif en anglais dans la formation médicale des participants à l'enquête.

Cette préférence marquée pour l'utilisation de ressources pédagogiques en anglais reflète l'importance attribuée à la maîtrise de l'anglais technique dans le secteur médical.

Elle révèle également la capacité d'adaptation des étudiants et leur engagement envers des modalités d'apprentissage autodidactes, enrichissant leur cursus avec une variété de supports.

V. Si oui, à quelle fréquence regardez-vous des vidéos pédagogiques en anglais ?

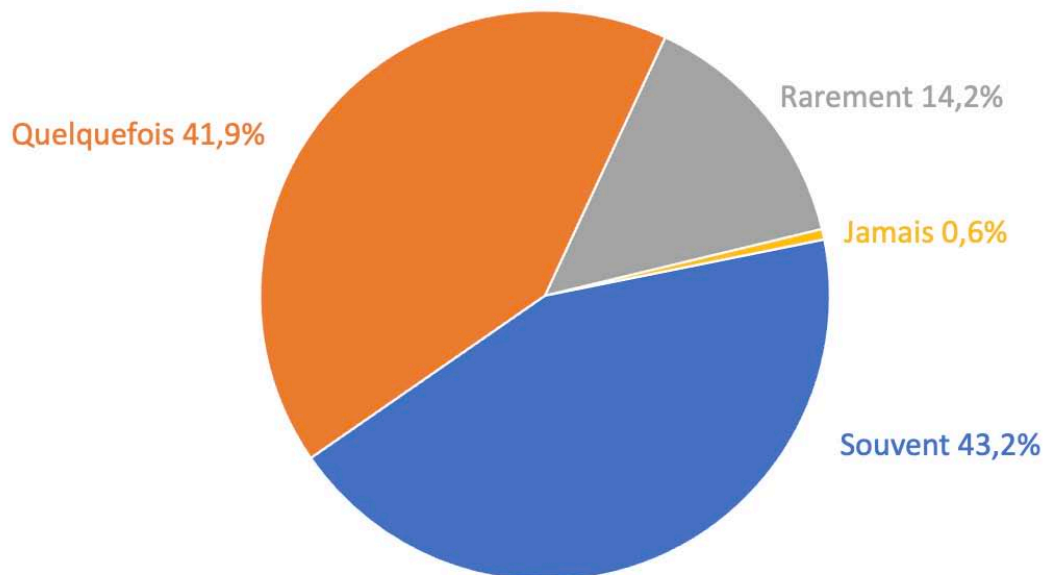


Figure 5 : Fréquence de visionnage des vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants.

Parmi les 154 étudiants qui ont indiqué utiliser des vidéos pédagogiques en anglais, la majorité, soit 43,2% ou 67 participants, les regardent souvent. 41,9%, correspondant à 65 participants, les visionnent de manière occasionnelle, tandis que 14,9% ou 22 étudiants recourent à ces vidéos rarement.

Ces données suggèrent une intégration significative de l'anglais technique dans le cursus d'apprentissage de la plupart des étudiants en médecine, reflétant leur engagement envers l'amélioration continue de leurs compétences médicales.

VI. Quels modules trouvez-vous plus accessibles ou plus instructifs en anglais qu'en français ?

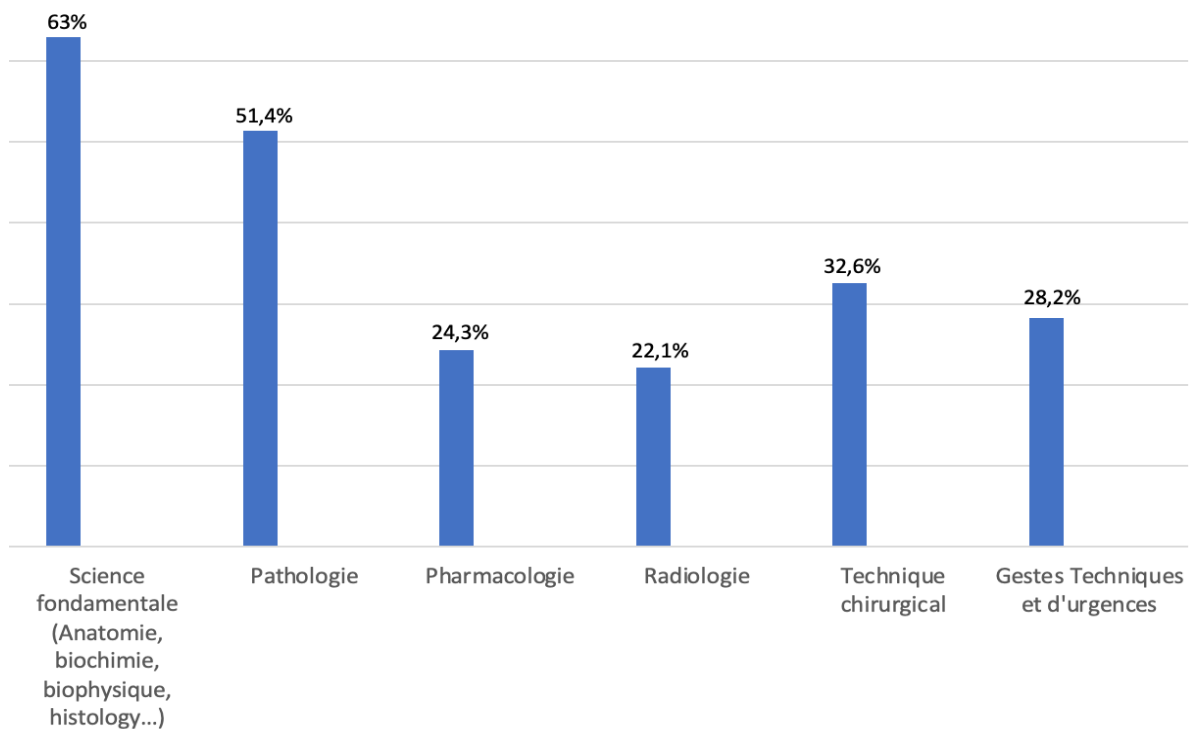


Figure 6 : Préférences des étudiants pour les modules en anglais par rapport au français.

Le graphique révèle une nette préférence pour l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais dans certaines disciplines médicales. Notamment, le module de 'Sciences fondamentales', qui inclut l'Anatomie, la Biochimie, la Biophysique et l'Histologie, est privilégié par 63% des étudiants, soit 114 sur 181, qui optent pour des ressources en anglais. La 'Pathologie' est également bien cotée, avec 51,4% des étudiants (93 participants) favorisant l'anglais. Les domaines pratiques tels que les 'Techniques chirurgicales' et les 'Gestes techniques et d'urgences' sont préférés en anglais par 32,6% (59 participants) et 28,2% (51 participants) respectivement.

Pour les modules de 'Pharmacologie' et de 'Radiologie', 24,3% (44 participants) et 22,1% (40 participants) des étudiants, respectivement, manifestent une préférence pour l'anglais. D'autres matières comme la 'Psychiatrie', la 'Biologie' et la 'Microbiologie' sont également étudiées en anglais, bien que moins fréquemment. Il est intéressant de noter que 3 participants ont une approche plus globale, favorisant l'anglais pour l'ensemble des modules proposés.

Cela illustre le point de vue selon lequel l'anglais, langue internationale de la science et de la médecine, peut offrir une richesse de contenu pédagogique potentiellement supérieure à celle disponible en français, particulièrement dans les domaines où la terminologie et les avancées sont dominées par des publications et des recherches en anglais. Cette préférence pourrait inciter les établissements médicaux francophones à intégrer davantage de ressources anglophones dans leur enseignement, afin d'harmoniser les compétences des étudiants avec les normes internationales.

VII. Rencontrez-vous des difficultés pour trouver des vidéos pédagogiques en anglais adaptées à vos besoins ?

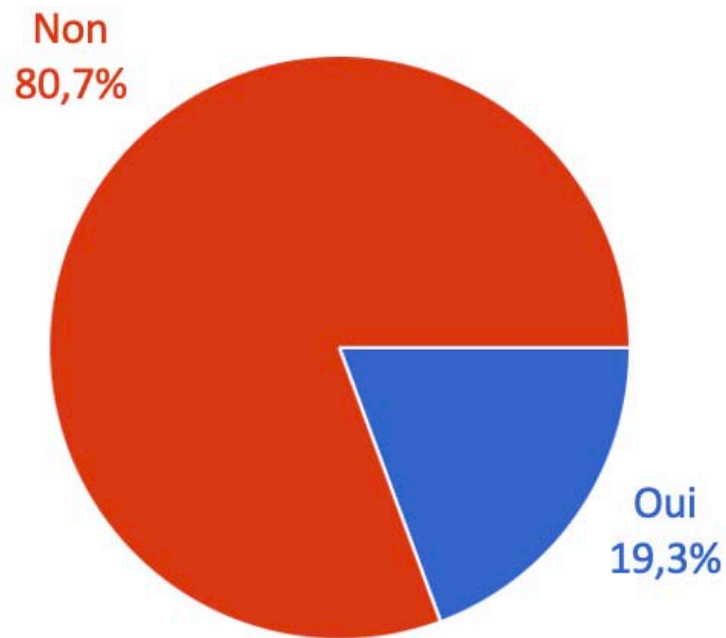


Figure 7 : Difficultés rencontrées par les étudiants dans la recherche de vidéos pédagogiques en anglais adaptées.

Parmi les 181 participants sollicités, la majorité, soit 80,7% ou 146 individus, signalent qu'ils n'éprouvent pas de difficulté à trouver des vidéos pédagogiques en anglais adaptées à leurs besoins d'apprentissage en médecine.

Cela peut indiquer une large disponibilité de ressources éducatives en anglais ou une adéquation suffisante de ces ressources avec les programmes d'études médicales.

En revanche, 19,3% ou 35 participants expriment rencontrer des difficultés pour trouver des vidéos pédagogiques en anglais correspondant à leurs exigences.

VIII. Si oui, quelles sont ces difficultés ?

Les étudiants rencontrant des difficultés pour trouver des vidéos pédagogiques en anglais adaptées à leurs besoins évoquent plusieurs obstacles :

- L'accès payant qui limite l'accessibilité aux ressources éducatives.
- Le manque de contenu spécifique correspondant au curriculum enseigné dans leur programme d'études.
- L'inadéquation des niveaux de compétence linguistique, les ressources étant souvent conçues pour des locuteurs de niveau avancé en anglais.
- La différence d'objectif pédagogique entre les ressources disponibles en français et en anglais.
- Les divergences dans les pratiques médicales, notamment les protocoles ou les conduites à tenir, entre le contexte national des étudiants et celui des pays étrangers où sont produites les vidéos.

IX. Comment accédez-vous principalement à ces vidéos ?

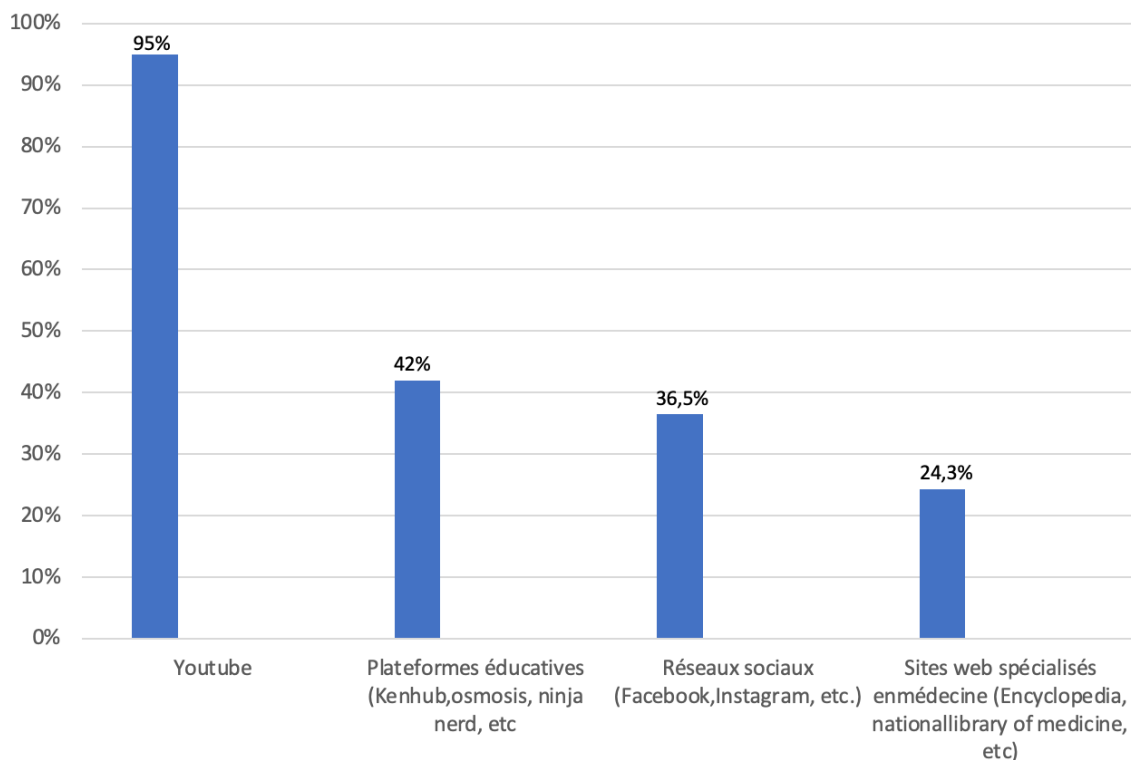


Figure 8 : Sources principales d'accès aux vidéos pédagogiques par les étudiants en médecine.

Selon les données recueillies, YouTube se distingue comme la plateforme principale pour l'accès aux vidéos pédagogiques en anglais, avec 95% des participants, soit 172 sur 181, qui utilisent cette plateforme.

Ce choix souligne la popularité et la facilité d'accès de YouTube comme ressource éducative.

Par ailleurs, 42% des participants, correspondant à 76 individus, préfèrent des plateformes éducatives spécialisées telles que Kenhub, Osmosis et Ninja Nerd, reconnues pour leur contenu détaillé et leur structure pédagogique.

Les réseaux sociaux, tels que Facebook et Instagram, jouent un rôle important dans l'apprentissage informel, utilisés par 36,5% ou 66 participants.

Enfin, les sites web spécialisés en médecine, tels que Encyclopedia et la National Library of Medicine, sont fréquentés par 24,3% des participants, soit 44 personnes, indiquant que ces ressources sont valorisées pour leur contenu fiable dans le domaine médical.

La diversité des sources utilisées pour l'accès aux vidéos médicales en anglais témoigne de la variété des préférences d'apprentissage des étudiants en médecine et de l'abondance des ressources en ligne disponibles.

X. Qu'est-ce qui vous pousse à utiliser des vidéos en anglais plutôt qu'en français ? (Choix multiples possible)

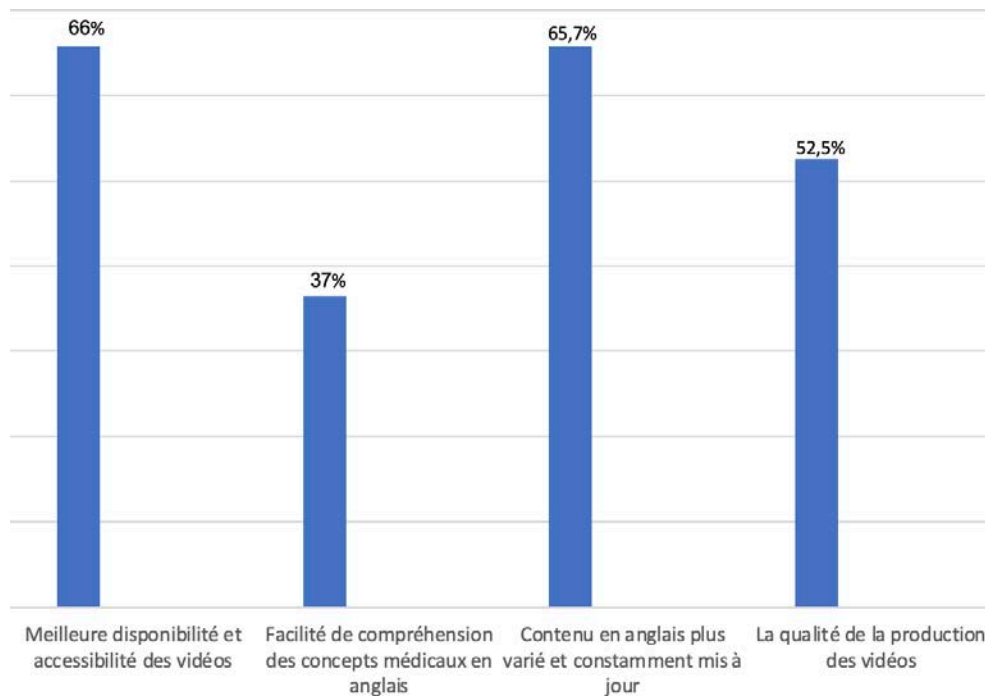


Figure 9 : Raisons de la préférence pour les vidéos pédagogiques en anglais par rapport au français.

Parmi les 181 participants, 119 d'entre eux perçoivent les vidéos pédagogiques en anglais comme étant plus accessibles et disponibles que celles en français. Ils apprécient également la variété et la fréquence de mise à jour du contenu anglais, ce qui suggère un avantage en termes de dynamisme et de pertinence du matériel éducatif.

La qualité supérieure de production est reconnue par 95 participants, révélant une nette préférence pour des vidéos qui offrent une meilleure expérience d'apprentissage visuelle et auditive.

De plus, 66 participants soulignent que l'anglais rend la compréhension des concepts médicaux plus facile, ce qui peut être attribué à la prévalence de l'anglais dans la littérature scientifique et médicale.

D'autres réponses apportées par les participants suggèrent que les vidéos en anglais sont perçues comme étant plus intéressantes que celles en français, que l'anglais aide à mieux mémoriser les informations médicales et que les vidéos en anglais sont plus divertissantes et éducatives, contrairement aux vidéos en français qui peuvent sembler ennuyeuses.

Ces choix reflètent une tendance parmi les étudiants à rechercher des vidéos qui ne sont pas seulement informatives, mais aussi captivantes et alignées sur une dimension internationale de la formation médicale.

XI. Votre compréhension de l'anglais médical s'est-elle améliorée grâce à l'utilisation de vidéos en anglais ?

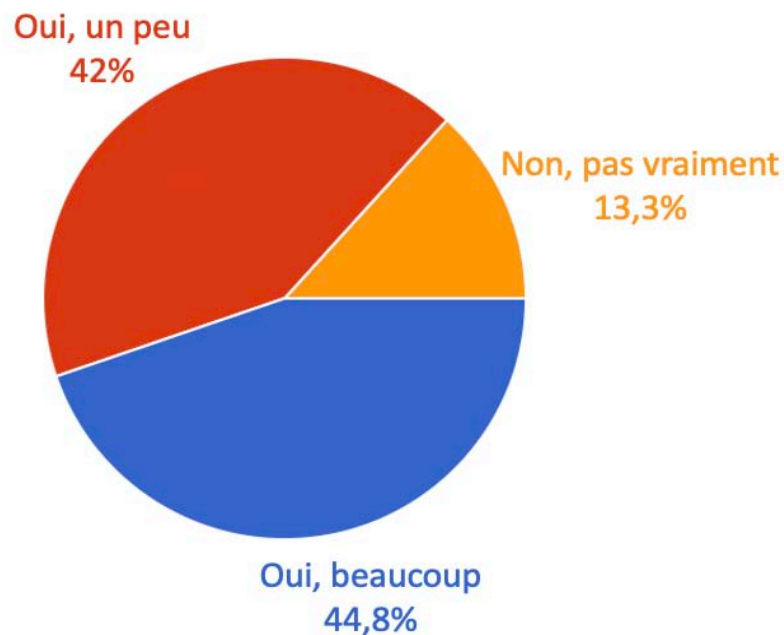


Figure 10 : Amélioration de la compréhension de l'anglais médical grâce aux vidéos en anglais.

Parmi les 181 participants à l'enquête, 81 individus signale une amélioration considérable de leur maîtrise de l'anglais médical, ce qui suggère un apport significatif des vidéos en anglais à leur formation linguistique spécifique au domaine de la médecine.

En outre, 76 personnes déclarent une amélioration modérée, attestant de l'influence positive de ces ressources éducatives.

Toutefois, un petit groupe de 24 participants n'a pas noté de progrès marquant dans leur compréhension de l'anglais médical, ce qui peut indiquer des niveaux de compétence en anglais variables au sein de l'échantillon.

Globalement, les réponses montrent que la majorité considère les ressources pédagogiques en anglais comme bénéfiques pour le renforcement des compétences linguistiques dans un milieu médical, mettant en lumière le rôle essentiel de l'anglais dans la communication scientifique à l'échelle mondiale.

XII. Rencontrez-vous des obstacles ou des inconvénients lors de l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais ?

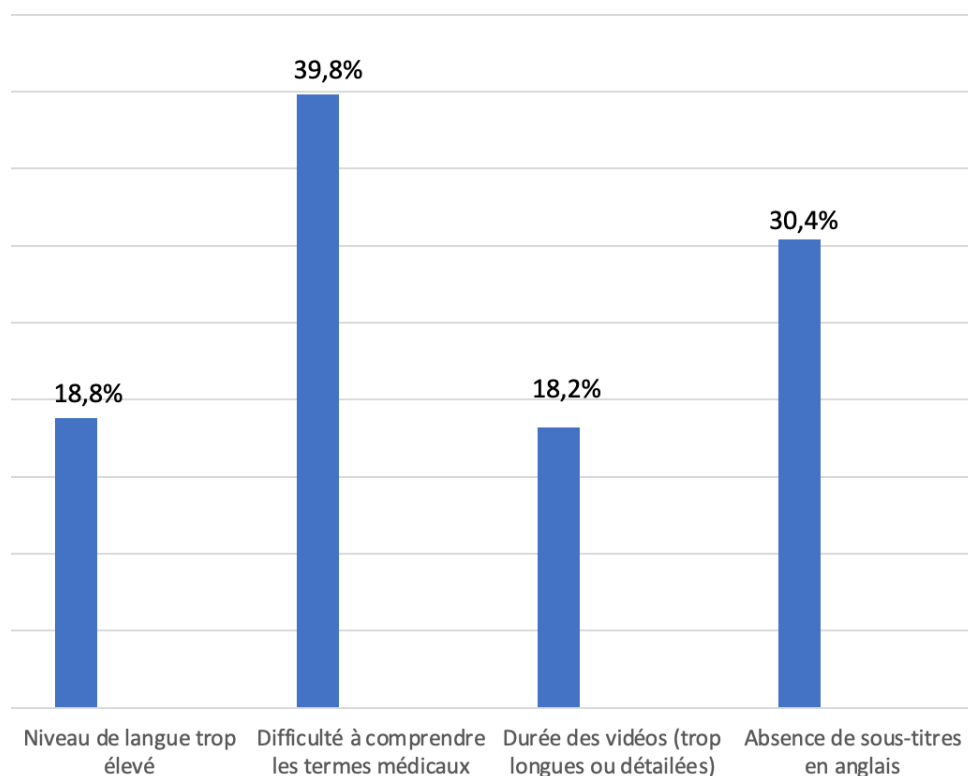


Figure 11 : Obstacles et inconvénients rencontrés lors de l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais.

Parmi les 181 participants, 34 estiment que le niveau de langue des vidéos éducatives en anglais est trop élevé, ce qui suggère une complexité excessive pour les apprenants au niveau d'anglais intermédiaire ou débutant.

Une majorité de 72 participants rapporte des difficultés à comprendre le jargon médical, indiquant que le vocabulaire spécialisé peut être un obstacle important. En outre, 33 personnes trouvent les vidéos excessivement longues ou trop détaillées, ce qui peut décourager l'engagement et nuire à la concentration des apprenants.

L'absence de sous-titres en anglais est considérée comme un obstacle par 55 personnes, mettant en lumière le rôle crucial de ces aides visuelles dans la compréhension de l'audio.

Toutefois, 23 participants n'ont signalé aucun obstacle, dénotant une aisance ou une capacité d'adaptation au contenu proposé.

Finalement, l'accent des intervenants a été pointé du doigt par un participant comme source de difficulté, reflétant l'importance de la diversité des accents dans le matériel éducatif.

Ces résultats soulignent les défis liés à l'emploi de ressources éducatives dans une langue seconde, et l'importance de les adapter aux besoins variés des apprenants.

XIII. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'accès ou la qualité des vidéos pédagogiques en anglais pour les étudiants en médecine au Maroc ?

Les suggestions apportées par les étudiants en médecine au Maroc pour améliorer l'accès et la qualité des vidéos pédagogiques en anglais sont variées et reflètent un désir d'intégration plus poussée des ressources en anglais dans leur cursus. Voici une synthèse et quelques développements de ces suggestions :

- Accès à des sites anglais crédibles : Fournir une liste vérifiée et recommandée de sites éducatifs en anglais, assurant ainsi que les étudiants aient accès à des informations précises et de haute qualité.
- Traduction des vidéos d'anatomie : Proposer des traductions en anglais des vidéos d'anatomie disponibles sur la plateforme de la Faculté de Médecine et de Pharmacie de Marrakech (FMPM).
- Conventions avec plateformes payantes : Établir des partenariats avec des plateformes éducatives payantes pour rendre leurs contenus gratuitement accessibles aux étudiants.
- Création d'une plateforme adaptée : Développer une plateforme éducative en anglais spécifiquement conçue pour répondre aux besoins des étudiants marocains, en tenant compte de leurs spécificités éducatives.

- Renforcement de l'anglais médical : Intégrer dans le cursus des modules pour renforcer la maîtrise de l'anglais médical, permettant aux étudiants de mieux comprendre et utiliser les ressources en anglais.
- Cours magistraux en anglais : Proposer des cours magistraux en anglais plutôt qu'en français, pour immerger les étudiants dans l'usage pratique de la langue dans leur domaine d'étude.
- Plateforme sur les réseaux sociaux : Créer une page ou un groupe sur les réseaux sociaux pour discuter des cas cliniques en anglais, favorisant ainsi l'échange et la pratique de la langue dans un contexte professionnel.
- Création des vidéos en anglais au débit modéré : Adapter le rythme des vidéos pour les rendre plus compréhensibles, en s'inspirant du style pédagogique de plateformes comme Osmosis, connues pour leur clarté et leur accessibilité.

XIV. Avez-vous d'autres commentaires ou des informations que vous aimeriez partager concernant l'utilisation de vidéos pédagogiques en anglais dans le domaine de la médecine au Maroc ?

Les retours des étudiants en médecine au Maroc mettent en évidence la valeur de l'anglais comme langue médicale internationale et le rôle significatif des vidéos pédagogiques en anglais pour un apprentissage souple et l'accès élargi aux connaissances médicales. Parmi les suggestions les plus pertinentes, on retrouve :

- L'accent mis sur la nécessité de l'anglais dans les cours magistraux, ainsi que le soutien à une transition vers des programmes de médecine enseignés en anglais au Maroc.
- L'intégration des vidéos pédagogiques en anglais dans les cours magistraux, ainsi que dans les travaux pratiques et dirigés.

- La recommandation de renforcer les compétences en anglais des enseignants par le biais de formations spécifiques pour faciliter une transition réussie vers l'enseignement médical en anglais.
- La perception des vidéos pédagogiques en anglais comme un outil efficace pour que les futurs médecins élargissent leur vocabulaire professionnel, ce qui est crucial pour interagir avec des patients internationaux et pour participer à des conférences.
- La nécessité pour les étudiants de maîtriser l'anglais médical afin d'accéder aux dernières innovations et publications internationales.
- La proposition de développer des contenus vidéo en anglais en collaboration avec des experts médicaux marocains pour répondre de manière plus ciblée aux besoins de formation du pays.



*MATÉRIEL
ET
MÉTHODES*



Le deuxième volet de notre travail a consisté en la création de vidéos pédagogiques en anglais, couvrant l'anatomie de l'œil et de ses annexes, maxillo-faciale et oto-rhino-laryngologiques.

Ces vidéos ont été développées à partir du contenu disponible en français sur la plateforme d'anatomie de la FMPM.

Pour l'élaboration du contenu pédagogique en anatomie, nous avons suivi la méthode décrite ci-dessous :

I. Traduction et création de contenu inédit en anglais à partir des présentations PowerPoint existantes sur l'anatomie de la tête et du cou en français.

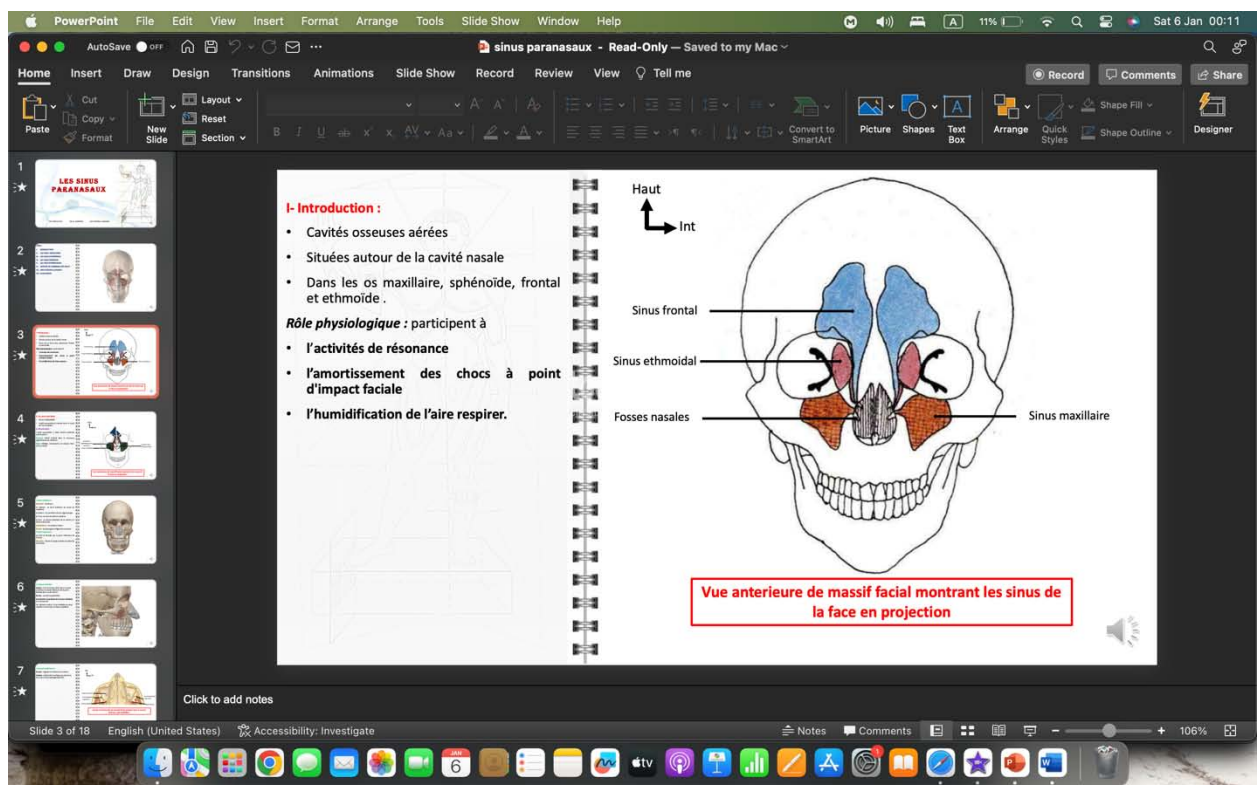


Figure 12 : Capture d'écran de la présentation sur l'anatomie des sinus paranasaux avant la traduction en anglais.

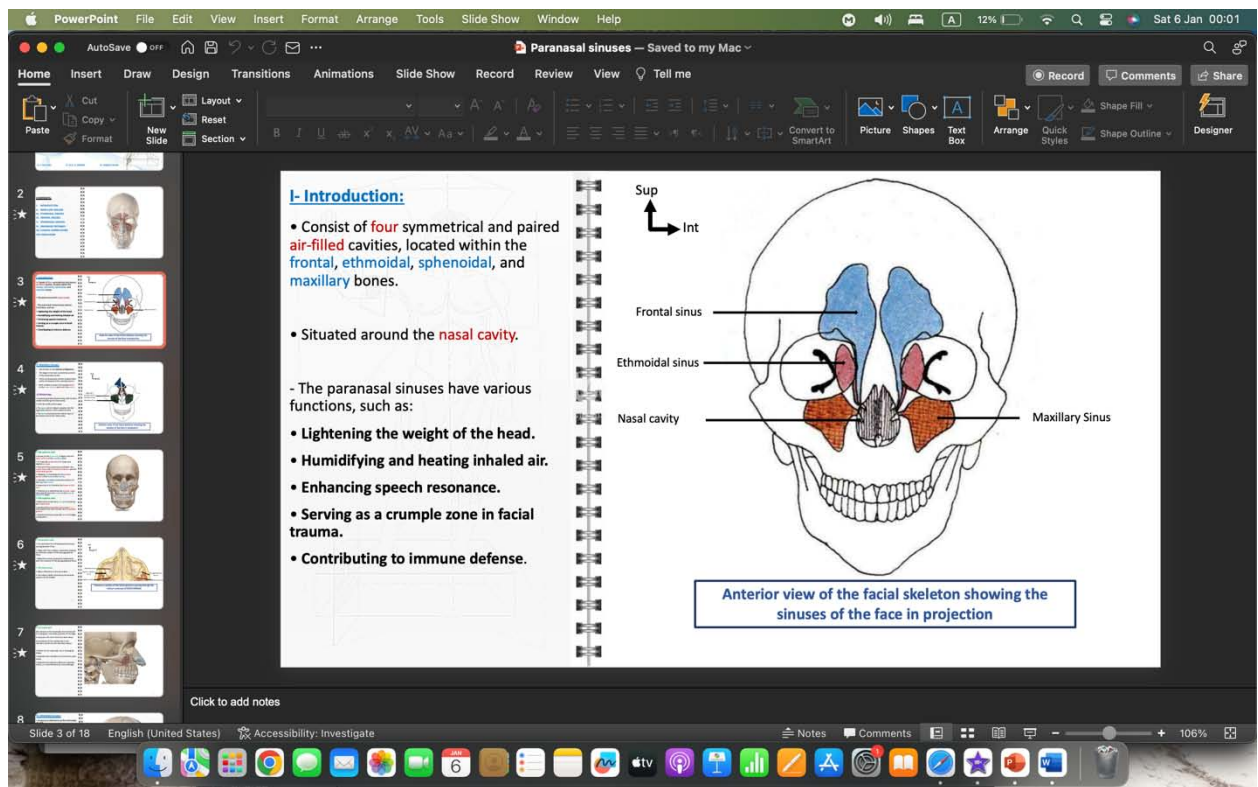


Figure 13 : Capture d'écran de la présentation sur l'anatomie des sinus paranasaux après traduction en anglais.

- ❖ Durant ce processus, nous avons traduit le contenu en nous appuyant sur des ressources d'anatomie en anglais telles que l'Encyclopedia, la National Library of Medicine, Teach Me Anatomy, Radiopaedia, et Ento Key.
- ❖ Nous avons conservé le plan de cours original en français, en apportant des modifications lorsque nécessaire : ajout d'informations complémentaires pertinentes et suppression d'éléments jugés non essentiels.
- ❖ Toutes les légendes accompagnant les images et schémas ont également été traduites, en veillant à maintenir la précision technique et la pertinence pédagogique des termes anatomiques.

II. Rédaction du script pour la narration des vidéos.

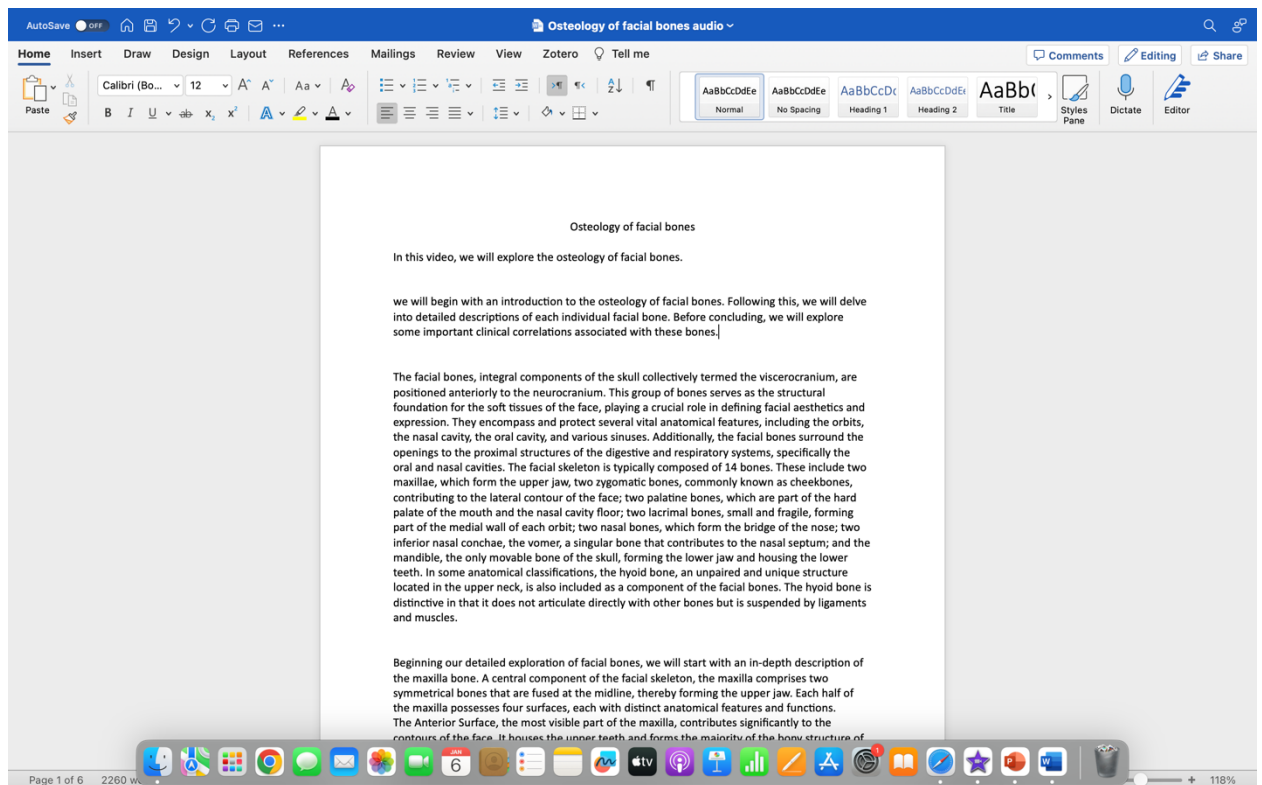
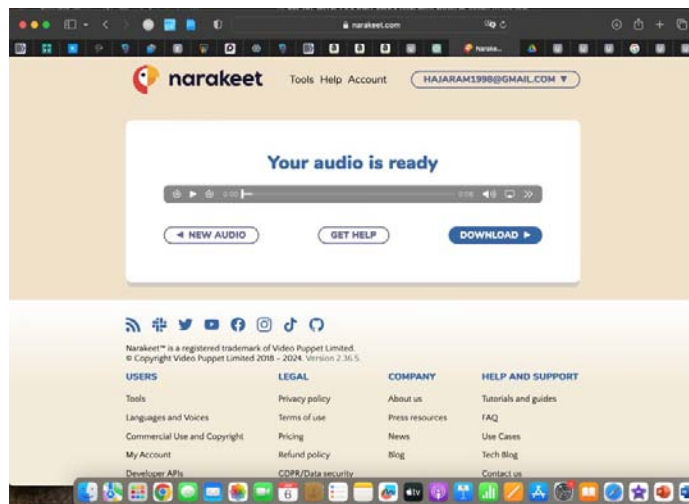
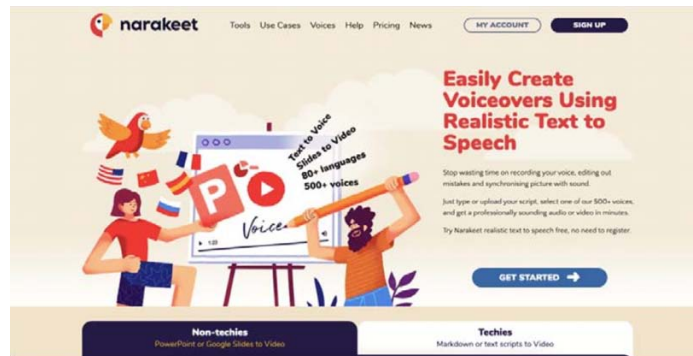


Figure 14 : Capture d'écran du script en anglais de l'anatomie des os de la face.

- ❖ Nous avons utilisé Microsoft Word pour rédiger le script.
- ❖ Cette étape a nécessité une attention particulière pour s'assurer que le texte de narration était non seulement fidèle au contenu visuel présenté, mais aussi qu'il était formulé de manière à faciliter la compréhension et l'engagement des étudiants.
- ❖ Le script final a été conçu pour correspondre précisément aux séquences d'images et pour renforcer l'apprentissage en fournissant des explications claires et concises des concepts anatomiques.

III. Utilisation du service en ligne Narakeet (<https://www.narakeet.com/>) pour la création de narrations avec une voix synthétique.



Figures 15, 16, 17 : Captures d'écran illustrant la création de narration avec une voix synthétique sur Narakeet.

- ❖ Nous avons choisi la voix synthétique nommée Spencer, qui présente un accent britannique.
- ❖ Après avoir sélectionné la voix, nous avons importé le script dans Narakeet, en le saisissant directement via l'interface utilisateur de Narakeet.
- ❖ Narakeet lit le script et convertit le texte en parole.
- ❖ Une fois la narration jugée satisfaisante, nous procédons au téléchargement du fichier audio à partir de Narakeet.

IV. Montage des vidéos en utilisant le logiciel "iMovie".

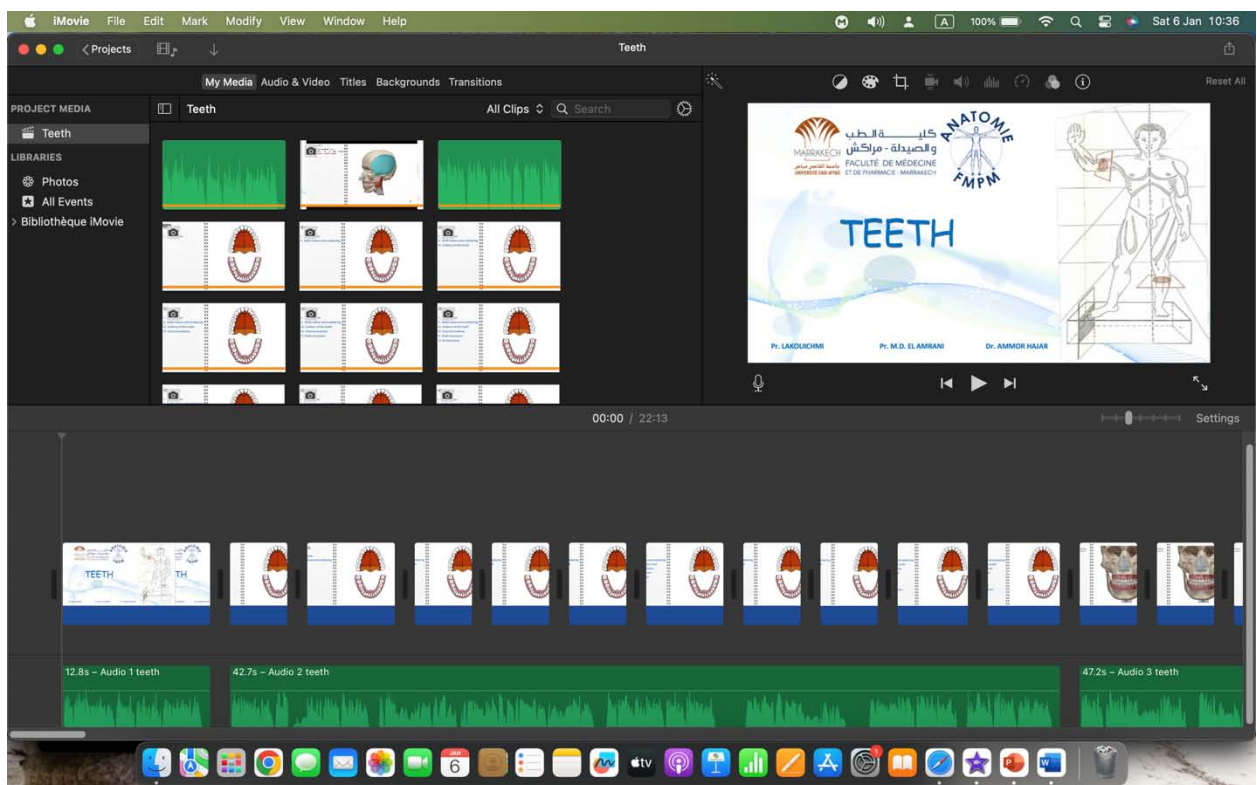


Figure 18 : Capture d'écran illustrant l'étape de montage vidéo dans le logiciel « iMovie ».

- ❖ Le montage des vidéos a été réalisé avec le logiciel iMovie, en intégrant soigneusement les captures d'écran et les séquences vidéo de la présentation, en veillant à respecter l'ordre des diapositives.
- ❖ Après cela, la piste audio, générée grâce à Narakeet, a été ajoutée au projet.
- ❖ La phase finale du montage consistait à synchroniser précisément la narration avec le texte à l'écran ainsi qu'avec les images et les vidéos, pour assurer une expérience visuelle et auditive fluide et cohérente.
- ❖ Cette étape cruciale permet de renforcer l'impact pédagogique de la vidéo, en garantissant que les explications audios correspondent parfaitement aux éléments visuels présentés.

V. Exportation des fichier avec ajustement de la qualité vidéo

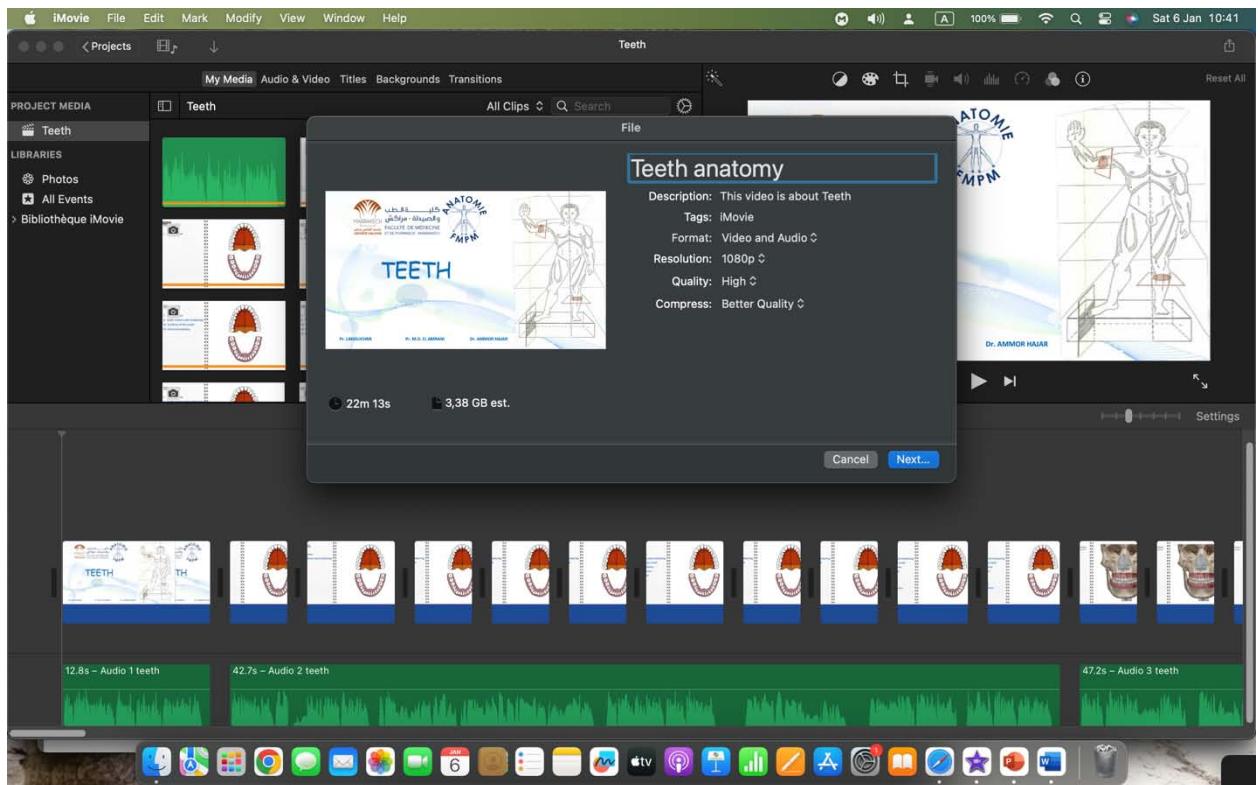


Figure 19 : Capture d'écran de la configuration des paramètres de qualité vidéo avant l'exportation du fichier dans iMovie.

- ❖ Nous avons sélectionné une résolution de 1080p ou de 4K, en fonction de la taille et du contenu de chaque vidéo.
- ❖ La résolution 1080p a été privilégiée pour les vidéos nécessitant un téléchargement et un streaming plus rapides, tandis que la 4K a été réservée aux vidéos avec des détails fins qui bénéficieraient d'une plus haute résolution.
- ❖ Les vidéos en anglais ont été mises à disposition sur le site web d'anatomie de la FMPM à l'adresse suivante : <http://anatomie-fmpm.uca.ma/>.

Pour ce travail, trois appareils ont été ciblés :

- ❖ Anatomie de l'œil et de ses annexes.
- ❖ Anatomie oto-rhino-laryngologique (ORL).
- ❖ Anatomie maxillo-faciale.



RÉSULTAT



En mettant en œuvre la méthode que nous avons élaborée, nous avons réussi à créer un total de 40 vidéos pédagogiques en anglais, réparties sur trois appareils. Cette initiative a significativement enrichi la gamme de ressources pédagogiques disponibles sur le site web d'anatomie de la FMPM.

I. Anatomie de l'œil et de ses annexes :

- ❖ Lien : <http://anatomie-fmpm.uca.ma/category/anatomy-of-the-orbit-and-its-contents/>

I. INTRODUCTION :

- ❖ The lens is a **biconvex structure**, characterized by its **anterior** and **posterior** surfaces that converge symmetrically at the equator.
- ❖ The lens is encased within a **transparent capsule**, which is connected to the ciliary body by the **zonule of Zinn**.
- ❖ The lens is **avascular** and **noninnervated**, features that are crucial for maintaining its **transparency** and optimal light transmission.
- ❖ It comprises 3 distinct layers: the **nucleus**, the **cortex**, and the outermost **capsule**.
- ❑ Cataracts result in the complete or partial loss of transparency in the lens.

SAGITTAL SECTION IN LATERAL VIEW OF THE EYEBALL

Zonule of Zinn
Embryonic nucleus
Fetal nucleus
Adult nucleus
Cortex
Lens capsule

From Kamina
Clinical anatomy

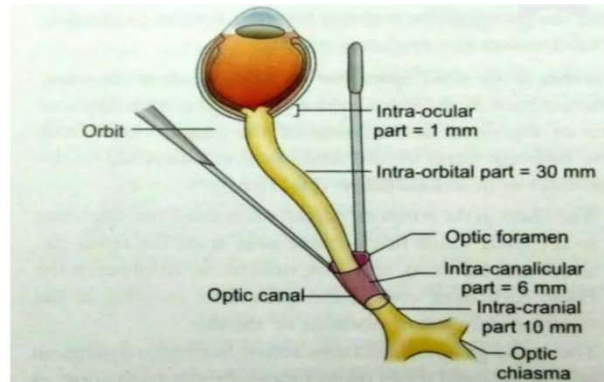
Anatomical illustration showing a beveled section of the lens from a posterior perspective.

6

Optic nerve course:

It extends **obliquely** backward and inward from the eye and is divided into **three** primary segments:

- ❖ **Intra-orbital Portion:** This segment itself consists of **two** parts:
 - The **intra-ocular part**, also known as the **retrolaminar region**.
 - The **orbital part**, which forms an elongated "S" shape and serves as the central axis of the musculo-aponeurotic cone.
- ❖ **Intra-canalicular Portion:** As the optic nerve continues its course, it enters the **optical canal**.
- ❖ **Intra-cranial Portion:** This portion is located within the middle stage of the skull base. Here, the optic nerve progresses towards the **optic chiasma**, forming the **antero-external angle** of the **chiasma**.

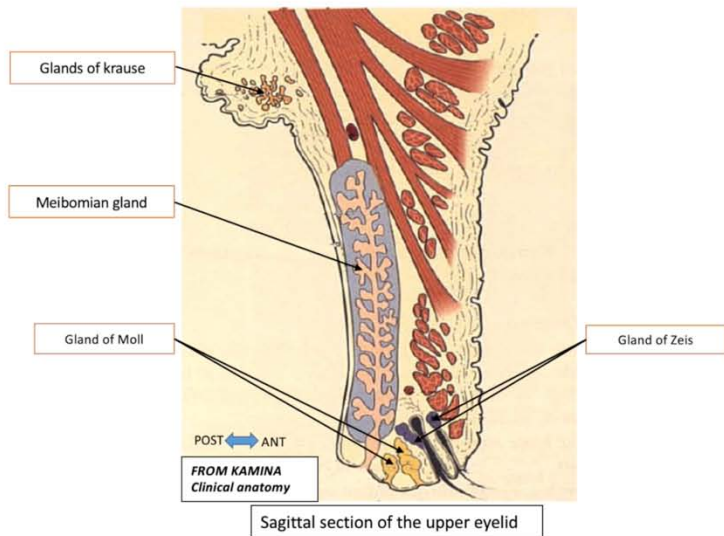


Various parts of the optic nerve

6

2. ACCESSORY LACRIMAL GLANDS:

- ❖ Accessory lacrimal glands are situated in the **conjunctival fornices** and along the **superior tarsal border**.
- ❖ These glands play a crucial role in lacrimal secretion and include:
 - Krause and Wolfring Glands.
 - Meibomian Glands.
 - Zeiss Glands.
 - Moll Glands.
- ❑ A **stye**, or **hordeolum**, is typically a result of infection or inflammation in one of these eyelid glands.
- ❑ An internal hordeolum arises from an infection in a meibomian gland.
- ❑ An external hordeolum is caused by an infection in either a Zeiss gland or a Moll gland.



Sagittal section of the upper eyelid

5

Figures 20, 21, 22 : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie de l'œil et ses annexes en anglais.

II. Anatomie oto-rhino-laryngologique (ORL) :

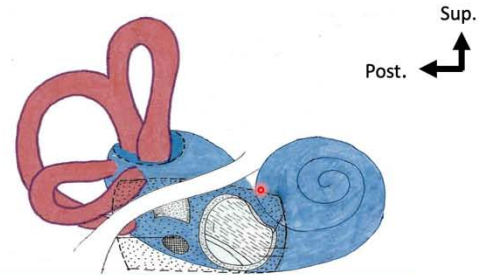
❖ Lien : <http://anatomie-fmpm.uca.ma/category/ent-anatomy/>

II. BONY LABYRINTH:

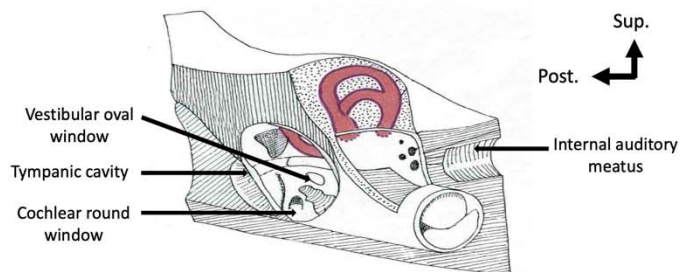
✓ The vestibule:

It is the central part of the bony labyrinth within the inner ear and is characterized by its six distinct walls, each housing specific anatomical features:

- **The Anterior wall:** It has an opening into the cochlea, known as the cochlear window or fenestra cochleae.
- **The Posterior wall:** Contains the five openings to the semicircular canals.
- **The Superior wall or Roof:** This wall separates the vestibule from the cranial cavity.
- **The Inferior wall or Floor:** This wall is contiguous with the internal auditory canal, through which the vestibular nerve passes.
- **The Lateral wall:** It faces the middle ear and contains the oval window or fenestra vestibuli, which is closed by the base of the stapes.
- **The Medial wall:** This wall features the utricle, part of the membranous labyrinth.



Schematic view of the bony labyrinth



Schematic section of the bony labyrinth

II. Origin:

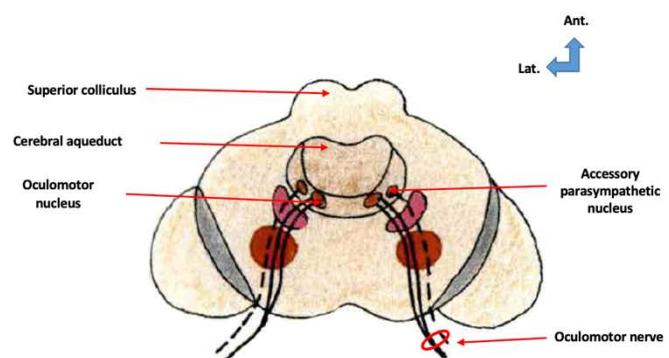
It originates from two distinct nuclei located in the posteromedial aspect of the midbrain (mesencephalon).

Oculomoteur nucleus :

- Contributes somatic efferent fibers
- situated in the midbrain at the level of the superior colliculus, anterior to the cerebral aqueduct.

Accessory parasympathetic nucleus :

- Contributes parasympathetic fibers
- Located immediately posterior to the oculomotor nucleus.
- The medial fibers from this nucleus are directed towards the ciliary muscle, facilitating accommodation
- The lateral fibers are destined for the pupillary sphincter muscle, leading to miosis

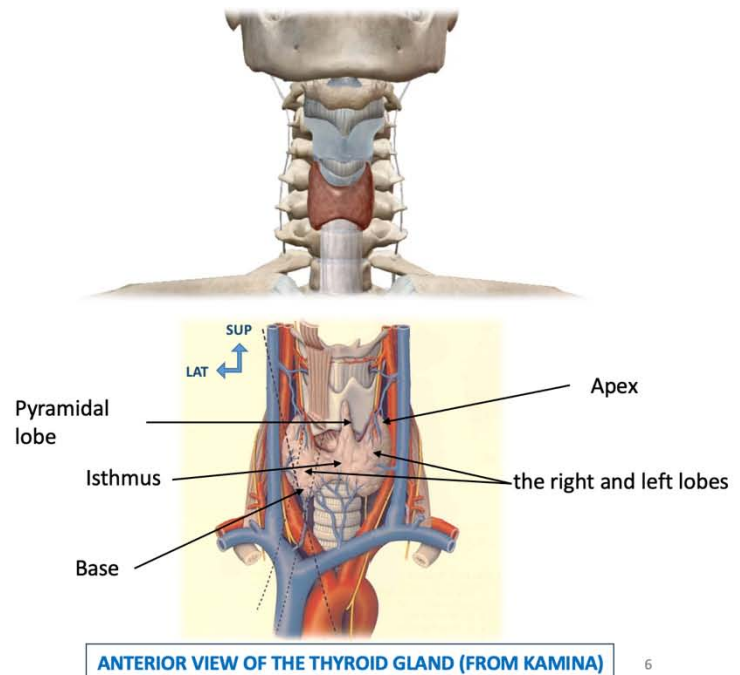


Cross-section of the brainstem at the level of the superior colliculus showing the actual origin of the oculomotor nerve III.

II. DESCRIPTIVE ANATOMY:

Shape:

- ❑ The Lobes are **conical** in shape having:
 - **Three** surfaces :
 - **Anterolateral.**
 - **Medial.**
 - **posterior.**
 - **An apex**= superior pole, directed upwards and slightly laterally.
 - **A base** = inferior pole, on level with the 4th or 5th tracheal ring.
- ❑ The isthmus is shaped like a **flat blade**, with:
 - **Two surfaces**: anterior and posterior
 - **Two edges**: inferior and superior.
- ❑ Pyramidal lobe: (50%)
 - Extends **superiorly** from the isthmus of the thyroid gland.



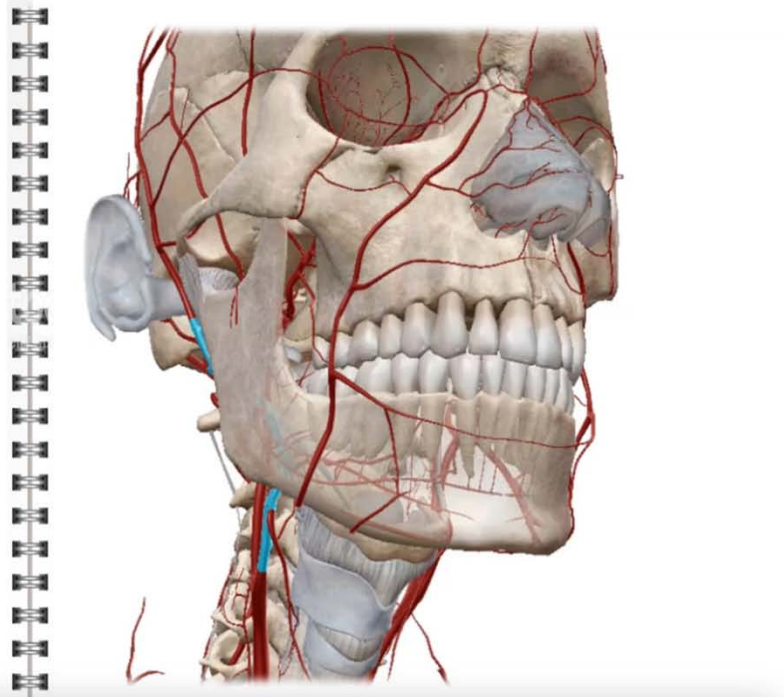
Figures 23, 24, 25 : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie ORL en anglais.

III. Anatomie Maxillo-faciale :

❖ Lien : <http://anatomie-fmpm.uca.ma/category/maxillofacial-anatomy/>

2- External carotid artery:

- **Origin:**
 - The common carotid artery
 - At the level of the superior border of the thyroid cartilage.
- **Course:**
 - It runs **upward** in a slightly **anteromedial direction** relative to the neck and then becomes **superficial anterior** to the internal carotid artery and **posterior** to the neck of the mandible.
 - The course of the external carotid artery can be anatomically divided into **two distinct regions**:
 - **Cervical part.**
 - **Cephalic part.**



II. Articular surfaces:

➤ The articular disc:

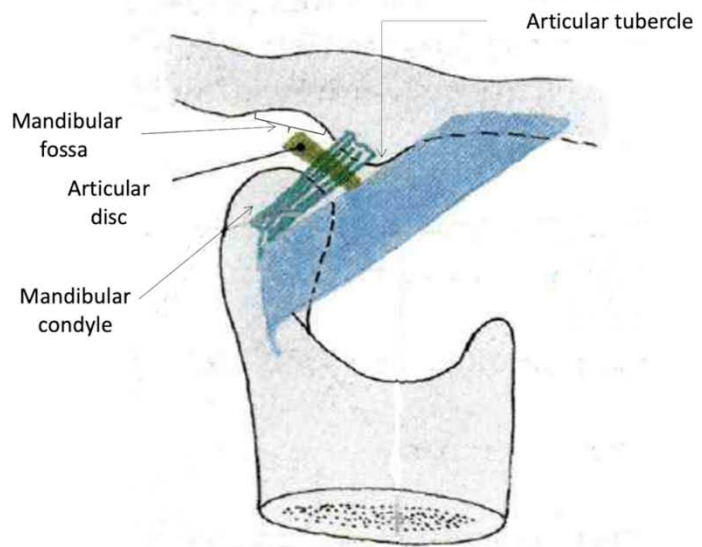
- Composed of **fibrocartilage** with a **biconcave shape**, is firmly attached to the **inner surface** of the **articular capsule** via anterior and posterior **meniscal ligaments**.

- This disc is divided into distinct parts:

- The **anterior band**, a thickened anterior portion.
- The **posterior band**, a thickened posterior portion.
- The **intermediate zone**, a thinner central section.

- Positioned between the mandibular condyle and the temporal bone, the articular disc effectively divides the joint into **two** separate **synovial cavities**.

- Each cavity is lined with its own corresponding **synovial membrane**, creating the **superior** and **inferior cavities**.



Articular Surfaces of the Temporomandibular Joint

5

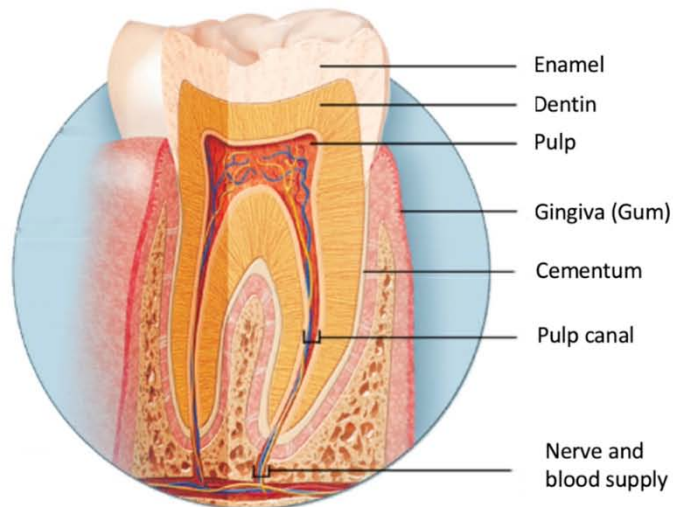
V. Tooth structure:

1. ENAMEL

- Acts as a protective outer covering for the crown of the tooth.
- It's the hardest and most mineralized tissue in the body.

2. DENTIN

- A mineralized connective tissue
- Translucent and yellowish in appearance.
- Dentin is less hard than enamel but is still harder than bone.
- Avascular
- Dentin consists of microscopic dentinal tubules that contain the extensions of odontoblasts, which are cells originating from the dental pulp.



Frontal section of the tooth

9

Figures 26,27,28 : Captures d'écran issues des vidéos pédagogiques sur l'anatomie maxillo-faciale en anglais.



CONCLUSION



Ce travail, initié par une enquête, a révélé plusieurs points essentiels. Premièrement, une proportion significative d'étudiants a exprimé une nette préférence pour l'utilisation de supports pédagogiques vidéo en anglais, en particulier dans certains domaines médicaux spécialisés.

Les résultats suggèrent que la majorité des étudiants considèrent les ressources éducatives en anglais comme un avantage pour renforcer leurs compétences linguistiques et reconnaissent l'importance vitale de l'anglais médical dans la communication scientifique globale. Ceci met en évidence le rôle crucial de l'enseignement médical en anglais dans l'éducation des étudiants en médecine au Maroc.

L'obtention d'informations médicales précises représente un des premiers défis pour les étudiants dans leurs années initiales d'étude, d'où l'intérêt pour des méthodes d'enseignement à la fois simples et efficaces. Par conséquent, l'adoption de stratégies d'apprentissage numérique est devenue indispensable.

Le second volet de ce travail, qui se concentre sur la création de vidéos en anglais traitant de l'anatomie de la tête et du cou, vise à offrir aux étudiants en médecine un moyen didactique de se familiariser avec ces sujets complexes. Ces vidéos, conçues pour être aisément mémorisables, intègrent des concepts fondamentaux et des annotations cliniques, accompagnées de synthèses de cours. Résultat d'une recherche approfondie et d'une sélection méticuleuse des informations, cet outil pédagogique aspire à devenir une référence pour les étudiants en médecine au Maroc, facilitant leur apprentissage et enrichissant leur formation.



Résumé

L'anatomie est essentielle dans l'éducation médicale, et l'amélioration de son enseignement est une priorité absolue pour chaque pédagogue. Parallèlement, la maîtrise de l'anglais s'avère cruciale pour la communication scientifique internationale et l'accès à la recherche médicale mondiale. Ce travail poursuit deux objectifs principaux à travers deux approches distinctes :

La première approche consiste à évaluer l'utilisation des vidéos pédagogiques en anglais par les étudiants en médecine au Maroc. Une enquête détaillée a été menée grâce à Google Forms, comportant 14 questions ciblant divers aspects de l'utilisation de ces ressources éducatives : la fréquence, la qualité du contenu, et les obstacles rencontrés par les étudiants.

La seconde approche est la création de vidéos d'auto-formation en anatomie de la tête et du cou, conçues pour les étudiants en médecine. Ces ressources sont désormais accessibles sur le site web de la FMPM et englobent des modules sur l'anatomie de l'œil et de ses annexes, l'anatomie oto-rhino-laryngologique (ORL), ainsi que l'anatomie maxillo-faciale. Ces vidéos visent à fournir un apprentissage simplifié et engageant, facilitant l'acquisition de connaissances complexes et soutenant les étudiants dans leur parcours académique.

Abstract :

Anatomy is a cornerstone of medical education, and enhancing its teaching is a top priority for every educator. Concurrently, proficiency in English is critical for international scientific communication and access to global medical research. This thesis aims to achieve two main objectives through two distinct approaches:

The first approach involves assessing the use of educational videos in English among medical students in Morocco. A comprehensive survey was conducted using Google Forms, comprising 14 questions that focused on various aspects of the use of these educational resources: frequency of use, quality of content, and challenges faced by students.

The second approach entails the creation of self-learning videos on the anatomy of the head and neck, designed for medical students. These resources are now available on the FMPM anatomy website and cover modules on the anatomy of the eye and its appendages, otorhinolaryngology (ENT), and maxillofacial anatomy. These videos aim to provide simplified and engaging learning, facilitating the mastery of complex knowledge and supporting students in their academic journey.

ملخص:

التشريح هو جوهر التعليم الطبي، وتحسين تعليمه يعتبر من الأولويات القصوى لكل معلم. في الوقت نفسه، تُعتبر إتقان اللغة الإنجليزية أمراً حاسماً للتواصل العلمي الدولي والوصول إلى البحث الطبي العالمي. تهدف هذه الأطروحة إلى تحقيق هدفين رئيسيين من خلال نهجين مختلفين:

النهج الأول يتمثل في تقييم استخدام الفيديوهات التعليمية باللغة الإنجليزية بين طلاب الطب في المغرب. لهذا الغرض، أُجريت دراسة استقصائية مفصلة باستخدام استمارات Google FORMS ، تحتوي على 14 سؤالاً تستهدف جوانب مختلفة من استخدام هذه الموارد التعليمية: تكرار الاستخدام، جودة المحتوى المتاح، والتحديات التي يواجهها الطلاب.

النهج الثاني يتضمن إنشاء فيديوهات تعليم ذاتي في تشريح الرأس والعنق، مصممة خصيصاً لطلاب الطب. هذه الموارد متاحة الآن على موقع الويب الخاص بتشريح الـ FMPM وتشمل وحدات حول تشريح العين وملحقاتها، تشريح الأذن والأنف والحنجرة (ORL)، بالإضافة إلى تشريح الوجه والفك. تهدف هذه الفيديوهات إلى توفير تعلم مبسط وجذاب، مما يسهل اكتساب المعرفة ويدعم الطلاب في مسيرتهم الأكاديمية.



BIBLIOGRAPHIE



1. Encyclopedia

<https://www.encyclopedia.com>

2. Radiopaedia

<https://radiopaedia.org>

3. National Library of Medicine

<https://www.nlm.nih.gov>

4. Teach Me Anatomy

<https://teachmeanatomy.info>

5. Ento Key

<https://entokey.com>

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَسَمُ الطَّيِّبِ
١٤١٤ هـ

أَقْسَمُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ
أَنْ أَرَأَيْتَ اللَّهُ فِي مِثْقَلِ
وَأَنْ أَصُونَ حَيَاةَ الْإِنْسَانِ فِي كَافَّةِ أَعْوَابِهَا؛ فِي
كُلِّ الصُّرُوفِ وَالْأَحْوَالِ، بِإِعْلَانٍ وَسُعْرٍ فِي اسْتِنْقَالِهَا
مِنَ الْفَلَاحِ وَالْمَرَضِ وَالْأَلَمِ وَالْقَلْقِ
وَأَنْ أَحْفَظَ لِلنَّاسِ كَرَامَتَهُمْ وَأَسْتُرَ عَوْرَتَهُمْ وَأَكْتُمَ

سِرَّهُمْ
وَأَنْ أَكُونَ عَلَى الْكَوَامِ مِنْ وَسَائِلِ رَحْمَةِ اللَّهِ، بِإِعْلَانٍ
رِعَايَتِي الصَّيِّئَةَ لِلْقَرِيبِ وَالْبَعِيدِ، لِلصَّالِحِ وَالصَّالِحِ
وَالصَّادِقِ وَالْعَدُوِّ
وَأَنْ أَثَابِرَ عَلَى هَلْبِ الْعِلْمِ أَسْحَرَهُ لِنَفْعِ الْإِنْسَانِ لَا
لِأَعْلَانِهِ

وَأَنْ أَوْقِرَ مَنْ عَلَّمَنِي، وَأَعْلَمَ مَنْ يَصَغُرُنِي، وَأَكُونَ أَخًا
لِكُلِّ زَمِيلٍ فِي الْمَهْنَةِ الصَّيِّئَةِ، مَتَعَاوِنِينَ عَلَى الْبِرِّ
وَالتَّقْوَى
وَأَنْ تَكُونَ حَيَاتِي مِصْدَاقَ إِيمَانِي فِي سِرِّي وَعِلَانِيَّتِي
نَقِيَّةً مِمَّا يُشِينُهَا الْجَاهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنِينَ
وَاللَّهُ عَلَيَّ مَا أَقُولُ شَهِيدٌ

استطلاع آراء طلاب الطب حول استخدام الفيديوهات
التعليمية باللغة الإنجليزية مع إعداد فيديوهات للتعلم الذاتي
في تشريح الرأس والعنق باللغة الإنجليزية

الأطروحة

قدمت ونوقشت علانية يوم 2024/01/18
من طرف

السيدة **عمور هاجر**

المزودة في 22 يونيو 1998 بمراكش

لنيل شهادة الدكتوراه في الطب

الكلمات الأساسية:

استطلاع - تشريح - فيديو - إنجليزي - تعلم ذاتي - طلاب - رأس - عنق.

اللجنة

الرئيسة

ح. الرايس

السيدة

المشرف

أستاذة في علم التشريح

م. د. العمراني.

السيد

أستاذ في الجراحة التجميلية والترميمية

أ. بنجلون حرزيمي

السيد

أستاذ في أمراض الرئة

س. أيت بطاهر.

السيدة

الحكام

أستاذة في أمراض الرئة

